

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «БМК»)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «БМК»  
Н.Ц. Ринчинов  
«22» 06 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**базовой профессиональной образовательной организации –  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Байкальский многопрофильный колледж», обеспечивающей  
поддержку региональной системы инклюзивного профессионального  
образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
на 2019-2020 годы**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития базовой профессиональной образовательной организации - государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский многопрофильный колледж», обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дата принятия решения о разработке программы	Май 2019 г.
Дата утверждения Программы	05 июня 2019 года
Основания для разработки программы	Присвоение статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов - государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Байкальский многопрофильный колледж» (приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20 мая 2019 года № 794)
Разработчик Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»)
Составители	Ринчинов Н.Ц., директор Ларионова А.О., первый заместитель директора Педынина Е.И., руководитель по научно-методической работе Цыренжапова А.В., руководитель по социально-воспитательной работе
Цель программы	Создание в ГБПОУ «БМК» условий для инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для поддержки инклюзивного образования в Республике Бурятия в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение организационных мероприятий по созданию нормативной базы в БПОО, регулирующей деятельность по организации профессионального образования, профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; организации и комплексному сопровождению образовательного процесса</li> <li>2. Создание архитектурной доступности зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений, спортивных и культурно-массовых объектов и др.</li> <li>3. Комплексное оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования.</li> <li>4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования.</li> <li>5. Адаптация существующих образовательных программ, разработка новых адаптированных образовательных программ, внедрение современных методик и технологий, программного обеспечения для целей инклюзивного образования.</li> <li>6. Повышение мотивации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к развитию</li> </ol>

	<p>профессионального мастерства посредством содействия развитию движения «Абилимпикс».</p> <p>7. Организация эффективной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, распространение информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах.</p>
Сроки реализации программы	2 года (2019-2020 годы)
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Создана нормативная база в БПОО, регулирующая деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, ведению специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов; организации и комплексному сопровождению образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличена доля руководителей и педагогических работников колледжа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по тематике инклюзивного образования.</p> <p>3. Создана в целом архитектурная доступность зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений, спортивных и культурно-массовых объектов и др.</p> <p>4. Учебные помещения оснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием.</p> <p>5. Увеличена доля инвалидов, лиц с ОВЗ принятых на обучение по программам СПО и ПО, (по отношению к предыдущему году).</p> <p>6. Увеличена доля адаптированных образовательных программ для инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Установлено сотрудничество с профессиональными образовательными организациями Республики Бурятия по вопросам организации инклюзивного образования</p>
Сайт колледжа	бмк03.рф

## **ВВЕДЕНИЕ**

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20 мая 2019 года № 794 определена базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж».

Программа развития базовой профессиональной образовательной организации на период 2019-2020 гг. (далее Программа) является частью Программы развития ПОО и призвана содействовать устойчивому развитию системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана администрацией колледжа, в соответствии с задачами, определенными Положением о базовой профессиональной образовательной организации.

При разработке были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития базовой профессиональной образовательной организации учитывает существующий потенциал и ориентирована на развитие в сложившихся условиях приоритетных направлений деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

# **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Программа развития БПОО разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 года № 1297 (утратило силу с 16 апреля 2019 Постановлением Правительства России от 29 марта 2019 г. N 363);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363;

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 14 марта 2014 г. № 108 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан (2014 – 2017 годы и на период до 2020 года)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013 г. № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн);
- Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих среднее профессиональное образование лиц с ОВЗ,

относимых к разным нозологиям;

- Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих среднее профессиональное образование лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям (слабовидящим, слепым, слабослышащим, глухим, лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутистическими расстройствами, с умственной отсталостью), и специалистов смежных отраслей социальной сферы;
- Методические рекомендации по организационно-правовой регламентации сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации;
- Методические рекомендации по организационно-правовой регламентации сопровождения реализации адаптированных образовательных программ на уровне профессиональной образовательной организации;
- Методика оценки и прогнозирования потребности субъекта Российской Федерации в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 06-559;
- Устав колледжа;
- Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного образования инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья
- Программа развития колледжа.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 12,1 млн. инвалидов, что составляет около 8,2 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан - 27,4 процента населения.

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. Законодательством Российской Федерации, в том числе федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите



инвалидов в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Градостроительным кодексом Российской Федерации и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, определены требования к организациям независимо от их организационно-правовой формы по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, информации, а также ответственность организаций за уклонение от исполнения этих требований.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» в Республике Бурятия реализуется комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации, включая решение вопросов образования и занятости инвалидов, и государственной системы медико-социальной экспертизы в целях реализации их прав и основных свобод, что будет способствовать полноценному участию инвалидов в жизни страны.

Таблица - 1 Сведения о некоторых целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» по Республике Бурятия

Целевые показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	%	%	%
Доля доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов	70,9	77,8	-
Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов	-	61,3	61,9
Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	98	99	-
Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов такого возраста	40	45	-
Доля инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами) в соответствии с федеральным перечнем в рамках индивидуальной программы реабилитации, в общей численности инвалидов	98	98	-
Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)	102	105	-
Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости	8	7	-

Внедрение инклюзивного образования в систему профессионального образования Республики Бурятия несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с ООП. Перед учреждениями СПО остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, либо осваивать трудовые функции, зафиксированные в профессиональных стандартах с другой – обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

В данных условиях создание базовых профессиональных образовательных организаций в республике предполагает возложение на них функции координаторов в решении проблем получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Приобретая статус базовой ПОО, наш колледж получил возможность не только создавать необходимые условия для получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и транслировать накопленный опыт в образовательное пространство.

Таким образом, разработка программы развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 годы, вызвана необходимостью обеспечения права обучающегося с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования и / или профессионального обучения, отработки собственной модели как базовой профессиональной образовательной организации, разработки собственной нормативной базы, механизмов деятельности системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Реализация мероприятий Программы развития БПОО позволит в определенной мере обеспечить проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной инфраструктуры колледжа для инвалидов и других маломобильных групп населения для беспрепятственного доступа; создание условий для получения детьми-инвалидами, лицами с ОВЗ профессионального образования и/или профессионального обучения, укрепление материально-технической базы; реализацию права инвалидов на реабилитацию и обеспечение техническими средствами реабилитации.

При этом БПОО будет осуществлять организационно-методическое и координирующее сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального

образования инвалидов и введение в практику деятельности образовательных организаций Республики Бурятия инклюзивных подходов в профессиональном образовании, а также продолжит эффективную реализацию программ профессионального образования, профессионального обучения, повышая качество собственных образовательных услуг.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Базовая профессиональная образовательная организация – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» расположена на территории Республики Бурятия учредителем, которого является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Сегодня колледж – развивающаяся профессиональная образовательная организация, в которой обучаются более 600 студентов и слушателей по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

#### **Миссия колледжа:**

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» осуществляет подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных эффективно решать производственные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, духовно-нравственными ценностями в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики Республики Бурятия и поддерживает региональную систему инклюзивного профессионального образования инвалидов.

#### **Наш девиз: Успех рождается из действий: Познавай! Действуй! Будь успешным!**

**Цель:** развитие колледжа как современной многопрофильной организации СПО, соответствующей перспективным потребностям инновационной экономики Республики Бурятия на основе интеграции базовой и социальной моделей управления

#### **Ключевые направления развития колледжа:**

1. Развитие образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
2. Формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие кадрового потенциала.

4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации.

5. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе проектного подхода и стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.

6. Развитие материально-технической базы профессиональной образовательной организации.

7. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками и стратегическими партнерами.

8. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.

9. Развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования.

Перечень реализуемых колледжем образовательных программ формируется исходя из потребностей конкретных работодателей, федерального и регионального прогноза подготовки кадров в целях устранения кадрового дефицита, потребностей рынка труда Республики Бурятия, анализа по трудоустройству выпускников колледжа.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №2492 от 29 января 2016 года колледж реализует следующие образовательные программы:

Таблица – 2 Реализуемые образовательные программы

<b>Среднее профессиональное образование</b>	
Специальность	
<b>Укрупненная группа: 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика</b>	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	Актуализированный ФГОС СПО
<b>Укрупненная группа: 15.00.00 Машиностроение</b>	
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям)	
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	ФГОС СПО ТОП-50
<b>Укрупненная группа: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии</b>	
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	
<b>Укрупненная группа: 27.00.00 Управление в технических системах</b>	
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	ФГОС СПО ТОП-50
<b>Укрупненная группа: 38.00.00 Экономика и управление</b>	
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	
Профессия	
<b>Укрупненная группа: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии</b>	
19.01.14 Оператор процессов колбасного производства	
19.01.17 Повар-кондитер	
<b>Укрупненная группа: 43.00.00 Сервис и туризм</b>	
43.01.09 Повар-кондитер	ФГОС СПО ТОП-50

<b>Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
19601 Швея	
12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов	

Таким образом, БПОО осуществляет подготовку по восьми специальностям и трем профессиям, в том числе реализует три основные образовательные программы, которые относятся к перечню востребованных профессий и специальностей СПО (ТОП 50) и одну образовательную программу в соответствии с актуализированным ФГОС СПО.

### **Кадровый потенциал БПОО**

Всего руководящих и педагогических работников на 1 октября 2018 года составляет 56 чел., в том числе руководящих работников – 10 чел., педагогических работников – 46 чел. Из них: штатные педагогические работники – 43 чел., преподаватели – 30 чел., мастера производственного обучения – 5 чел., методист – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальные педагоги – 2 чел., воспитатели – 6 чел.

Все педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.

В колледже постоянно совершенствуются условия для качественного обучения и воспитания обучающихся. Учебно-воспитательный процесс обеспечен соответствующей материально-технической базой, к которой относятся: учебные кабинеты, компьютерные классы, лаборатории, учебные мастерские, учебные цеха, спортивные залы, открытые спортивные площадки, актовые залы, библиотеки, а также социальные объекты: столовые, буфеты, общежития, медицинские кабинеты, Релакс-студия, кабинет ЛФК и других социальные объекты.

Предусмотрено подключение к электронной библиотеке издательского центра «Академия»; доступ осуществляется с помощью электронных индивидуальных паролей. Читальный зал оснащен стационарными компьютерами с выходом в сеть Интернет (в том числе и через WI-FI).

**Колледж имеет успешный опыт реализации проектов, инновационной деятельности:**

1. Участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61).

2. Государственная программа Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан (2014-2017 годы и на период до 2020 года) Мероприятие 2.4.7 подпрограммы 2 «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014 г. №107).

3. Получатель в 2018 году гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Лот № 3: Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона, проект «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации №3 от 16 июля 2018 г.).

Целью данного проекта является разработка и внедрение инновационных практик в системе адаптивного воспитания и системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения для успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

Основными задачами проекта являлись:

- ✓ Анализ исследований по проблемам воспитания подростков с легкой умственной отсталостью.
- ✓ Повышение квалификации руководящих и педагогических работников, задействованных в разработке и реализации проекта, в области адаптивного воспитания и психолого-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с легкой умственной отсталостью для определения уровня психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- ✓ Разработка авторских дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- ✓ Разработка программы деятельности Релакс-студии для обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе профессионального обучения.
- ✓ Определение объемов и источников ресурсного обеспечения для успешной реализации инновационных воспитательных практик (кадровое, материально-техническое, информационное, финансовое обеспечение).
- ✓ Разработка плана мероприятий по реализации проекта.

✓ Подготовка и оформление помещения Релакс-студии, помещения для реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с легкой умственной отсталостью.

✓ Апробация и внедрение проекта в повседневную практику адаптивной воспитательной работы колледжа с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

✓ Трансляция и тиражирование промежуточных/итоговых результатов внедрения проекта в системе профессионального образования Российской Федерации.

✓ Проведение мониторинг эффективности внедряемых воспитательных практик для работы с обучающимися (с нарушением интеллекта).

4. Получатель в 2018 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание профессиональных базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

#### **Органы управления и партнеры и направления взаимодействия с БПОО**

1. Информационное направление – Молодежная палата при Народном Хурале Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Министерство культуры Республики Бурятия, Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия, Министерство внутренних дел Республики Бурятия, Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, Министерство здравоохранения Республики Бурятия, органы опеки и попечительства, БРОО ООО «Всероссийское общество инвалидов», БРО ООИ «Всероссийское общество глухих»; РОФ «Общество без барьеров», Управления по делам молодежи Комитета по социальной и молодежной политике, Благотворительный фонд «Подари мне жизни др.

2. Образовательное направление – Министерство образования и науки Республики Бурятия, Министерство культуры Республики Бурятия, Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия, АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», образовательные организации, базы практик - предприятия и организации Республики Бурятия; Региональные координационные центры Ворлдскиллс, Абилимпикс.

3. Культурно-просветительское направление – музеи, библиотеки, культурные досуговые центры, центры/клубы технического, творческого развития, гражданско-патриотического воспитания молодежи), представители благотворительных фондов, религиозного духовенства (священнослужители христианских церквей, буддийских дацанов).

4. Лечебно-профилактическое направление – Психотерапевтический центр ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер», ГБУЗ «Городская поликлиника № 5» и др. Центры реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие направлено на психолого-педагогическую поддержку и социализацию лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Направление профориентации и содействия трудоустройству – Центры занятости населения Республики Бурятия, предприятия и организации г. Улан-Удэ и Республики Бурятия, Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2, ГКОУ «Кабанская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида», ГКОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ГКОУ «Новобрянская Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», предприятия республики.

Статические данные по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за 2018-2019 учебный год приведены в таблице 3.

Таблица 3-- Сведения об обучающихся с ОВЗ и инвалидов БПОО (2018-2019 уч.г.)

Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования региона в % соотношении от общего количества обучающихся в системе СПО Министерства образования и науки Республики Бурятия	291 чел. (1,5% от 14560 чел.)
Доля специалистов, имеющих специальное образование или получивших дополнительное образование по вопросам инклюзивного профессионального образования (в % от общего количества педагогических работников)	45,2% (19 чел.)
Доля специалистов психологической службы, прошедших обучение по вопросам организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (за последние три года) от общего количества специалистов данной службы, в %	100
Наличие в образовательной организации медицинского работника, способного оказать первую медицинскую помощь, в том числе обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да (1 чел.)
Доля обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ от общего количества обучающихся в организации по всем формам обучения 2018-2019 учебном году (%)	10,4
Доля иногородних обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в % от общего количества иногородних обучающихся)	20
Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с другими нарушениями в 2018-2019 учебном году	52
В том числе:	
Количество обучающихся с нарушением интеллекта	42
Количество обучающихся с нарушением зрения	1
Количество обучающихся с нарушением слуха	2
Количество обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
Количество обучающихся с дефицитом гормона роста	1
Количество обучающихся с нервно-психическими заболеваниями	2
Количество обучающихся, имеющих онкологическое заболевание	1
Количество обучающихся с заболеванием щитовидной железы	1



## **Социально-психологическое направление деятельности БПОО**

### **Основные задачи:**

1. Мониторинг и анализ социально-психологических проблем образовательного учреждения.
2. Выработка рекомендаций по созданию благоприятных условий, способствующих становлению свободной гармоничной личности обучающихся и сотрудников колледжа с учетом региональных особенностей, состава обучающихся.
3. Информационное и аналитическое обеспечение руководства колледжа данными педагогического и социально-психологического характера в интересах подготовки и принятия управленческих решений, направленных на повышение их эффективности.
4. Создание социального паспорта колледжа.
5. Обеспечение деятельности мастеров производственного обучения и кураторов учебных групп методическими материалами, разработками по организации социально-психологической работы, по адаптации первокурсников к образовательному учреждению. 6. Оказание помощи в осуществлении должностными лицами колледжа воспитательных мер, направленных на предупреждение правонарушений и экстремистской деятельности в среде обучающихся, устранение причин и условий, способствующих осуществлению этой деятельности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
6. Психодиагностика и психокоррекция (проведение индивидуальных и групповых исследований личности и межличностных отношений).
7. Обследование обучающихся с применением стандартизованных психологических методик.
8. Сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных информации (выводов и рекомендаций).
9. Проведение психологического консультирования обучающихся и сотрудников колледжа в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
10. Осуществление комплекса мер по развитию социально-психологической и педагогической компетенции (психологической культуры) инженерно-педагогического персонала колледжа.
11. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) работников колледжа по вопросам, связанным с социально-психологическими проблемами и поведенческими особенностями обучающихся.

## **Психолого-педагогическое направление деятельности БПОО**

### **Функциональные обязанности педагога-психолога:**

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в колледже.

2. Содействует охране прав личности обучающихся в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

4. Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.

5. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

6. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

7. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску.

8. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития, по мере возможности проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

9. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

Субъекты психолого-педагогического сопровождения:

- обучающийся с ОВЗ или инвалидностью;
- обучающиеся без проблем со здоровьем;
- родители или официальные опекуны обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
- родители или официальные опекуны обучающихся без проблем со здоровьем;
- педагоги БПОО;
- педагоги образовательной организации региональной системы инклюзивного образования.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в БПОО**

- изучение, формирование и развитие профессионального становления личности, изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- развитие мотивации;
- профессиональная ориентация;
- помощь профессиональному становлению личности обучающегося с ОВЗ и инвалидов;
- интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебно-профессиональную среду.

### **Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

#### **Кабинет кружковой работы «Путешествие в страну Гэсэра»**

В кабинете представлены следующие экспонаты:

- бурятские костюмы (женский, мужской);
- традиционные национальные игры (шагай, бараньи лопатки для гаданий, нурхарбалга);
- настольный театр кукол (изготовлены персонажи по эпосу «Гэсэр»);
- художественная литература (мифы, сказания, наследия);
- рисунки, поделки из природных материалов (изделия из бересты);
- старомонгольская письменность (каллиграфия);
- литература (мифы и легенды, эпосы, игровые наборы, наследие сказителя Мамаю);
- тетради для старомонгольского письма, рисовая бумага, черная краска для каллиграфии, кисти разных размеров;
- баннер «Путешествие в страну Гэсэра»;
- диктофон, музыкальный центр.

#### **Кабинет спортивно-оздоровительной игры «Кендама»:**

Для работы приобретены:

- литература, методические пособия, словари;
- кимоно – 14 шт.;
- инструмент «Кендама» - 30 шт.;
- технические средства: компьютеры – 3 шт., ноутбук – 1 шт., интерактивная доска;
- платяной шкаф для хранения кимоно.

### **Материально-техническое оснащение «Релакс-студии» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:**

Деятельность Релакс-студии предусматривает такие направления как: цветотерапия; песочная терапия; звукотерапия; ароматерапия; тактильные ощущения; арт-терапия; мандалотерапия; сенсорная комната.

Для работы Релакс-студии приобретены:

- компьютеры – 4 шт., принтер -1 шт.;
- шкаф, круглый стол, магнитная доска;
- учебная литература, методические и диагностические материалы;
- программное обеспечение «Эффектон» для проведения психологического обследования;

- дидактический материал, песочная терапия, арт-терапия, мандалотерапия и пр.

В зоне игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения размещены: мягкое оборудование (кресло-мешок, сухой дождь, большой гимнастический мяч, мячи с наполнителями), массажные коврики, светильники с движущимися и цветовыми эффектами, музыкальное сопровождение с функцией релаксации.

### **Участие обучающихся БПОО в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»**

Таблица 4 – Результаты участия обучающихся БПОО в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»

2018 год		2019 год	
Региональный уровень		Региональный уровень	
Количество участников	Количество обучающихся, занявших призовые места	Количество участников	Количество обучающихся, занявших призовые места
5 чел.	2 чел. 1) компетенция «Сборка-разборка электронного оборудования» - II место; 2) компетенция «Поварское дело» - III место	4 чел.	2 чел. 1) компетенция «Сборка-разборка электронного оборудования» - I место; 2) компетенция «Обработка текста» - I место

### **Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Перечень постоянных партнеров-работодателей и других организаций, помогающих в практическом обучении и / или трудоустройстве выпускников-инвалидов: ООО «Эльф», ООО «Байкальский текстильный комбинат», Компания «Ажур-Текс», Мясной цех ИП Бархалева Э.Б. Кижингинский р-н, с. Загустай, Кафе «Слон», г. Улан-Удэ, АО «Бурятхлебпром», ООО «Бурятмяспром», Агрохолдинг «Николаевский», ТД «Надежда», ООО Мясоперерабатывающая компания «Эко-Фуд», ООО Сельскохозяйственная перерабатывающая компания «Надежда», ООО Мясоперерабатывающая фабрика «Селенга», Кафе «Айк» г. Гусиноозерск, Кафе «Хатан», Кафе «Семь гномов», Столовая «Аппетит».

Таблица 5 – Данные о трудоустройстве выпускников за 2 года

<b>Показатель трудоустройства</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Количество выпускников из числа лиц ОВЗ и инвалидов за период работы БПОО по годам	28 чел.	24 чел.
Количество лиц ОВЗ и инвалидов трудоустроенных за период работы БПОО по годам	8 чел.	8 чел.

## **Трансляция лучших практик педагогического коллектива БПОО в области инклюзивного профессионального образования**

### **1. Доклады и публикации**

➤ Участие во II Всероссийской НПК «Инклюзивное образование в рамках реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации» с 23.10.2018 г. по 25.10.2018 г., и публикация статей в сборнике, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург:

- Кушнарера Н.А., статья: «Релакс-студия» как средство комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения».

- Бандеева Н.Б., статья: Деятельность дополнительных общеразвивающих программ: «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама» и «Путешествие в страну Гэсэра».

- Цыбикова Р.Ч., статья: «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования»

➤ Ринчинов Н.Ц., Ларионова А.О., Педынина Е.И. статья «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с нарушением интеллекта в рамках профессионального обучения» для публикации в журнале «Среднее профессиональное образование» (журнал входит в список ВАК) – вып. февраль 2019 г.

➤ Цыренжапова А.В., Кушнарера Н.А.: статья «Особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» в сборнике материалов межрегиональной НПК «Новые модели организации социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях», г. Иркутск (мероприятие в рамках БМСО-2018).

## **2. Организация мероприятий для системы СПО субъектов Российской Федерации**

➤ Организация и проведение межрегионального семинара с международным участием «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения» 21 декабря 2018 г.

➤ Организация и проведение мастер-классов по кружковой работы «Путешествие в страну Гэсэра», спортивно-оздоровительной игры «Кендама», деятельности Релакс-студии для работников системы СПО Республики Бурятия, второе полугодие 2018-2019 уч. г.

➤ Участие в республиканских научно-практических конференциях.

➤ Организация заседания РОО «Совет директоров ПОО», март 2019 г.

## **4. ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **4.1. Стратегические цели**

Стратегические цели деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов:

1. Координация деятельности по формированию, развитию и поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

2. Создание эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

3. Формирование новой философии общественных отношений к проблемам инвалидности, как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора.

4. Обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

#### **4.2. Основные задачи реализации Программы развития Базовой профессиональной образовательной организации**

1. Выполнение организационных мероприятий по созданию нормативной базы в БПОО, регулирующей деятельность по организации профессионального образования, профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; организации и комплексному сопровождению образовательного процесса.

2. Создание архитектурной доступности зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений, спортивных и культурно-массовых объектов и др.

3. Комплексное оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования.

4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования.

5. Адаптация существующих образовательных программ, разработка новых адаптированных образовательных программ, внедрение современных методик и технологий, программного обеспечения для целей инклюзивного образования.

6. Повышение мотивации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к развитию профессионального мастерства посредством содействия развитию движения «Абилимпикс».

7. Организация эффективной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, распространение информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах.

#### **4.3. Риски реализации Программы развития Базовой профессиональной образовательной организации**

Инклюзивное профессиональное образование не может быть эффективным без оснащения образовательных организаций региона соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием.

Эффективность реализации профессионального инклюзивного образования определяется кадровым обеспечением, квалификацией и уровнем компетентности соответствующих специалистов. Включение обучающихся в инклюзивное профессиональное образование невозможно без согласования со специалистами медико-социальной экспертизы и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида, по причине наличия медицинских противопоказаний по различным профессиям.

Отсутствие гибкой системы оценивания достижений, системы промежуточной и итоговой государственной аттестации / итоговой аттестации обучающихся, заложенной в

стандартах требует разработки гибких критериев оценивания индивидуальных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Срок реализации Программы развития Базовой профессиональной образовательной организации**

Срок реализации Программы: 2019-2020 годы



**4.5. Мероприятия («Дорожная карта») Программы развития Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 гг.**

Сроки достижения цели и задач программы развития БПОО и ожидаемые результаты представлены в таблице 6.

Таблица – 6 «Дорожная карта» программы развития Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 гг.

№ п.п.	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат	Документы, закрепляющие результат
1.	<b>Выполнение организационных мероприятий по созданию нормативной базы в ПОО, регулирующей деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, ведению специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексному сопровождению образовательного процесса</b>				
1.1.	<b>Реализация организационно-нормативных требований к профессиональным образовательным организациям</b>				
1.1.1	Разработка положения о БПОО	Июнь 2019	Первый заместитель директора	Разработано положение о БПОО	Положение о БПОО
1.1.2	Составление плана деятельности БПОО	Ежегодно	Руководитель по СВР	Составлен план деятельности БПОО	План деятельности БПОО
1.1.3	Создание структурного подразделения «Центр инклюзивного образования»	2020	Руководитель по СВР	Создано структурное подразделение «Центр инклюзивного образования»	Приказ директора
1.1.4	Внесение изменений в штатное расписание БПОО в части создания подразделения «Центр инклюзивного образования» как структурного подразделения БПОО	2020	Первый заместитель директора	Внесены изменения в штатное расписание БПОО в части создания подразделения «Центр инклюзивного образования» как структурного подразделения БПОО	Приказ директора о внесении изменений в штатное расписание БПОО
1.1.5	Введение в штатное расписание должностей руководителя Центра инклюзивного образования, инструктора-методиста по лечебной физической культуре, тьютора, введение дополнительной штатной единицы педагога-психолога.	2020	Директор	Внесены изменения в штатное расписание	Приказ о внесении изменений в штатное расписание БПОО

1.1.6	Определение ответственных за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ по ОППО, ОПОП СПО	Сентябрь 2019	Первый заместитель директора	Определены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ по ОППО, ОПОП СПО	Приказ о приведении образовательной среды в соответствие с требованиями Законодательства РФ к организации обучения с ОВЗ и инвалидов
1.1.7	Внесение изменений и дополнений в локальные акты ПОО по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2019-2020	Первый заместитель директора, руководили структурных подразделений	Внесены изменения и дополнения в локальные акты ПОО	Приказ о внесении изменений в локальные акты ПОО
1.1.8	Организация сбора сведений о данных лицах и обеспечение систематического учета данных лиц	2019-2020	социальные педагоги, педагог-психолог	Собраны сведения о данных лицах и обеспечение систематического учета данных лиц	База данных о лицах с ОВЗ и инвалидах, обучающихся в колледже
1.1.9	Проведение мероприятий по определению доступности образовательной среды колледжа для лиц с различными ограничениями здоровья и инвалидов, оценка состояния и доступности функциональных зон: - территории, прилегающей к зданию - входа в здание - путей движения внутри здания - зоны целевого посещения объекта - санитарно-гигиенических помещений - системы информации на объекте	2019-2020	Директор, первый заместитель директора, руководитель по АХЧ, коменданты	Проведены мероприятия по определению доступности образовательной среды колледжа для лиц с различными ограничениями здоровья и инвалидов, оценка состояния и доступности функциональных зон: - территории, прилегающей к зданию - входа в здание - путей движения внутри здания - зоны целевого посещения объекта - санитарно-гигиенических помещений системы информации на объекте	Сбор сведений о дефицитах доступности образовательной среды колледжа
1.1.10	Организация паспортизации доступности объектов социальной инфраструктуры шести объектов БПОО	2019-2020 (и на период до 2023 года)	Директор, первый заместитель директора, руководитель по	Осуществлены мероприятия по паспортизации доступности объектов социальной инфраструктуры шести	Паспорта доступности ОСИ

			АХЧ, коменданты	объектов БПОО	
1.1.11	Развитие социального партнерства	Постоянно	Руководитель по СВР, руководитель Центра инклюзивного образования	Заключены, пролонгированы договоры о совместной деятельности с заинтересованными учреждениями, организациями по вопросам профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Договор о совместной деятельности с заинтересованными учреждениями, организациями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ
1.1.12	Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию	Постоянно	Руководитель по СВР, руководитель Центра инклюзивного образования	Введен специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, трудоустройства	Отчеты БПОО
<b>1.2.</b>	<b>Реализация требований к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>				
1.2.1	Разработка буклетов с информацией о реализуемых адаптированных образовательных программ	Ежегодно	Руководитель по УПР, профконсультант	Разработаны буклеты о реализуемых адаптированных образовательных программ	Буклет о реализации адаптированных образовательных программ
1.2.2	Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	С июня 2019	Руководитель по УПР, профконсультант	Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	План мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ «БМК» на 2019-2023 годы, информационные стенды, сайт колледжа
1.2.3	Размещение на сайте колледжа раздела об условиях получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	С июня 2019.	Руководитель по УПР, Руководитель по СВР	Размещена информация об условиях получения образования, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на сайте колледжа <a href="http://www.бмк03.рф">www.бмк03.рф</a>	<a href="http://www.бмк03.рф">www.бмк03.рф</a>
1.2.4	Организация профориентационной работы с	Ежегодно	Руководитель по	Организована	План

	абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		УПР, профконсультант	профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	профориентационной работы, раздаточный материал, презентация по профориентации
1.2.5	Организация работы «горячей линии» по вопросам поступления на обучение по программам профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Июнь 2019, далее постоянно	Руководитель по УПР, профконсультант	Организована работа «горячей линии» по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Форма обратной связи на сайте ГБПОУ «БМК» <a href="http://www.бмк03.рф">www.бмк03.рф</a> для организации работы «горячей линии», телефон «горячей линии»
1.2.6	Организация информирования в средствах массовой информации, социальных сетях по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно на регулярной основе	Руководитель по УПР, профконсультант	Вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освещены в региональных средствах массовой информации, социальных сетях колледжа	Публикации в СМИ видео, фото-материалы
1.2.7	Развитие социального партнерства	2019-2020	Первый заместитель директора	Организовано заключение договоров о совместной деятельности с заинтересованными учреждениями, организациями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Договоры о совместной деятельности с образовательными организациями, социальными учреждениями, работодателями
<b>1.3.</b>	<b>Реализация требований к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронной формы обучения</b>				
1.3.1	Создание условий для внедрения дистанционных образовательных технологий, элементов электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека обучение	2020	Первый заместитель директора, руководитель по НМР, заведующие отделениями	Созданы условия для использования дистанционных технологий, элементов электронного обучения, позволяющие, осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека	Положение о ДОТ

1.3.2	Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно - методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	2019-2020	Руководитель по НМР, заведующие отделениями, председатели УМО, библиотекарь педагогические работники	Обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	Учебно-методические ресурсы
<b>1.4</b>	<b>Реализация требований к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению</b>				
1.4.1	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	2019-2020	Руководитель по СВР	Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии	Программа комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
1.4.2	Обустройство и оснащение медицинского кабинета Организация медицинского обслуживания лиц с ОВЗ в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения и комплектование необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным СанПиН, набором медикаментов для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами	2019	Руководитель по СВР	Организация медицинского обслуживания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к медицинским помещениям образовательного учреждения и комплектование необходимым оборудованием и инструментарием	Документация медицинского кабинета (паспорт, журналы)
1.4.3	Обустройство и приспособление открытой спортивной площадки для занятий лиц с ОВЗ	2019	Руководитель по СВР, заведующие отделениями	Обустроена и приспособлена открытая спортивная площадка для занятий лиц с ОВЗ	Паспорт площадки
1.4.4	Создание кабинета ЛФК и оснащение комплектом спортивных и игровых принадлежностей	2019	Руководитель по СВР, заведующий отделением ПКРС	Создан кабинет ЛФК и оснащен комплектом спортивных и игровых принадлежностей. Приобретены медицинские	Паспорт кабинета ЛФК, ежегодные планы работы кабинета

				аппараты и приборы: весы, ростомер, тонометр, секундомер; спортивный инвентарь и специальное оборудование зала ЛФК: зеркальная стенка, кушетка, гимнастическая стенка, гантели разного веса, набивные мячи, мячи спортивные, экспандеры, эластичные бинты, скользящие поверхности, игровые принадлежности; тренажеры и механоаппараты: велотренажер, эллиптический тренажер, беговая дорожка, степпер	
1.4.5	Развитие деятельности Релакс-студии для психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2020	Руководитель по НМР, Руководитель по СВР, педагог-психолог	Организована деятельность Релакс-студии для психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ	Паспорт Релакс-студии, программа деятельности Релакс-студии
1.4.6	Повышение эффективности деятельности кабинета педагога -психолога	2019-2020	Руководитель по СВР, педагог-психолог	Обеспечена эффективность деятельности кабинета педагога-психолога	Планирующая, отчетная документация
1.4.7	Создание в колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	2019-2020	Руководитель по СВР	Создана в колледже толерантная социокультурная среда, система волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Программа воспитательной работы
<b>2.</b>	<b>Повышение квалификации, профессиональная переподготовки педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования (реализация требований к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации)</b>				
2.1	Повышение квалификации управленческих кадров по вопросам организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения	2019-2020	Руководитель по НМР, методист	Осуществлено обучение управленческих кадров по тематике инклюзивного образования	Документы, подтверждающие прохождение ДПО (удостоверения о повышении квалификации)
2.2	Повышение квалификации педагогических	2019-2020	Руководитель по	Осуществлено обучение	Документы,

	кадров (методист, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели, мастера п/о, воспитатели) по тематике инклюзивного образования		НМР, методист	педагогических кадров по тематике инклюзивного образования	подтверждающие прохождение ДПО (удостоверения о повышении квалификации)
2.3	Профессиональная переподготовка работников колледжа для организации, сопровождения инклюзивного образовательного и воспитательного процесса (по мере необходимости)	2019-2020	Руководитель по НМР, методист	Осуществлена профессиональная переподготовка работников колледжа для организации, сопровождения инклюзивного образовательного и воспитательного процесса	Документы, подтверждающие прохождение ДПО (дипломы о профессиональной переподготовке)
2.4	Обучение на вебинарах, тренингах по тематике инклюзивного образования	2019-2020	Руководитель по НМР, методист	Проведено обучение на вебинарах, тренинга по тематике инклюзивного образования	Сертификаты, свидетельства, видеоматериалы, электронные презентации
2.5	Изучение лучших практик по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2020	Руководитель по НМР, руководитель по СВР, педагогические работники	Изучены лучшие практики по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Доклады для выступления на методических семинарах
2.6	Корпоративное обучение педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека	2019-2020	Руководитель по НМР	Пройдена дополнительная подготовка педагогическими работниками с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека	Программа обучающего семинара
<b>3.</b>	<b>Создание архитектурной доступности зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений, спортивных и культурно - массовых объектов и др.) (требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения)</b>				
3.1	Обустройство санузлов поручнями в учебных корпусах, общежитиях	2019	Руководитель по АХЧ	В учебных корпусах, общежитиях санузлы	Договор, платежные документы

				оборудованы поручнями для обеспечения доступности маломобильных групп населения	
3.2	Приобретение телескопических пандусов для обеспечения доступности маломобильных групп населения	2019	Руководитель по АХЧ	Приобретены телескопические пандусы для обеспечения доступности маломобильных групп населения	Договор, платежные документы
3.3	Приобретение перекатных пандусов для обеспечения доступности маломобильных групп населения	2019	Руководитель по АХЧ	Приобретены перекатные пандусы для обеспечения доступности маломобильных групп населения	Договор, платежные документы
3.4	Обустройство транспортного проезда и мест стоянки для автотранспорта МГН (при финансовой возможности)	2020	Руководитель по АХЧ	Обустроенный транспортный проезд и наличие мест стоянки для автотранспорта МГН	Документы, подтверждающие обустройство транспортного проезда и мест стоянки для автотранспорта МГН
3.5	Обустройство и оборудование места отдыха для МНГ (при финансовой возможности)	2020	Руководитель по АХЧ	Оборудованные места отдыха для МГН	
3.6	Установка кнопки вызова персонала на входы в учебные корпуса, общежитие, Центр инклюзивного образования	2019	Руководитель по АХЧ	Установленные кнопки вызова персонала на входы в учебные корпуса, общежитие, Центр инклюзивного образования	Договор, платежные документы, технический паспорт
3.7	Обустройство в общежитиях душевых кабин откидными сиденьями для обеспечения доступности маломобильных групп населения	2019	Руководитель по АХЧ	В общежитиях душевые кабины оборудованы сиденьями откидными для инвалидов для обеспечения доступности маломобильных групп населения	Договор, платежные документы
3.8	Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека	2019-2020	Руководитель по АХЧ	Обеспечена доступность прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека	



3.9	Обустройство специальных мест в аудиториях колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2019	Руководитель по АХЧ	Оборудованы специальные места в аудиториях колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Договор, платежные документы, паспорта кабинетов
3.10	Капитальный ремонт зданий (при финансовой возможности)	2019-2020	Руководитель по АХЧ	Проведен капитальный ремонт зданий	Договоры, контракты, сметная документация, платежные документы
<b>4.</b>	<b>Комплексное оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, специальных технических средств (требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса)</b>				
4.1	Создание специальных условий для организации образовательного процесса по программам профессионального образования, профессионального обучения, ДПО инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2020	Первый заместитель директора, руководители структурных подразделений	Созданы специальные условия для организации образовательного процесса по программам профессионального образования, профессионального обучения, ДПО инвалидов и лиц с ОВЗ	Планы деятельности БПОО
4.2	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных помещений оборудованием для осуществления образовательной деятельности (теоретических и практических занятий, учебных практик)	2019	Директор, первый заместитель директора, руководитель по УПР, заведующие отделениями	Оснащены специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности отдельные учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные помещения	Паспорта кабинетов, лабораторий, учебно-производственных помещений
4.3	Проведение мероприятий по адаптации объектов для посещения лицами с различными ограничениями здоровья и инвалидами	2019-2020	Руководитель по АХЧ	Проведены мероприятия по адаптации объектов для посещения лицами с различными ограничениями здоровья и инвалидами	Отчет о проведении мероприятий
4.4	Приобретение компьютерной и оргтехники (мультибордов с программным обеспечением, персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением мультимедийных комплектов, мультимедиапроекторов принтеров, МФУ) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями	2019	Первый заместитель директора, системный администратор	Приобретена компьютерная и оргтехника для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями	Договоры, контракты, платежные документы, паспорта кабинетов
4.5	Приобретение звукоусиливающей аппаратуры (радиоклассы), устройств преобразования и	2019	Руководитель по НМР, системный	Приобретена звукоусиливающая аппаратура,	Контракт, платежные

	передачи звукового сигнала с помощью магнитной индукции, мультимедийных средств, технического беспроводного средства обмена данными (коммуникативная система «Текстофон»), других технических средств, программного обеспечения приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха, нарушениями речи		администратор	мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха, нарушениями речи	документы
4.6	Приобретение программного обеспечения экранного доступа и увеличения SuperNova Magnifier & Screen Reader с функциями электронных луп, видеоувеличителей, перевода текста в шрифт Брайля, декодера шрифта Брайля, невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2019	Руководитель по НМР, системный администратор	Приобретены программы с функциями электронных луп, видеоувеличителей, перевода текста в шрифт Брайля, декодера шрифта Брайля, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	Договор, контракт, платежные документы
4.7	Приобретение визуальных устройств передачи информации (световые маяки, светодиодные табло – «бегущая строка») для обучающихся с нарушениями зрения	2019	Руководитель по НМР	Приобретены и установлены визуальные устройства передачи информации для обучающихся с нарушениями зрения	Контракт, платежные документы, паспорт
4.8	Приобретение информационных технических средств (в том числе вывесок, мнемосхем, тактильно-звуковых табличек с дублированием шрифтом Брайля, тактильных табличек с дублированием шрифтом Брайля, тактильных пиктограмм, тактильных плиток, сигнальных лент) в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2019	Руководитель по НМР	Приобретены и установлены информационные технические средства в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	Договоры, платежные документы
4.9	Приобретение альтернативных устройств ввода-вывода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации (специальные клавиатуры, джойстики, выносные кнопки компьютерные) в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-	2019	Руководитель по НМР	Приобретены альтернативные устройства ввода-вывода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для	Договор, контракт, платежные документы

	двигательного аппарата			обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
<b>5.</b>	<b>Адаптация существующих образовательных программ, разработка новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, программного обеспечения для целей инклюзивного образования (Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)</b>				
5.1	Мониторинг удовлетворенности инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) качеством услуг по профессиональному образованию и обучению	2019-2020	Руководитель по СВР, педагог-психолог, председатели УМО, педагогические работники	Проведен анализ удовлетворенности инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) качеством услуг по профессиональному образованию и обучению	Отчет об удовлетворенности инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) качеством услуг по профессиональному образованию и обучению
5.2	Предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, учебно-методических материалов	С сентября 2019	Заведующие отделениями, библиотекари	Предоставлены средства и материалы для коллективного пользования	
5.3	Организация работы «горячей линии» по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	С июня 2019	Первый заместитель директора	Организована работа «горячей линии» по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Форма обратной связи на сайте ГБПОУ «БМК» <a href="http://www.бмк03.рф">www.бмк03.рф</a> для организации работы «горячей линии», телефон «горячей линии»
5.4	Создание и поддержка в рабочем состоянии вкладки о базовой профессиональной образовательной организации на сайте колледжа	2019-2020	Руководитель по СВР. Координатор БПОО, системный администратор	Размещены в сети Интернет на сайте колледжа основные документы по направлениям деятельности базовой профессиональной образовательной организации	Вкладка на сайте <a href="http://www.бмк03.рф">www.бмк03.рф</a> ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
5.5	Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2020	Профконсультант, педагогические работники	Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Отчет о проделанной работе
5.6	Проведение мероприятий по социальной и	С сентября	Руководитель по	Разработан план мероприятий	План мероприятий

	профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ: участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах профессионального мастерства, творческих мероприятиях, мероприятиях воспитательной направленности; организационно-педагогическое сопровождение	2019	СВР, руководитель по УПР, председатель УМО	по социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	по социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
5.7	Участие в конкурсном движении профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (на региональном и всероссийском уровне). Организация на базе БПОО площадки для проведения конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по отдельным компетенциям Вхождение работников колледжа в состав регионального экспертного сообщества	2019-2020	Руководитель по УПР, руководитель по НМР, председатели УМО	Определены основные мероприятия, сроки и ответственные по участию в организации конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Планы деятельности, программы, отчетная документация, конкурсные задания
5.8	Создание и актуализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, дистанционных курсов	2019-2020	Руководитель по НМР, руководитель по УПР, заведующие отделениями, председатели УМО	Создан и поддерживается в актуальном состоянии банк адаптированных программ	Банк адаптированных программ
5.9	Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин	Ежегодно	Первый заместитель директора	Включены в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационные дисциплины	Учебные планы ОПОП СПО, ОППО
5.10	Выбор методов обучения, осуществляемый колледжем, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2020	Руководитель по НМР, председатели УМО, педагогические работники	Подобраны методы обучения, применяемые педагогическими работниками, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Планы (технологические карты) учебных занятий, учебных практик
5.11	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами.	2019-2020	Руководитель по НМР, библиотекари	Обеспечены обучающиеся (инвалиды и лица с ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами	Печатные и электронные образовательные ресурсы

5.12	Приобретение наглядных пособий для организации учебного процесса лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта	2019-2023	Руководитель по НМР, библиотекари	Приобретены наглядные пособия для организации учебного процесса лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта	Договор, платежные документы
5.13	Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности	2019-2020	Руководитель по УПР	Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности	Договоры о прохождении практики
5.14	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся, итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2019-2020	Заведующие отделением	Проведены текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Зачетные и экзаменационные ведомости, протоколы ГИА, ИА
5.15	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2019-2020	Первый заместитель директора	Разработаны учебные планы и индивидуальные графики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения лиц с ОВЗ
5.16	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах	2019-2020	Руководитель по УПР, председатели УМО, кураторы, мастера производственного обучения	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах	Справки о трудоустройстве

## 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития базовой профессиональной образовательной организации - государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский многопрофильный колледж», обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается использовать из средств субсидии из федерального бюджета, выделяемой в 2019 году бюджету Республики Бурятия на создание профессиональной базовой профессиональной организаций, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, а также посредством софинансирования из средств бюджета Республики Бурятия на общую сумму – 12685,500 т.руб. (таблица № 7).

Таблица 7 - Объем средств из федерального бюджета для завершения оснащения базовой профессиональной образовательной организации на 2019-2020 годы

№ п.п.	Перечень мероприятий, на которые планируется направить средства федерального бюджета (направления расходов)	Объем средств, запрашиваемый из средств федерального бюджета (тыс. рублей)	
		2019 г.	2020 г.
		(т.руб.)	(т.руб.)
1.	Приобретение специального оборудования для осуществления образовательной деятельности инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2871,698	-
2.	Закупка программного обеспечения для инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения (в том числе на базе дистанционных образовательных технологий)	137,790	-
3.	Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования	8257,88957	-
4.	Повышения квалификации, переподготовка, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного образования, обобщение и представление опыта, проведение конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	259,515	-
5.	Учебная литература и наглядные пособия	362,70744	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>11889,600</b>	

№ п.п.	Перечень мероприятий, на которые планируется направить средства регионального бюджета (направления расходов)	Объем средств, предусмотренный в бюджете Республики Бурятия на создание базовой профессиональной образовательной организации, (тыс. рублей)	
		2019 г.	2020 г.
		(т.руб.)	(т.руб.)
1.	Приобретение специального учебного оборудования	758,900	
	<b>ИТОГО</b>	<b>758,900</b>	

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В результате реализации Программы колледж предусматривает достижение следующих результатов:

1. Создание нормативной базы БПОО, регулирующей деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, ведению специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов; организации и комплексному сопровождению образовательного процесса.

2. Увеличение доли руководителей и педагогических работников колледжа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по тематике инклюзивного образования.

3. Создание, в целом, архитектурной доступности зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений, спортивных и культурно-массовых объектов и др.

4. Оснащение учебных помещений специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием.

5. Увеличение доля инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (по отношению к предыдущему году).

6. Увеличение доли адаптированных образовательных программ для инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Расширение сотрудничества с профессиональными образовательными организациями Республики Бурятия по вопросам организации инклюзивного образования.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Контроль за выполнением Программы развития базовой профессиональной образовательной организации подразумевает сбор и анализ различных форм отчетности:

– Представление результатов работы базовой профессиональной образовательной организации на совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах и т.п.

– Предоставление установленных форм отчетов о деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Транслирование деятельности базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Презентации передового педагогического опыта по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.