Аттестационное испытание «Учебное занятие».

Учебное занятие может проводиться в разных формах: урок, проектная задача, мастерская и пр.

 При проведении занятия педагог создает условия для:

- мотивирования учащихся на основе проблемного подхода; осуществления связи изучаемого материала с личным опытом, социально – значимой практикой, реальными событиями; самореализации учащихся;

- достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и формирования у учащихся целостной картины мира;

- организации продуктивной деятельности учащихся с использованием интерактивных форм, методов и приемов; современных образовательных технологий; эффективных средств обучения в информационной образовательной среде;

- рефлексии совместной образовательной деятельности.

Самоанализ – это творческое осмысление занятия. При самоанализе можно использовать любые схемы, но необходимо учитывать критерии, обозначенные в «Листе оценки самоанализа».

**Лист оценки учебного занятия и самоанализа учителя.**

 **ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Тема занятия, класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели для оценки | Макс. кол-во баллов  | Оценка I эксперта | Оценка II эксперта | Оценка III эксперта | Оценка IV эксперта | Среднее значение |
| 1. |  **Постановка целей и задач** | **0-4** |  |  |  |  |  |
|  | Цель урока сформулирована (учителем, учениками) | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Цели занятия диагностичны, измеряемы | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 2. | **Создание мотивационного поля** | **0-3** |  |  |  |  |  |
|  | На этапе целеполагания | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | На отдельных этапах занятия | 0-1 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Содержание занятия** | **0-9** |  |  |  |  |  |
|  | Научность содержания  | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие возрастным особенностям | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Межпредметные связи | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическая направленность (реализация экспериментов, разработка и реализация моделей и пр.) | 0-3 |  |  |  |  |  |
| 4. | **Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Использование современных методов, приемов, средств обучения | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Технологии ориентированы на формирование информационно-образовательной среды и на формирование ИКТ-навыков обучающихся | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Технологии предполагают включение учащихся как субъектов активной деятельности на всех этапах занятия | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 5 | **Формы взаимодействия учителя и учащихся**  | **0-5** |  |  |  |  |  |
|  | Организация взаимодействия: ученик-ученик | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Осуществление обратной связи: ученик – учитель | 0-1 |  |  |  |  |  |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучаемости | 0-2 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Психологические основы занятия** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др. | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  7 | **Оценивание** | **0-9** |  |  |  |  |  |
|  | Традиционное, по 5-балльной шкале | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Сочетание методов педагогического оценивания, критериальной взаимооценки и самооценки обучающихся | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Формирующее оценивание, направленное на отслеживание индивидуального прогресса учащихся | 0-4 |  |  |  |  |  |
|  8 | **Подведение итогов деятельности (рефлексия)** | **0-8** |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия деятельности учащихся учителем  | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия результатов деятельности учащимися | 0-5 |  |  |  |  |  |
| 9 | **Результативность занятия** | **0-8** |  |  |  |  |  |
|  | Достигнуты предметные результаты | 0-3 |  |  |  |  |  |
|  | Достигнуты метапредметные результаты | 0-5 |  |  |  |  |  |
|  10 | **Педагогическое мастерство учителя** | **0-6** |  |  |  |  |  |
|  | Рациональность распределения времени на различные этапы занятия | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативная культура учителя | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | **Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся** (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.) | 0-2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого (пороговый балл на высшую к/к – 52 баллов; макс. – 64 баллов) | **64** |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. экспертов |  |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации Экспертной группы: | \_\_\_\_\_ рекомендуется на заявленную категорию \_\_\_\_\_ соответствует требованиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист оценки самоанализа учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели для оценки | Макс. кол-во баллов  | Оценка I эксперта | Оценка II эксперта | Оценка III эксперта | Оценка IV эксперта | Среднее значение |
| 1 | Обоснование типа занятия и его структуры | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Учет психологических особенностей класса | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение обосновать целеполагание занятия | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта занятия | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на занятии | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта занятия | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение видеть собственные методические недочеты | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов занятия | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого (пороговый балл на высшую к/к – 12 баллов; макс. – 16 баллов) | **16** |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. экспертов |  |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации Экспертной группы: | \_\_\_\_\_ рекомендуется на заявленную категорию \_\_\_\_\_ соответствует требованиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_