	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГБПОУ «БМК»

*А.О. Ларионова* А.О. Ларионова

«01» декабря 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**СМК-П-2.4-29-2020**

г. Улан-Удэ, 2020

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Положение рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета колледжа, Протокол от «26» ноября 2020 г. № 2.

**1. РАЗРАБОТАНО:**

Руководитель Центра инклюзивного образования

Б.А. Дармаев

**2. СОГЛАСОВАНО:**

Первый заместитель директора,  
Представитель руководства по качеству

А.О. Ларионова



**3. Дата введения в действие:**

«01» декабря 2020 г.

(приказ по ГБПОУ «БМК» от «01» декабря 2020 г. № 277/1-ОД)


Настоящий документ системы менеджмента качества ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» разработан в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 года

Документ вводится в действие с момента утверждения.

Электронная версия настоящего документа доступна для чтения и находится на сервере колледжа (Документация СМК БМК).


Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

*Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ «БМК»*

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

### Содержание

1. Область применения	Стр. 4
2. Нормативные ссылки	Стр. 4-6
3. Термины, определения и сокращения	Стр. 6-8
4. Общие положения	Стр. 8-10
5. Цели и задачи БПОО	Стр. 10,11
6. Управление и организация деятельности	Стр. 11,12
7. Содержание и организация образовательного процесса	Стр. 12-15
8. Организационно-педагогические условия организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Стр. 15-21
9. Заключительные положения	Стр. 21
Лист регистрации изменений	Стр. 22
Лист ознакомления сотрудников	Стр. 23

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**СМК-П-2.4-29-2020**

**1. Область применения**


1.1. Настоящее Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (далее – Положение) регламентирует порядок создания и организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Бурятия и реализацию прав обучающихся из числа - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального и профессионального образования, а также социальную адаптацию в условиях в ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» (далее - БПОО).

1.2. Положение разработано с учетом требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и распространяется на все структурные подразделения колледжа, осуществляющие деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и использующие документы системы менеджмента качества (СМК).


**2. Нормативные ссылки**

2.1. В настоящем стандарте учтены требования следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12. 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 464);

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы РФ Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 № 1507-р «План мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2015 г. N 1309 г. «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 02.12. 2015 г. N 1399 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 № 06-830вн);
- ГОСТ Р 52872-2007 Интернет –ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению;
- ГОСТ Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;
- ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

- ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования;
- СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования;
- СП 59.13330.2012 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества»;
- ГОСТ Р 52614.2- 2006«Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- действующее законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации, нормативные правовые акты Республики Бурятия, локальные нормативные правовые акты профессиональной образовательной организации, которой присваивается статус БПОО;
- Устав, Программа развития и другие локальные акты колледжа.

### 3. Термины, определения и сокращения

3.1. В настоящем Положении используются следующие определения:


**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)** – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. БПОО осуществляет методическое сопровождение организации и реализации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Группа интегрированного обучения** - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательный процесс** - 1) процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций, осуществляемый путем организации активной познавательной деятельности обучающихся; 2) процесс, реализующий одну или несколько образовательных программ.

**Обучающийся**- физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)** – комплексная федеральная норма качества среднего профессионального образования по специальности, обязательная для

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	

исполнения всеми учебными заведениями, реализующими программы среднего профессионального образования, на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

3.2. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

Лица с ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины (модуля);

СМК – система менеджмента качества.

#### 4. Общие положения

4.1. Целью создания БПОО является координация деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) Республики Бурятия в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Нормативно-правовая основа деятельности БПОО определяется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Бурятия, локальными нормативными актами колледжа, которой присваивается статус БПОО.

БПОО функционирует в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации, которой присвоен этот статус.

4.3. БПОО создана решением высшего исполнительного органа государственной власти Республики Бурятия в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.


4.4. БПОО создается на базе образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, в субъекте Российской Федерации с предоставлением им возможности осуществления мероприятий по:

- профессиональной диагностике и профессиональному консультированию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте Российской Федерации;

- реализации образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации;

- организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в



	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии или специальности; профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организационной и материально-технической (в части предоставления специального оборудования) поддержке профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и нологиям обучающихся;

- координации взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации;

- реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5. БПОО являются координатором региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем:

- трудоустройстве (разработанных и реализуемых в субъектах Российской Федерации в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруд России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 № 804н/299/1154) в части СПО и профессионального обучения.

В том числе:

- осуществляют сбор данных в субъекте Российской Федерации в рамках проведения анализа региональных систем инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;


- участвуют в сопоставлении региональные программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с программами развития профессиональных образовательных организаций и востребованностью специалистов из числа инвалидов молодого возраста в регионах РФ по направлениям подготовки в системе СПО;

- формируют предложения по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

4.6. Основные характеристики БПОО:

- наличие архитектурной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие материально-технических условий, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для прохождения профессионального обучения и получения СПО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дуальной методики обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; оборудованы рабочие места в учебно-производственных

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

мастерских и лабораториях по направлениям подготовки для трех нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата);

- адаптация официального сайта БПОО в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие правовой базы по вопросам прохождения профессионального обучения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- наличие банка адаптированных образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, доступных профессиональным образовательным организациям;

- наличие локальных актов БПОО (положение о БПОО, программа развития БПОО (дорожная карта) и др.);

- наличие региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях региона;

- наличие инструментария оценки психосоциального самочувствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;

- наличие инструментария оценки динамики состояния инклюзивного профессионального образования в регионе.

4.7. Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации:

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО(по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;


- реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием сетевой формы;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

## 5. Цели и задачи деятельности БПОО

### 5.1. Цели деятельности БПОО:

- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;
- обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам СПО;
- предоставление информационных и материально-технических ресурсов, доступных для каждого обучающегося по программам СПО на территории субъекта Российской Федерации, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) независимо от места их обучения.

### 5.2. Задачи, решаемые БПОО:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ;
- реализация образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организационная и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации.


## 6. Управление и организация деятельности

6.1. Руководство деятельностью БПОО осуществляется директором профессиональной образовательной организации, которой присвоен статус БПОО, и должно обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО.

6.2. Штатное расписание БПОО формируется из штатного расписания ПОО, которой присвоен статус базовой. Перечень штатных единиц БПОО может быть скорректирован в соответствии с введением новых направлений деятельности.

6.3. Формируется соответствующий набор квалификационных требований к штатным единицам БПОО, обеспечивающим инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО:

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию (не менее 1 штатной единицы);

методист (не менее 1 штатной единицы);

педагог-психолог (не менее 1 штатной единицы);

учитель-дефектолог (не менее 1 штатной единицы);

учитель-логопед (не менее 1 штатной единицы);

сурдопереводчик (не менее 1 штатной единицы)

сурдопедагог (не менее 1 штатной единицы)

тифлопедагог (не менее 1 штатной единицы)

олигофренопедагог (не менее 1 штатной единицы)

тьютор (не менее 5 штатных единиц)

ассистент (помощник) по оказанию технической помощи (не менее 3 штатных единиц)

технические и ИТ специалисты (не менее 3 штатных единиц)


6.4. Для обеспечения деятельности БПОО создано отдельное структурное подразделение – Центр инклюзивного образования. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации и положением о структурном подразделении.

6.5. Деятельность базовой профессиональной образовательной организации регулируется локальными нормативными актами по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Локальные нормативные акты базовой профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в положении о структурном подразделении базовой профессиональной образовательной организации, ответственной за инклюзивное образование. Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав базовой профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

6.6. Вводится специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

## **7. Содержание и организация образовательного процесса**

7.1. Содержание среднего профессионального образования, профессионального обучения и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.3. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.5. Содержание образования и организация образовательного процесса в базовой профессиональной образовательной организации регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

7.6. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации инвалидов.


7.7. Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

7.8. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

7.9. Группа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора базовой профессиональной образовательной организации.

7.6. 7.10. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в базовых профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.


Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

7.11. Прием инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в базовую профессиональную образовательную организацию на обучение (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора базовой профессиональной образовательной организации. При приеме на обучение базовая профессиональная образовательная организация обязана ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.12. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

7.13. Обучение по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности (работа в непосредственном контакте с животными; вождение автотракторной техники; работа с различными видами приборов и агрегатов; слесарные, сварочные работы и т.п.) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

7.14. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

7.15. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на следующий курс должны решаться в порядке, установленном локальными актами базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

7.16. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования или адаптированную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу профессионального обучения или адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией.

7.17. Осуществляется содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.18. Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации определяются Уставом.


## **8. Организационно-педагогические условия организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2. Материально-техническое обеспечение:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории БПОО в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;


г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386 (зарегистрирован



	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.


Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Эти требования при оборудовании БПОО должны соблюдаться для любой БПОО независимо от того для обучающихся каких категорий они предназначены.

### 8.3. Информационное обеспечение:

Для обеспечения информационной открытости базовой профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в сети Интернет должен быть создан отдельный сайт (или вкладка на сайте колледжа), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.


### 8.3. Кадровое обеспечение:

Для работы в системе инклюзивного профессионального образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и организации адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате должны быть предусмотрены должности: педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Руководитель ЦИО, социальный педагог и мастера производственного обучения:

- контролируют обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контролируют за посещаемостью занятий;

- оказывают помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организуют индивидуальные консультации при длительном

отсутствии обучающихся;

- осуществляют контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;


- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся инвалид или - лицо с ОВЗ в учебном процессе;

- консультируют преподавателей и сотрудников по психофизическим

особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже присутствуют:

- преподаватель-тьютор (куратор, мастер), организующий процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Преподаватель совместно с обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимися и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- специалист по воспитательной и социальной работе осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- специалист по специальным техническим и программным средствам, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов или лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

- при необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в колледж может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха, и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Также при необходимости к обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании колледжа лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует центр инклюзивного образования и руководитель СВР, деятельность которых направлена на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский работник колледжа совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский работник колледжа оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

#### 8.5. Финансовое обеспечение деятельности БПОО:

Финансирование БПОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности БПОО осуществляется за счет:

- средств субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение создания БПОО в рамках отбора, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;
- средств бюджета субъекта Российской Федерации;

	Министерство образования и науки Республики Бурятия	
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»	
	Система менеджмента качества	
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>	<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>

- внебюджетных средств.

В соответствии с конкурсной документацией Министерства просвещения Российской Федерации, субсидия из федерального бюджета предоставляется в целях софинансирования расходов субъекта Российской Федерации на создание БПОО, в том числе:

- оснащение оборудованием (приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора (при его наличии в штате БПОО), кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вожждению транспортным средством;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования;

- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по вопросам организации инклюзивного профессионального образования;

В обязательства субъекта Российской Федерации входит финансирование мероприятий, реализуемых в целях создания и функционирования БПОО, создаваемых в инициативном порядке, в части оплаты труда работников, аренды помещений, коммунальных расходов, расходных материалов, а также оплаты командировочных расходов (в том числе проживания, проезда, суточных) работникам БПОО для участия во всероссийских мероприятиях, совещаниях, очного повышения квалификации специалистов БПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Отсутствие поддержки в рамках конкурсного отбора на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации не является основанием для прекращения деятельности БПОО.

При создании БПОО в инициативном порядке финансирование расходов на создание и функционирование БПОО осуществляется из средств регионального бюджета.

Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ, устанавливается БПОО самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение подлежит пересмотру по мере необходимости, но не реже одного раза в три года и действует до минования надобности.

9.2. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются и





	Министерство образования и науки Республики Бурятия		
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»		
	Система менеджмента качества		<b>СМК-П-2.4-29-2020</b>
	<b>Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации</b>		
