

ООО "Международные образовательные проекты"  
Центр профессионального обучения педагогов "Экстерн"

# **Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации**



Санкт-Петербург  
2018

ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

# Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург  
2018

УДК 376  
ББК 74.5  
И65

Печатается по решению администрации ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Составитель Е.В. Литвинова  
Все материалы публикуются в авторской редакции

И65 **Инклюзивное** образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Сб. материалов конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 99 с.). - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2018. – Систем.требования: Adobe Reader XI; экран 10”

ISBN 978-5-6041914-0-8

В сборник вошли материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации», которая проходила в Санкт-Петербурге 23-25 октября 2018 года.

На конференции были затронуты вопросы управления образовательным процессом в период активного введения инклюзивного образования в общеобразовательной школе, организации учебного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса. В сборники представлены материалы педагогов-практиков.

УДК 376  
ББК 74.5

ISBN 978-5-6041914-0-8

© ООО «Международные образовательные проекты», 2018

## Содержание

Вступление.....	5
<b>Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Дунаевская Э.Б. Специальные условия инклюзивной практики .....	6
Горячева Н.В. Реализация модели тьюторского сопровождения педагогом-психологом обучающегося ОВЗ – повышение его ученической и личностной успешности .....	9
Жук Е.В., Цвирко Ю.В. Проектная деятельность как эффективная форма просвещения родителей в вопросах развития детей раннего возраста с ОВЗ .....	12
Матвеева И.А., Уфимцева В.А. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации .....	14
Уварова М.В. Успешная социализация детей с ОВЗ в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации».....	19
Гамзюкова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии .....	22
Маланина Л.П. Формирование жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ средствами трудового воспитания и допрофессиональной подготовки .....	25
<b>Методики, технологии и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</b>	
Асфия Е.В. Апробация рабочей модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.....	29
Михеева Т.В. Развитие универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	33
Бородина У.И. Диагностика и формирование навыков письма у младших школьников с системными нарушениями речи.....	36
Федотова Г.И. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общеобразовательных школ .....	38
Писарева М.В. Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС .....	39
Вишнякова Р.А. Использование в образовательной деятельности метода оригами для формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ .....	42
Моисеева Г.А. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы средствами дополнительного образования (из опыта работы).....	45
Карпова О.Н. Осуществление социального выбора воспитанниками с ОВЗ посредством организации различных видов деятельности в «коворкинг-зонах».....	49
Луцик О.С. Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья .....	52
Дубовая С.В., Дружинина Н.В. «Театр и танцы равные» - технологии преодоления социальной изоляции детей-инвалидов и ОВЗ.....	54

**Бандеева Н.Б.** Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама» и «Путешествие в страну Гэсэра»..... 56

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС**

**Шепелева С.В.** Система коррекционных и развивающих занятий по преодолению трудностей в обучении детей с ОВЗ с использованием нейропсихологических методов .. 60

**Жеребцова Л.В.** Как написать проект логопедического занятия по коррекции нарушений письма в условиях ФГОС общего образования ..... 62

**Макарова М.В., Васильева Ю.С., Загородничек И.Ю., Коломейцева Л.В.** Социализация и адаптация детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации..... 65

**Лимонцева Г.В.** Методы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития ..... 68

**Курова Т.А.** Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных техник ..... 71

**Савушкина С.И.** Развитие музыкально-ритмических движений у детей с общим недоразвитием речи ..... 73

**Кочетова О.А.** Создание условий для развития способностей и творческого потенциала ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в условиях логопедической группы ..... 75

**Голдина Е.В.** Формирование оптико-пространственных представлений у младших школьников с ЗПР как средство профилактики оптической дисграфии ..... 78

**Панкратова В.А.** Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении ..... 80

**Кучерова И.В.** Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра..... 81

**Гончаренко Е.Д.** Развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Из опыта работы педагога-психолога МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалым ..... 84

**Попова Т.А.** Коррекция волевой сферы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения ..... 86

**Цыбикова Р.Ч.** Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования ..... 88

**Кушнарева Н.А.** «Релакс-студия» как средство комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения..... 91

**Курдюкова Ю.А.** Точка соприкосновения ..... 94

**Сведения об авторах..... 97**

## Вступление

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Главная цель инклюзивного образования - обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития. Известно, что все без исключения дети могут учиться, а в задачу педагогов входит создание необходимых, наиболее эффективных условий для их обучения. Инклюзивное образование благотворно влияет на всех учащихся, способствует вовлечению их в общественную жизнь коллектива, учит толерантности и взаимопониманию здоровых детей и их сверстников со специальными потребностями.

Введение инклюзивного образования в общеобразовательной школе влечет за собой изменения профессиональных компетенций всех уровней педагогических и управленческих работников. Руководители должны уметь внести изменения в существующие локальные нормативно-правовые и регламентирующие документы, подобрать и обучить кадры, создать безбарьерную среду, организовать социальное партнерство и сотрудничество с ППМС-центрами, учреждениями здравоохранения и социального обеспечения. Педагогам необходимо научиться проектировать образовательный процесс с учетом реализации адаптированной образовательной программы, формировать у детей отношений сотрудничества, выстраивать содержание обучения в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося. Специалисты психолого-педагогического сопровождения должны «держать руку на пульсе» и уметь оказать помощь педагогам, детям и их родителям.

В течение трех дней во II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации», которая проводилась ООО «Международные образовательные проекты» и Центром онлайн-образования «Экстерн» 23-25 октября 2018 года, приняли участие около 400 человек из разных регионов России.

Перед организаторами и участниками стояла одна большая цель - поделиться опытом и наработками ученых, педагогов, психологов и управленцев, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ в стенах ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школ и учреждений среднего профессионального образования. Такой опыт есть. Он годами накапливался в разных уголках нашей страны.

И сегодня у нас появилась прекрасная возможность аккумулировать лучшие наработки и представить на страницах этого сборника.

## Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Дунаевская Э.Б.*

### **Специальные условия инклюзивной практики**

*Аннотация: в статье рассматриваются специальные условия, при которых инклюзивное образование становится доступным. Раскрывается содержание представленных специальных условий: ценностные условия, правовые условия; организационные условия и содержательные условия.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия*

Детство выступает самым благоприятным периодом для накопления ребенком первоначального социокультурного капитала. Весь процесс дошкольного, общего образования, домашнего воспитания ориентированы на полноценное включение ребенка в контекст современных социальных отношений, в жизнь общества.

Об инклюзивном образовании у нас в стране всерьез заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете. В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Рассматривая современную систему образования, необходимо отметить, что каждая школа является инклюзивной. Что это значит? Доступность образования в той школе, которая находится по месту проживания ребенка является основой его обучения. Родители записывают ребенка в школу и приводят его по своему желанию. Об этом говорится в «Законе об образовании в РФ». Администрация школы не вправе отказать таким родителям, которые принесли заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Школа включает такого ребенка в образовательное пространство и создает специальные условия. Под специальными условиями получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных); обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для детей с ОВЗ [2]. Рассмотрим эти условия более детально:

#### ***Ценностные условия:***

Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде. Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и с общественными организациями, поддерживающими идеи инклюзивного образования [1].

#### ***Правовые условия***

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями. В нем будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения. Например, деятельность консилиума образовательного учреждения с опорой на федеральные документы.

#### ***Организационные условия***

Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе (Областным методическим центром), с территориальной ПМПК. Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными



учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами. Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали. Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня. Взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо заключить договоры. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих проведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

#### ***Содержательные условия***

Составление и реализация адаптированной основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной основной образовательной программы.

Нормативно-правовая документация:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### **Список литературы:**

1. Дунаевская Э.Б., Факторы психологической готовности учителей к включению в общеобразовательный класс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, /Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. - №3
2. Семаго Н.Я., Специальные образовательные условия инклюзивной школы, Педагогический университет «Первое сентября», 2014 г.

## **Реализация модели тьюторского сопровождения педагогом-психологом обучающегося ОВЗ – повышение его ученической и личностной успешности**

*Аннотация. Рассматриваются основные подходы к организации и осуществлению тьюторского сопровождения образовательного процесса обучающегося ОВЗ. Предлагается апробированная модель подобного сопровождения педагогом-психологом, ориентированная не только на успешное овладение обучающимся с особыми образовательными потребностями учебных предметов, но и способствующая повышению его личностной успешности в дальнейшем.*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, обучающийся ОВЗ, ученическая и личностная успешность, психологическое сопровождение образовательного процесса.*

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута обучающегося ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий обучающихся ОВЗ. Образование обучающихся ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является образовательной инновацией и требует методологического анализа, проведения научных исследований, научно-методических разработок и постоянного сопровождения, как педагогического, так и психологического.

Мне кажется, что лучше всего на этот запрос отвечает тьюторское сопровождение обучающегося-инвалида. Ведь вся система тьюторства направлена на проявление пристального интереса педагога-тьютора к ребенку, его личности, способностям, задаткам и интересам, независимо от состояния здоровья. Если хотя бы часть образовательного процесса будет строиться на тьюторских основах, ребенку-инвалиду будет по-настоящему интересно учиться. Ведь он сможет проявить себя, обрести навыки самопрезентации. Научится не только обслуживать себя самостоятельно в меру сил и диагноза, полноценно общаться, но и составлять портфолио, выступать перед аудиторией – ощущать себя по-настоящему успешным, развивать свой познавательный интерес, общаться с другими ребятами (не обязательно одноклассниками) со схожими интересами, получить навыки взаимного общения и обучения.

Тьюторское сопровождение - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся ОВЗ, поиск образовательных ресурсов, формирование образовательной рефлексии обучающихся.

Цель работы: разработка проекта обеспечения тьюторского сопровождения обучающегося ОВЗ в процессе школьного обучения.

Цель тьютора: построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся ОВЗ.

Задачи тьютора:

- проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся ОВЗ;

- организовывать включение обучающихся-инвалидов в исследовательскую деятельность;
- оказывать помощь детям-инвалидов в реализации познавательной инициативы;
- осуществлять мониторинг новых образовательных результатов обучающихся ОВЗ в связи с введением тьюторского сопровождения.

Предполагаемые результаты:

- умение обучающихся ОВЗ делать простой и сложный выбор;
- оформление детьми-инвалидами собственных интересов;
- опыт работы обучающихся-инвалидов с ресурсами различного типа;
- опыт детей-инвалидов самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы обучающихся-инвалидов в команде;
- умение детьми-инвалидами анализировать и корректировать деятельность;
- опыт самооценки обучающегося ОВЗ;
- формирование исследовательской компетентности у обучающегося ОВЗ.

Аспекты тьюторского сопровождения обучающегося ОВЗ

Тьюторское сопровождение обучающегося ОВЗ – это последовательность взаимосвязанных между собой этапов:

Диагностико-мотивационный этап – первая встреча тьютора с подопечным ребенком-инвалидом. Направлена на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Также на этом этапе можно провести психодиагностику интересов и склонностей обучающегося, для того, чтобы понять его желания, мотивы выбора и возможность плодотворно для себя заниматься выбранной темой.

На первом этапе задачей тьютора является помощь учащемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Тьютор помогает обучающемуся ОВЗ осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Важно подчеркнуть, что тьютор не объясняет, не отвечает за обучающегося на его вопросы, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.

Результат: осознание обучающимся собственного интереса, выбор темы для исследования.

Методы и приёмы, используемые тьютором на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

Проектировочный этап – проектирование предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Собирается тематический портфолио. На этом этапе тьюторант начинает сбор информации по выбранной теме, находит ее в разных источниках, систематизирует ее, и совместно с тьютором собирает тематический портфолио для фиксации познавательного интереса. На этом этапе познавательный интерес тьюторанта может развиваться и углубиться (тогда работа тьютора продолжается именно с этим познавательным интересом), а может уменьшиться или вообще пропасть – тьюторант может переключиться на что-то другое. В этом случае задача тьютора выявить и закрепить новый познавательный интерес. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме. Тьюторант собирает тематический портфолио по данной теме.

На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, тьютор проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов.

Основная задача тьютора на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности тьюторанта-инвалида. Результатом станет умение обучающегося ОВЗ систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

Реализационный этап – реальный поиск тьюторанта (проект, исследование) и представление тьютору полученных результатов (презентация). Собирается презентационный портфолио. Этот этап осуществляется под непосредственным контролем тьютора. Он отслеживает работу тьюторанта ОВЗ, помогает ему составлять презентационный портфолио, помогает, если возникли трудности при составлении презентации. С помощью наводящих вопросов помогает тьюторанту раскрыть тему полнее, исправить допущенные ошибки и недочеты. Затем следует сама презентация перед аудиторией – учащиеся, которых интересует эта тема, которые разбираются в ней.

На этом этапе тьюторант представляет полученные результаты исследования. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение во время тьюториала; выступление на классном часе или уроке; специально организованная презентация в период школьной конференции исследовательских работ. А также участие в творческих конкурсах различных уровней: районном, краевом, общероссийском, международном.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный.

Задача тьютора на этом этапе – помощь в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность тьюторанта.

Результат: развитие умения обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

Аналитический этап – тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Направлен на рефлексию тьюторантом ОВЗ с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Собирается портфолио достижений. На этом этапе тьютор проводит «разбор полетов». Проговариваются и анализируются удаchi и неудачи тьюторанта на презентации. Составляется дальнейший план действий. На этом этапе тьюторант также учится составлять портфолио достижений, куда он будет помещать как свои выступления и презентации, так и дипломы и грамоты за выступления, поощрительные записки от других обучающихся.

Основной задачей тьютора на третьем этапе является организация рефлексии обучающегося ОВЗ по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации. На этом этапе становится востребованным третий вид портфолио – портфолио достижений.

Овладение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в образовании, а также достижения методологической компетентности.

Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения. Оценивать успехи и неудачи тьюторанта также предпочтительно на этом этапе.

Показатели эффективности тьюторского сопровождения в процессе школьного обучения обучающегося ОВЗ:

- повышение доли обучающихся ОВЗ, включённых в исследовательскую деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности.

Организационное планирование.

1. Работа с обучающимися и их родителями по оформлению заказа на работу тьютора. На этом этапе проводится работа с родителями, призванная донести до родителей смысл и задачи работы тьютора при сопровождении обучающегося-инвалида (родительские собрания). Также на этих родительских собраниях классным руководителем проводится анкетирование родителей с целью узнать их отношение к тьюториалу и желание участвовать в нем. Учащиеся узнают о работе тьютора на классных часах. Им рассказывается, кто такой тьютор, что он будет делать, чем сможет помочь обучающемуся.

Также на этом этапе педагог-психолог проводит психодиагностическое обследование обучающихся для выявления их интересов и склонностей. Таким образом, ОУ формирует запрос на тьюторское сопровождение обучающихся ОВЗ.

2. Координация специалистов ОУ вокруг идеи проекта и внутри процесса его реализации. Современная школа насчитывает большой спектр различных должностей и специальностей. Все эти специалисты современной школе нужны одинаково и без любого из них педагогическое и воспитательное взаимодействие с обучающимся ОВЗ будет ущербным, неполным.

На педагогическом совете принимается идея проекта. О нем подробно рассказывается, между специалистами распределяются тьюторские функции по школьному сопровождению обучающихся-инвалидов. Каждый член педагогического коллектива составляет для себя примерный план осуществления этих функций, цели и основные направления работы. Обязательно формируется координационный совет, который помогает отдельным педагогам составить личный план тьюторского сопровождения с учетом общих целей и задач ОУ.

Если специалисты общего образования, такие как завучи, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и др., разделяющие позиции педагога-тьютора, будут помогать в создании условий для реальной индивидуализации процесса обучения обучающихся ОВЗ, образование в нашей стране поднимется на качественно новый уровень. Известно, что образование, основанное на позиции тьюторского сопровождения образовательного процесса, считается одним из самых лучших в мире и признаётся всеми странами как эталонное.

#### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.- 3 издание,- М., Академия: Смысл, 2017.
2. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром ауна XXI век.-2016, № 1, с.34-41.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2018.

*Жук Е.В., Цвирко Ю.В.*

### **Проектная деятельность как эффективная форма просвещения родителей в вопросах развития детей раннего возраста с ОВЗ**

*Аннотация. Описываются результаты реализации проекта «Рука в руке» по разработке и реализации системы взаимодействия детского сада и семьи для создания оптимальных условий развития детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова. Взаимодействие с семьей, создание оптимальных условий для развития детей с ОВЗ, психолого-педагогическая помощь семье.*

В настоящее время в России происходит изменение социальной политики, законодательства, отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в обществе.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ говорится о том, что родители являются первыми педагогами в жизни ребенка, именно поэтому работа с родителями является самым приоритетным направлением в политике государства в области дошкольного образования.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

Семья и дошкольные организации - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Организованное взаимодействие дошкольной организации и родителей позволяет заметно поддержать становление личности ребёнка, повысить уровень культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родители закладывают основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Небезызвестно, что первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Именно поэтому в нашем детском саду был разработан Проект «Рука в руке».

Данный проект был предназначен для дошкольных образовательных организаций и его целью была разработка и реализация системы взаимодействия детского сада и семьи по созданию оптимальных условий для развития детей с ОВЗ.

Основными практико-ориентированными задачами проекта стали внедрение эффективных форм и методов работы с семьей, совершенствование предметно-развивающей среды в группе детей и преодоление поведенческих комплексов участников взаимодействия, а также создание банка информационно-делового оснащения для психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В результате реализации проекта нами были получены следующие результаты:

1. Увеличилось количество воспитанников с ОВЗ, успешно адаптировавшихся к условиям ДОО; наблюдается положительная динамика в развитии личности ребенка с ОВЗ и приобретение ими социального опыта вне дома.

2. Повысился уровень информированности родителей в вопросах ранней коррекции развития детей с ОВЗ посредством получения квалифицированной психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Наблюдается формирование у родителей адекватных установок в отношении перспектив ребенка.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов ДОО.

4. Был создан интегрированный банк информации (комплект электронных консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ).

Для реализации данного проекта были созданы специальные условия:

Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду и многого другого.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, планов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребёнка во всех его сферах развития.

Реализация данного проекта позволила нашей организации получить ряд преимуществ. Реализация возможностей педагогического коллектива МБДОУ возросла, мы стали чаще представлять наш опыт коллегам из других дошкольных организаций. Выросла эффективность работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, за счет использования новых информационно-коммуникативных технологий. А также была сформирована эксклюзивная предметно-развивающая среда, позволяющая системно влиять на развитие детей с ОВЗ

*Матвеева И.А., Уфимцева В.А.*

### **Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации**

*Аннотация. В предлагаемой модели основной акцент сделан на детское самоуправление в форме уникальной деловой игры «Онлайн-академия «Новое поколение выбирает». Основная цель - формирование визионерского сообщества, прогнозирование образа будущего и положительной динамики развития обучающихся ОВЗ посредством игровых технологий.*

*Ключевые слова: персонифицированный подход, участники образовательных отношений, банк методик, диагностический инструментарий, проектные технологии.*

Развитие современной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Это становится возможным, если деятельность

образовательной организации направлена на создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте персонифицированного подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это необходимая составляющая в современном образовательном пространстве, позволяющая обеспечить благополучное включение детей не только в образование, но и в жизнь во всех ее проявлениях, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке всех участников образовательных отношений.

Персонифицированный подход в образовательной деятельности позволяет контролировать текущие изменения в развитии личности обучающихся. Этот процесс направлен на формирование компетенций, базирующихся на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

В МБОУ СОШ №107 наблюдается рост обучающихся с ОВЗ и детей со статусом ребёнок-инвалид. В 2016 году их было двое, в 2017 году - 15 детей, а в 2018 году из 714 школьников - 1 ребёнок с умственной отсталостью, 12 детей с тяжелыми нарушениями речи, 12 детей с задержкой психического развития и 6 детей со статусом ребёнок-инвалид (один из них обучается на дому). Законным представителям 22 обучающихся рекомендовано пройти с детьми ПМПК зимой 2018 года.

Анализ результатов деятельности образовательной организации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья выявил следующие проблемы: низкая доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование; низкая доля участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; низкая доля участия школьников с ОВЗ в мероприятиях, организованных социальными партнёрами.

Целью данного проекта стало создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4-х классов с ОВЗ в условиях реализации персонифицированного подхода в образовательной организации

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- выявить обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального образования с целью определения системности или локальности имеющейся проблематики, что в свою очередь определит траекторию сопровождения обучающихся (вывод на психолого-медико-педагогическую комиссию или выбор иного пути преодоления проблемы);
- создать банк эффективных методик и диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- составить индивидуальные психологические карты обучающихся с ОВЗ, портфолио индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ 1-4-х классов, психолого-педагогические карты классов;
- разработать индивидуальные программы коррекционной работы для положительной динамики показателей личностных и учебных результатов обучающихся;
- повысить психологическую культуру родителей и педагогов;
- разработать и внедрить схему деятельности онлайн-академии «Новое поколение выбирает».

Для успешной реализации проекта в соответствии с ФГОС НОО были определены пути и методы достижения поставленной цели и решения вытекающих из нее задач:

- организована система служб по сопровождению детей с ОВЗ (психолого-педагогическая, научно-методическая, социально-педагогическая), деятельность которых представлена на сайте школы;



- создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, мастер-классов, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.
- выстроена система работы с родителями, в которую вошли родительские лектории, мастер-классы, вебинары, родительские собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которую осуществляет служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) через социальную сеть «ВКонтакте», «WhatsApp» посредством прямого и анонимного консультирования родителей.

Осуществляется детское самоуправление в форме уникальной деловой игры «Онлайн-академия «Новое поколение выбирает». Основная цель - формирование визионерского сообщества, прогнозирования образа будущего и положительной динамики развития обучающихся ОВЗ посредством игровых технологий. Этапы игры: создание банка предприятий, где смогут работать дети с ОВЗ; разработка каталога профессий и требуемых для них компетенций; проведение профориентационных диагностик детей (Онлайн-платформа «Фоксфорд»); заключение договоров социального партнёрства с предприятиями, колледжами, вузами города и области; создание группы в ВК и сайта на платформе «Google» онлайн-академии; презентация онлайн-академии на уровне ОО; организация команды детей-управленцев, распределение должностей и обязанностей; создание банка валюты онлайн-академии и критериев её заработка (за победы в конкурсах профмастерства, посещение предприятий и т.д.); встреча с родителями участников онлайн-академии. Разработка плана совместных действий для получения детьми лучших результатов; разработка профтреков и образовательных траекторий для участников онлайн-академии по выбранным профессиям; проведение профориентационных тренингов; формирование профиль-резюме, показывающих достижения детей; подготовка детьми видеоблога по профориентации (подбор информации, съёмка, ведение блога или видеохостинга YouTube); посещение выбранных предприятий и проба профессий (проект «Единая промышленная карта»); проведение обзора по профилю в колледжах, вузах и т.д.; участие детей в профориентационных проектах и конференциях; организация и проведение квест-зачётов по профориентации (сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ 49 в рамках проекта "ProfLis"); выдача детям профбоксов (рекомендательные письма, образовательные и тренировочные рекомендации развития, диагностика и рекомендации от профессионалов, самодиагностика ребёнка, экспертная диагностика от руководства команды онлайн-академии, достижения); создание «Атласа новых профессий Свердловской области». В ходе игры взаимодействие осуществляется на основе проектной деятельности, способствующей интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации школьников.

В предлагаемой нами модели реализации проекта выделены три этапа:

1. подготовительный (сентябрь 2018 – декабрь 2018)
2. практический (январь 2019 – август 2021)
3. заключительный (сентябрь 2021 – декабрь 2021)

На всех этапах прописаны ключевые мероприятия, прогнозируемые результаты, представлены формы предъявления информации о реализации проекта, дано обоснование научно-методического, материально-технического, кадрового сопровождения проекта.

Механизмом реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода и коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

На момент начала реализации проекта в контексте идеологии ФГОС НОО смогут принять участие только обучающиеся с ОВЗ 1-3 классов. Обучающиеся 4-х классов, несмотря на получение образования в рамках действия федерального государственного образовательного стандарта начального образования, будут так же участвовать в проекте.

Способы распространения информации о реализации проекта: сайт ОО, рекламная и печатная продукция, публичный доклад, форум и открытые общественные слушания, родительская конференция, книга отзывов, видеохостинг "YouTube".

В МБОУ СОШ №107 созданы условия для успешной реализации проекта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода: проведено обследование доступной архитектурной среды, разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем (<http://школа107.екатеринбург.рф/info/2121>), целевая программа "Доступная среда" (<http://школа107.екатеринбург.рф/info/2122>), план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг (<http://школа107.екатеринбург.рф/info/2123>).

Сетевое взаимодействие школы осуществляется со многими ресурсными организациями Екатеринбурга: ТМППК «Радуга», ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», Ассоциация «Особые люди», Клуб переговорных технологий «Юниверс», Образовательный центр «Академия Мозга», Учебный центр «Максимум», Школа программирования и цифрового творчества «Кодабра» и многими другими.

Многие из ресурсных организаций проводят обучающие мероприятия с педагогами и специалистами школы, привлекают для обмена опытом с другими образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования.

На сайте <https://sites.google.com/view/obrazinkl-proekt/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F?authuser=0> размещена информация о планируемом проекте и видеоролик проекта.

#### Целевая аудитория проекта

№	Целевая группа	Предполагаемое количество участников проекта	Возраст	Социальный статус
1	Обучающиеся	21	6-11	ОВЗ
2	Обучающиеся	1	11	Ребёнок-инвалид
3	Обучающиеся	293	6-11	
4	Законные представители обучающихся с ОВЗ и детей со статусом ребёнок-инвалид	38	23-65	
5	Законные представители обучающихся	430	23-65	
6	Педагогический состав школы	38	23-65	
7	Социальные партнёры	33 организации	23-55	

Успешная реализация данного образовательного инклюзивного проекта позволит создать образовательное пространство, способствующее росту профессионализма педагогических кадров, результативности проектной деятельности и сопровождения

школьников с ОВЗ и детей со статусом ребёнок-инвалид, росту личностных достижений обучающихся.

На уровне обучающихся с ОВЗ: увеличение доли детей с ОВЗ, детей со статусом ребёнок-инвалид, которые будут принимать участие в деятельности онлайн-академии «Новое поколение выбирает», в общешкольных мероприятиях, конкурсах, мероприятиях, организованных социальными партнёрами; положительная динамика показателей личностных и учебных результатов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей.

На уровне законных представителей (родителей): увеличение уровня удовлетворенности родителей выполнением МБОУ СОШ №107.

На уровне педагогов увеличится число педагогов, которые будут использовать в своей деятельности индивидуальные психологические карты детей с ОВЗ, портфолио индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ 1-4-х классов, психолого-педагогические карты инклюзивных классов.

На уровне образовательной организации: увеличение доли педагогов, стремящихся к развитию в области персонифицированного подхода к обучению детей с ОВЗ.

Для образовательного инклюзивного проекта были использованы системы мониторинга, составленные А.М.Тарасовой, М.М.Лободой и М.М. Поташник, которые были адаптированы для данного проекта.

Эффективность реализации проекта оценивается повышением роли индивидуальных достижений обучающихся, количества участников мероприятий, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся и их законных представителей.

Таким образом, представленная нами «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации» является актуальной для развития системы образования района и города не только своей социальной значимостью и практической направленностью, но и продолжением: создание на базе МБОУ СОШ №107 ресурсного центра с целью повышения квалификации педагогов образовательных организаций, заинтересованных в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с учетом персонифицированного подхода в условиях реализации ФГОС; корректирование предложенной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации для ступеней ООО (основного общего образования), СОО (среднего общего образования); интеграция с другими проектами и подпрограммами образовательной организации; организация бесплатного электронного образования для всех участников образовательных отношений.

#### **Список литературы**

1. Коробейникова И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - М.: Школа-Пресс, - 2012. - № 1. - С. 10-17.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина; СПб.: Речь, 2004. – 345 с.
3. Маршалкин А.П., Порошина Е.А. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития /Маршалкин А.П.//Специальное образование. - Екатеринбург: - 2011. - № 1. - С. 57-65.
4. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей:

- методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред. Н.Н.Рыбаковой. - Омск: БОУ ДПО «ИРОО». - 2009.
5. Чубаров И. В., Мороз М. П., Мамайчук И. И., Чубарова Е. В. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И.И. // Дефектология. -М.: Школа-Пресс, - 2002. - №6. - С.17-25.
  6. [http://школа107.екатеринбург.рф/files/sc107\\_new/afbc2f6c63bc07dd3a55d6902c827be8.pdf](http://школа107.екатеринбург.рф/files/sc107_new/afbc2f6c63bc07dd3a55d6902c827be8.pdf),

**Уварова М.В.**

### **Успешная социализация детей с ОВЗ в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации»**

*Аннотация. Раскрывается школьный проект «Обучение детей с ОВЗ в средней общеобразовательной школе», по которому работает педагогический коллектив. Его цель – выработка единых принципов и подходов в обучении для детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова: ситуация успеха; особенности переживаний учеником с ОВЗ ситуации успеха; факторы, создающие ситуацию успеха ученикам с ОВЗ авансирование успешного результата; мотивационный этап; формы групповых работ для детей с ОВЗ.*

«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть»

В.А. Сухомлинский

На базе МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары Чувашской Республики – Чувашии - реализуется проект «Успешная социализация детей с ОВЗ» (далее по тексту - проект), инициированный руководителем школы Уваровой Мариной Викторовной.

**Основная цель проекта** – это содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в стенах общеобразовательной школы.

**Задачи:** своевременное выявление детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии;

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с момента поступления в школу;
- установление характера и причин возможных выявленных отклонений;
- разработка программы индивидуального развития для каждой группы детей;
- мониторинг успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;
- оказание психологической поддержки в развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Приоритетные направления работы с обучающимися ОВЗ:

Все дети, в том числе и дети с ОВЗ, стремятся получить одобрение и признание своего труда со стороны педагогов, родителей, одноклассников. Каждый совершает действия и поступки, направленные на утверждение своего "Я", своей позиции. В своей работе с детьми ОВЗ педагоги школы постоянно работают над созданием ситуации успеха как во время уроков, так и во внеурочное время.

Что такое успех для детей с ОВЗ? Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника с ОВЗ, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание

учиться, залог будущей успешной социализации будущего выпускника общеобразовательной школы.

Словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным для педагогов нашей школы. Положительные эмоции стали важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Главный смысл деятельности учителя нашей школы состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику с ОВЗ ситуацию успеха. А значит, веру в собственные способности.

**Ситуация успеха** для коллектива МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной взятой личности, так и коллектива детей.

**Успех** - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.

Психологические аспекты проблемы успеха обсуждались в работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, В.К. Виллюноса, У. Глассера, М. Даугалла, Л.В. Ительсона, С.Л. Рубинштейна, Э.Ш. Натанзон и других. Педагогические и научно-методические аспекты затрагивались в трудах Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, А.Н. Лутошкина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и многих других исследователей.

Успех играет роль адаптивно-компенсаторного механизма, сглаживающего состояния дезадаптации у учащихся и увеличивающего степень вероятности их позитивной самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников.

Особенности переживаний учеником с ОВЗ ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
  - корректирует личностные особенности – тревожность, неуверенность;
  - развивает инициативность, активность; коммуникативные способности;
- Факторы, создающие ситуацию успеха ученикам с ОВЗ:
- Соответствие материала по сложности;
  - Индивидуальный и дифференцированный подход;
  - Учет психофизического развития ученика с ОВЗ, индивидуальные задания для учащихся (здоровьесберегающие технологии)

Ориентация на зону «ближайшего» и «дальнего» развития ученика с ОВЗ;

Успешность ученика с ОВЗ на уроке во многом зависит от учителя. Никто не оспаривает, что положительные эмоции – важнейший стимул для ребенка с ОВЗ в учебной деятельности. Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Установки и действия педагогов МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары в ходе урока

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроках;
- Нейтрализация памяти от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности;
- Применение поощрения и порицания;
- Эмоциональное ободрение и стимуляция учебной деятельности;
- Формирование адекватной самооценки учащихся;
- Эмоциональная речь учителя;
- Индивидуальная помощь учащимся

**Авансирование успешного результата** – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик с ОВЗ обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится».

Мотивационный этап

- Привлечение занимательного материала
- Применение наглядных средств обучения
- Эмоциональная насыщенность содержания
- Эмоциональная зарядка
- Соревновательные и игровые моменты
- Разъяснение и постановка цели деятельности
- Разработка плана действий

Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности. На уроке ставится задача сформировать у учащегося с ОВЗ установку на успешное выполнение учебного задания, преодоление трудностей, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформируется мотив достижения.

В уроки учитель включает элементы дидактических игр и игровые моменты, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей с ОВЗ бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Детей с ОВЗ включают в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Формы групповых работ для детей с ОВЗ:

- работа в парах постоянного и сменного состава,
- работа в группах (4-5 человек),
- коллективная работа.

Созданию ситуации успеха способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. К сожалению, работая самостоятельно, обучающиеся с ОВЗ нередко чувствуют неуверенность в собственных. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети с ОВЗ получают возможность справиться с заданием намного успешнее и быстрее. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

В работе учителя МБОУ «СОШ №23» г. Чебоксары следует золотому правилу: «Оценивай не личность, а деятельность ученика». И делать это нужно объективно. Ведь объективная оценка знаний, умений и навыков очень важна как для ученика и родителей, так и для учителя.

#### **Список литературы**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ Л.Н. Блинова – М., 2002 г.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, психолога, логопеда, дефектолога – М., 2005.
4. Детская патопсихология хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2004.
5. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития/ П.Б. Лебедева – СПб, 2004.
6. Лебединский, Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.
7. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.М. [и др.]. – СПб, 2005.

## **Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии**

*Аннотация.* Рассматривается проблема социальной и образовательной интеграции, а также психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

*Ключевые слова.* Адаптивные возможности, уровень социализации ребенка, инклюзивное образование детей, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики [5].

В связи с вступлением в силу в 2012 году закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с введением новых Федеральных образовательных стандартов начальной и основной школы предполагаются серьезные изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования [4].

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей [1]. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания [5].

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Вследствие этого часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного

пространства - специальных (коррекционных) школ - в общеобразовательное пространство массовой школы.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ходе инклюзивного обучения имеет большое значение для психического развития ребёнка на протяжении всего школьного периода.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации осуществляется в МБОУ СОШ №29 специалистами школьной психолого-педагогической службы.

Мы придерживаемся следующих принципов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особенностями в развитии:



- преемственность (обеспечивает создание единого пространства для детей с нормой развития и детей с ОВЗ),
- соблюдение интересов ребёнка (определение позиций специалиста как соучастника, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой в его интересах);
- системность (многоуровневый подход специалистов различного профиля во взаимодействии, обеспечивающих согласованность их действий в решении проблем ребёнка);
- вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми как имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии, так и с нормой развития).

В нашей школе существует модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Их сопровождают учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, Шк ППк, ТПМПк.

При сопровождении ребёнка в школе применяются следующие направления работы:

#### Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### Коррекционно-развивающая работа

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

#### Консультативная работа

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учётом психофизических возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

#### Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ – М, 2012
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М.Шипициной. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.
5. Федеральный закон РФ. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012.

*Маланина Л.П.*

### **Формирование жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ средствами трудового воспитания и допрофессиональной подготовки**

*Аннотация. Рассматривается возможность развития навыков эффективного взаимодействия с окружающей действительностью детей с ОВЗ через вовлечение их в трудовую деятельность в условиях коррекционной школы.*

*Ключевые слова: профессионально-трудовое обучение, допрофессиональная подготовка, проектная деятельность.*

Современное образование и условия жизни предъявляют высокие требования к выпускникам школ, в том числе и коррекционных. Государство и современная наука ориентирует школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушениями

интеллектуального развития. Изменения в организации образовательного пространства должны быть направлены на смену стратегии в содержании обучения и воспитания и, собственно содержание коррекционной работы, на применение инновационных технологий, их результативность, с учётом познавательных возможностей детей.

Отход от дидактоцентрических, строго предметных задач обучения требует смены стратегии образования и педагогического мышления в пользу развития специальной школы в качестве института воспитания «жизненной компетентности» [2]. Такой взгляд на проблему обучения и развития ребёнка с особыми нуждами преемственно продолжает и усиливает актуальность концепции Л.С.Выготского о необходимости «культурного вращения» ребёнка в социальную среду: «Центральная педагогическая проблема и в этой школе – связь специального обучения с общими началами социального воспитания. «Специальное обучение должно утратить «специальный» характер... оно должно пойти по линии детских интересов...» [3]. Эти мысли, высказанные Л.С.Выготским более 80 лет тому назад, не утратили значения и сегодня для выбора приоритетов в разработке образовательных маршрутов.

А сегодняшние изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение многих проблем в обществе поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме, с разработкой современных моделей воспитательных систем, методик социальной работы. Первостепенной задачей школы-интерната является создание условий для детей с особыми образовательными потребностями для воспитания качеств законопослушного гражданина, труженика, семьянина, сформировать основу общей и социальной культуры, толерантности и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социумом профессиями. Благодаря направляющей и регулирующей роли в процессе воспитания и обучения, основанной на принципах коррекционной и компенсаторной направленности, предоставить умственно отсталым детям возможность усваивать навыки эффективного взаимодействия с окружающей действительностью через вовлечение их в трудовую деятельность.

Нельзя не отметить такой момент, что работу в этом направлении нужно начинать с первых дней жизни ребёнка в школе-интернате. Ведь у ребёнка нет, и не может быть любви к труду до тех пор, пока он на опыте не узнает, что такое труд, не преодолеет своей первой робости и неумелости, не приобретёт ловкости, сноровки, навыков. И именно этот момент является важным, для предупреждения лени и отвращения к труду. Трудолюбие, будучи сложным свойством личности, является результатом, а не начальной стадией трудового воспитания и развития. Его можно воспитать путём сведения к нулю неприятных переживаний, которые имеют место в трудовом процессе, и максимального раскрытия моментов радости и удовольствия, которые в нём заложены. Педагог должен заботиться о том, чтобы каждый из его воспитанников, переходя из одного вида труда к другому и достигая совершенства в каждом из них, непрерывно, со ступеньки на ступеньку двигался вперёд.

Основным элементом организации трудовой деятельности учащихся являются уроки трудового обучения, общественно-полезный труд, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, организация творческой деятельности. Школа систематически привлекает учащихся в мир общественной деятельности, вовлекая их в среду социальных отношений. Регулярно учащиеся проводят «разведку полезных дел», тем самым, обеспечивая своё постоянное участие в жизни села. Экологические десанты: «Чистый берег», «Родник», «Сквер», трудовые акции помощи пожилым людям – далеко не полный перечень социально важных дел наших воспитанников. Ребёнок, который с начального звена, приучен к труду, комфортнее и увереннее чувствует себя на уроках трудового

обучения. В нашей школе трудовое обучение осуществляется по профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

В связи со стандартизацией образования, в настоящее время возникли потребности в обновлении содержания профессионально-трудового обучения, в изменении его целей и задач, в поиске новых профильных направлений. Одной из основных задач образования стало приобщение обучающихся к реальной деятельности и ответственности за её результаты, формирование человека не только знающего, но и мыслящего. Особую остроту приобрело преодоление инфантильности, одним из проявлений которой является неумение использовать полученные знания в конкретном деле.

Решению этих задач в значительной степени способствует введение в основной школе предмета «Технология» взамен предмета «Трудовое обучение». В коррекционных школах, по-прежнему, остаётся трудовое обучение, то есть педагог является единственным инициатором деятельности ученика и наделён правом принимать за него решение, а значит и несёт ответственность за результаты его деятельности. А как же тогда воспитать конкурентно способную личность?

Чтобы хоть как-то исправить сложившуюся ситуацию, мы взяли на вооружение ведущий метод в освоении технологии – проектную деятельность. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей технологической цепочке – от идеи до её реализации в изделии, модели, готовом продукте.

Работа по внедрению метода проектов начиналась с включения учащихся в деятельность как исполнителей проектов: «Зеленей и цветы, школьный двор», «В школе сад фруктовый, каждый ученик здоровый». Далее на уроках сельскохозяйственного труда была организована групповая работа над проектом «Украшим клумбу с осени». В дальнейшем проектное обучение стало носить индивидуальный характер. На уроках сельскохозяйственного труда и биологии дети писали проекты по темам: «Капуста – от семечка до кочана», «Гинкго Билоба – символ Пермского края», «Как скворцы себе дома выбирают», «Каждой птице своё жилище», «Лук от семи недуг» и т. д.

В форме творческого проекта в школе проводятся многие внеклассные мероприятия по предмету - «Ярмарка», «Путешествие по Чудо-огороду», «Бал Цветов», «Овощи-лекари», «День птиц». Также организация досуга детей тесно связана с учебно-воспитательным процессом и процессом дополнительного образования. Результатом деятельности кружка «Мир в цветах» являются зелёные уголки в школе и интернате, выращенная рассада цветочно-декоративных растений для клумб. А также победы в различных конкурсах: муниципальном конкурсе «Чайковский муниципальный район - в цвету», «Деревенский палисад», «Цветущий школьный двор» среди коррекционных школ юга Пермского края, в национальном конкурсе «Россия в цвету».

Одной из форм практической деятельности на уроках биологии и сельскохозяйственного труда является работа на пришкольном участке, которая захватывает различные сферы деятельности человека – занятия овощеводством, садоводством и цветоводством. Здесь ребята занимаются выращиванием корнеплодов, капусты, лука, приобретая опыт выращивания овощей в домашних условиях. Помимо приобретения навыков это воспитывает у учащихся положительное отношение к труду, честность, добросовестность, ответственность за порученное дело, самостоятельность. В качестве профориентационной работы также ежегодно проводятся экскурсии на предприятия ООО «Тепличный комбинат», Чайковский кирпичный завод, на КШТ, в хозяйства индивидуальных предпринимателей. Они организуются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и по возможности могли там, где позволяют условия, выполнять определенные виды деятельности профессиональной направленности.

Особенно важно ориентирование учащихся на работу в сельском хозяйстве. Специфика образа жизни сельского населения, непреходящей ценностью которой является труд на земле, занятость населения преимущественно сельскохозяйственным трудом, определяет потребность сельских детей в сельскохозяйственных знаниях и умениях. Тем более что в некоторых населённых пунктах, отдаленных от экономически развитых центров, это может быть единственным источником доходов.

Нельзя не отметить роли дополнительного образования в профессиональном определении учащихся коррекционной школы. Посещение кружков по лозоплетению и художественной обработке бересты и дерева в будущем помогут выпускникам найти место в ремесленной деятельности.

Положение о том, что развитие умственно отсталых детей подчиняется общим законам психического развития (Л.С.Выготский, 1983; Г. М. Дульнев, 1981; И.Г.Еременко, 1972; Б. В. Зейгарник, 1980; Ж.И.Шиф, 1972 и др.), дает основание для оптимистической оценки результатов их коррекционного обучения и воспитания, что в итоге создает основу для дальнейшей интеграции в общество.

#### **Список литературы**

1. И.М.Бгажнокова. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития //Дефектология №3 2004
2. Малофеева Н.Н., Гончарова Е.Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука-практике на рубеже веков // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999
3. Л.С.Выготский. К психологии и педагогике детской дефективности// Проблемы дефектологии – М.,1995.- с 38-39
4. И.А.Сасова. От трудового обучения – к технологическому образованию//Школа и Производство № 5, 2008

## Методики, технологии и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Асфия Е.В.

### Апробация рабочей модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы

*Аннотация. Раскрываются основные подходы работы в классах, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие у таких детей мотивации к обучению и успешности результата их деятельности, развитие творческих способностей, создание комфортной обстановки на уроке для всех.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, ситуация выбора, творческие способности.*

В последнее время много говорят об инклюзивном образовании, о его необходимости, значимости и актуальности. Для себя ответы на некоторые вопросы и практический опыт по некоторым из этих позиций я получила, работая в МБОУ ЦО №29 города Тулы. В нашей общеобразовательной школе обучаются дети с разными возможностями психического и физического развития, есть дети с ограниченными возможностями здоровья, а рядом с ними обучаются обычные дети. Что нужно сделать для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в ученической среде?

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Главная цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития. Известно, что все без исключения дети могут учиться, а в задачу педагогов входит создание необходимых, наиболее эффективных условий для их обучения. Инклюзивное образование благотворно влияет на всех учащихся, способствует вовлечению их в общественную жизнь коллектива, учит толерантности и взаимопониманию здоровых детей и их сверстников со специальными потребностями. В нашей школе есть классы с маленькой наполняемостью детей (до 15 человек), это дает возможность учащимся с ОВЗ чувствовать себя более комфортно, а педагогам обратить внимание на таких детей, осуществляя индивидуальный подход к каждому.

Современная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка, поэтому к рабочей программе учителя по предмету составлены индивидуальные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, индивидуальные траектории обучения. От диагностики ребёнка к определению условий обучения и составление индивидуальных образовательных траекторий - от этого должно идти обучение. Учителя нашей школы пришли к выводу, что в основе определения образовательных технологий, применяемых к обучающимся с ОВЗ, лежат те цели, которые должны быть достигнуты (образовательный результат), способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика и их роль в образовательном процессе.

Личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ становится основным. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно важно добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности,

не вызывая излишней нервозности и тревожности. Необходимо помнить, что вся деятельность ориентирована на достижение учебных результатов ученика, на развитие мотивации и успешности.

В наших классах можно видеть детей с различными нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и потенциально сохраненными возможностями интеллектуального развития. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся – обязательное условие работы учителя в таком классе. Учитель должен стимулировать желания ребёнка использовать ранее приобретенные знания, умения и навыки в той или иной учебной ситуации. Я это делаю для того, чтобы способствовать осознанному восприятию нового учебного материала и содействовать установлению прочных связей между ранее полученным и новым опытом познавательной и практической деятельности. Устная работа преобладает на уроке. Например, на литературе творчество И.А. Крылова изучается 5-8 классах. С каждым разом знания расширяются и углубляются, поэтому в 8 классе я начинаю урок с викторины на тему «Жизнь и творчество баснописца Крылова». В 6 классе по этой теме можно прочитать отрывки известных детям басен, попросить определить названия произведений и их автора. После выполнения задания спросить: что объединяет эти произведения? (Жанр басни) А по каким признакам это удалось определить? (Герои - животные, которые разговаривают, как люди; есть нравоучение, урок, то есть мораль). Далее работаем с текстом басен.

Для детей с ослабленным зрением и обычных целесообразно прослушать басню в исполнении актера (в записи), иллюстрации рассмотреть в специальной книге для слабовидящих детей (подарок фонда «Иллюстрированные книжки...» для нашей школы).

Очень важным на уроке, на мой взгляд, является создание ситуации выбора. Она может занимать некоторую часть урока или часть домашней работы. Предлагается несколько вариантов учебных заданий и способов их решения, ученики делают свободный выбор. Каждый школьник проявляет свою активность и самостоятельность при решении выбранного варианта задания. Основанием выбора должна стать успешность деятельности. Дифференциация заданий для детей с ОВЗ и обычных в некоторой степени, как показывает практика, решает проблему неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может. Снимается психологический дискомфорт учеников, учителей. Право выбирать уровень усваиваемого материала позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства.

При любом выборе учащегося с ОВЗ учитель должен проявить педагогический такт, постоянно поощрять за успехи, обосновывая их, даже если они малые; оказывать своевременную и тактичную помощь каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности. Необходимо знать, что именно у конкретного ребенка нужно развивать, чтобы добиться реального результата. Известно, что можно выделить два уровня способностей - репродуктивный и творческий. Человек, находящийся на первом уровне, проявляет умение быстро усваивать знания и овладевать определенной деятельностью, осуществляя ее по образцу. На втором уровне человек способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, нечто оригинальное. Как добиться перехода на второй уровень. Мы должны четко представлять себе, чего хотим добиться от ученика (мысленно предполагаемый результат для ученика). В соответствии с этим мы будем продумывать и использовать какие-то методы и приемы, способствующие повышению интереса к урокам у учащихся, снятию стресса при опросах, развитию основных каналов восприятия (зрение, слух, руки) В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач, можно предложить следующую базовую модель урока, направленного на развитие творческих способностей, как в системе специальных уроков развития, так и занятий по различным учебным предметам. Его структура может включать в себя четыре последовательных этапа:

1. Разминка
2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
3. Этап выполнения развивающих частично-поисковых задач
4. Решение творческих заданий, рассчитанных на новые «повороты» при рассмотрении давно известных понятий.

Например, применяется приём на развитие слуховой и зрительной памяти. Такие упражнения удобно применять при изучении сложных тем и развития основных каналов восприятия. Учитель читает незнакомый текст первый раз. Задача учеников внимательно его слушать. Затем учитель читает этот же текст второй раз, но некоторые предложения неправильно. При повторном чтении ученик должен поставить цифру предложения и отметить плюсом или минусом правильность его прочтения. Новое предложение учитель выделяет голосом. Текст не должен быть длинным. Упражнение можно проверить по ключу, но, если мы хотим, чтобы текст запомнился хорошо, проверяем фронтально вслух: ученик - предложение.

Другой вариант работы с текстом - использование частично-поисковых заданий. Найти слова, написанные на доске, которые встречались или, наоборот, не встречались в тексте. Это упражнение охватывает сразу много задач - развитие зрительной памяти, внимания, мотивации, сопутствующее повторение, повторение или опрос домашнего задания. Разбейте выписанные на доске слова по логическим группам. Работу с текстом или закрепление изученного материала очень удобно проводить в виде упражнения «третий лишний».

Упражнения интеллектуальной разминки хорошо проводить перед началом урока. Ставим задачи на развитие зрительной и кинестетической памяти, повторения и проверки домашнего задания, развития внимания. На доске учитель записывает слова под цифрами в строчку или в столбик. Открывает эти слова на одну минуту, а затем закрывает. Ученики должны запомнить слова и их порядок. Затем, учитель задает вопросы. Ученик пишет ответы на них в тетради.

Очень удобно давать ученикам творческое задание на составление различных форм диктантов, особенно слабым ученикам. Им приходится пересмотреть весь материал очень внимательно, выбрать главное, сократить текст учебника. Предметный диктант также дает возможность быстро проверить знания, умения, навыки по предмету на уровне запоминания. Учитель читает определение понятия, а ученик записывает само понятие. Детям с ослабленным зрением необходимо развивать внимание, слуховую память, а детям с проблемами слуха – зрительную. Учащимся с задержкой психического развития и потенциально сохраненными возможностями интеллектуального развития - развитие зрительной памяти, внимания, мышления, актуализация внимания, мотивация – все это необходимые условия успешности обучения.

На каждом уроке необходимо предотвращать наступления утомления путем использования разнообразных средств: чередовать умственную и практическую деятельность, устные и письменные задания, использовать физминутки, проводить гимнастику для глаз, преподносить материал частями, отрабатывая каждую часть.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации, им необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания, частичное его выполнение. Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним за школьной партой, то есть частично изолироваться в условиях класса. Возможно изменение выполнения задания: вместо письменного упражнения – устное (для слабовидящих детей), выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере. При написании диктанта ребёнку с нарушением слуха лучше поработать с текстом, где необходимо вставить пропущенные буквы, выделяя орфограммы, и расставить пропущенные знаки препинания. Для закрепления учебного материала детям с



нарушениями зрения можно предложить карточки для индивидуальной работы, где увеличен шрифт написания слов, яркими цветами выделены орфограммы в словах.

На моих уроках работа направлена на развитие устной и письменной речи, на активизацию познавательной деятельности учащихся, на формирование необходимых учебных навыков: уметь выделять главное в тексте, грамотно использовать русский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний. Главное на уроке – совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. При инклюзивном образовании особенностями урока является изменение соотношения устной и письменной речи в сторону увеличения устной речи (говорения). Устная речь может быть представлена в разнообразных формах: чтение научного текста, пересказ по плану, устный ответ на вопрос, обсуждение проблемы, поставленной учителем на уроке, устное сочинение, устный доклад, мини-реферат научно-популярного текста, наблюдение за использованием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности на уроках положительно влияет на качество урока, познавательную активность не только обучающихся с ОВЗ, но и на всех участников образовательного процесса. Как учитель русского языка и литературы в своей профессиональной деятельности я использую различные образовательные технологии, но самой современной и мобильной можно назвать ИКТ. Именно они откроют перед обучающимися и детьми с ОВЗ огромное образовательное поле: нестандартные уроки, индивидуальный подход. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомagneфона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, мультимедийная доска вместе с тем является для ребенка равноправным партнером. Внеклассная работа по предмету расширяет, дополняет и углубляет языковые знания, умения и навыки, получаемые на уроках, учит детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями, развивает творческие способности учащихся, а участие в коллективно-творческих делах сближает ребят с ОВЗ и обычными одноклассниками. Дети с удовольствием принимают участие в различных играх.

Как же происходит аттестация детей с ОВЗ? Формы и процедуры аттестации детей с ОВЗ в процессе обучения зависят от типа заболевания или нарушения зрения ребенка. Для слабовидящих и слепых детей – это преимущественно устная работа, даже для письменных предметов. Например, диктант по русскому языку возможно не писать, а проговаривать учителю или самостоятельно работать по индивидуальному заданию. Для детей с эмоционально-волевыми нарушениями при выборе форм и процедур аттестации важно создать правильную, психологически комфортную обстановку, чтобы ребенок почувствовал уверенность в своих силах. Не исключается вариант, когда учащийся «не догадывается» о том, что идет оценка его знаний. Для таких детей также возможно индивидуальное задание. При любых вариантах аттестации главная задача учителя – создать ситуацию успешности, от морального настроения ребенка во многом зависит его результат.

Апробация рабочей модели инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ в нашей школе продолжается и систематизируется теоретически и практически (ведь классы охраны зрения существуют 15 лет). Учителя подошли серьёзно к этой проблеме, появилось желание узнать больше о детях с ОВЗ и об инклюзивном обучении, проявить педагогическое умение, творчество при работе с такими детьми. Инклюзивное образование даёт возможность учащимся с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя полноправными членами общества, снижает изоляцию учащихся в обществе, дает возможность полноценно развиваться и получить качественное образование, практические навыки в последующей жизни.

### Список литературы

- 1 Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997 №4.
- 2 Якиманская И., Якунина О. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы. 1998 №3.
- 3 Ярулов А.А. О построении учебных занятий на основе индивидуально-ориентированного подхода // Завуч. 2000 №3.
- 4 С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы // М: Эксмо. 2007г.
- 5 Материалы международной конференции «Развитие инклюзивных школ в России», Москва 19-20 ноября 2005

*Михеева Т.В.*

### **Развитие универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Аннотация. Раскрываются организационные, педагогические и психологические проблемы, возникающие в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ.*

*Ключевые слова: инклюзивное обучение, процесс обучения детей с ОВЗ, безбарьерная среда*

В последнее время не утихают споры о том, может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычной общеобразовательной школе. Идея совместного обучения сама по себе хорошая. Но поскольку делаются только первые шаги в сторону внедрения такого образования, появляется немало трудностей.

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися. Разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось. Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовать эту программу. Основные проблемы заключаются:

- в преодолении препятствий социального свойства;
- в организации безбарьерной среды;
- в особенностях организации учебного процесса.

#### **Социальные проблемы**

Ребенок с проблемами здоровья приходит в массовую школу не только за получением образования, но и предпринимая попытку найти себя в окружающем обществе, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций. Но часто сталкивается с проблемой негативного отношения некоторых родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.

Многие родители против такого общения. Наверное, они хотят, чтобы мир в представлении их ребенка всегда был «идеальным». Такая позиция не просто ошибочна, она губительна, в первую очередь, для их же ребенка.

«Дети, сегодня я прошу вас вспомнить о таком понятии, как милосердие».

В ответ на эту просьбу половина нашего класса весело заржала. Другая половина, та, у которой сохранились мозги, насторожилась. И было, отчего. Я думаю, что в тот день это самое слово — «милосердие» — прозвучало в стенах нашего класса впервые за все

семь лет, которые мы провели в школе. Почему? Так уж получилось. Не говорят в нашем классе такими словами» [1].

### **Отношение детей к «особому» однокласснику**

Ребенок-инвалид, не имеющий задержку умственного развития, без труда осваивает школьную программу. На первый план у него выходит проблема общения с одноклассниками. Психология детей отличается от психологии взрослых. Не редки случаи, когда такому ребенку в школе устраивают невыносимые условия: его обзывают, унижают.

Редко, но чудо происходит. Если позиция родителей и педагогов по вопросу корректного отношения к ребенку-инвалиду совпадает, то одноклассники ведут себя как защитники и покровители его, становятся толерантными и благожелательными. Принцип «разные, но равные» реализуется успешно. Совместное обучение полезно не только самому ребенку с ОВЗ, но и здоровым детям, взрослым. Чувствуя поддержку со стороны взрослых и сверстников, ученик с ОВЗ успешнее овладевает школьной программой, повышается его самооценка, он стойко и спокойно преодолевает все трудности.

Качество дальнейшей жизни инвалида зависит не от уровня полученных знаний, а от того, насколько он социально адаптирован и компетентен, насколько умеет управлять жизненными обстоятельствами. Научиться всему он может только в обществе обычных здоровых сверстников.

### **Проблемы в организации образования**

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание в жизни. При организации обучения ребенка-инвалида на первое место выходят следующие проблемы:

**Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.** Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только дополнительная подготовка к уроку, написание дополнительного поурочного плана и разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал. Многим педагогам придется пройти переподготовку.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее разработку индивидуальной программы обучения. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально. А также оснащение дополнительными демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими ребенку усваивать общеобразовательную программу.

Именно по этим причинам многие директора стараются оградить свою школу от такого ученика, уговаривая родителей перевести его на домашнее или специализированное обучение.

**Проблема нехватки квалифицированных кадров.** Часто администрация школы не в состоянии полноценно организовать комфортное нахождение инвалида в школе. Работы классного руководителя и учителей-предметников недостаточно. Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, нужен еще психолог, дефектолог, социальный педагог, сурдопедагог. Во многих школах, особенно в удаленных и небольших, в штате не предусмотрены такие вакансии.

**Проблема итоговой аттестации учащихся.** С этой проблемой сталкиваются выпускники-инвалиды. В последние годы были отменены особые условия прохождения ими итоговой аттестации. Им запрещено сдавать экзамены в стенах родной школы, в присутствии своих педагогов и одноклассников. Но что будет с «особым» учеником (особенно, если у него имеются психо-эмоциональные проблемы), если резко изменить

знакомые и привычные ему условия во время экзамена? Нервный срыв может произойти и у обычных учеников, а для инвалида экзамен вне стен школы — это шок.

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагоги должны вовлекать его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, использовать игры, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Индивидуальный подход к таким детям предусматривает проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика; учёт психофизических, личностных особенностей; опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития; смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения; соблюдение принципа «от простого к сложному»; переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего; поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности; снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку; освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

На уроке такие дети должны быть максимально загружены умственной работой, потому что дома они не смогут все выполнить самостоятельно. Им необходимо помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание. Их необходимо учить работать с книгой - чтение с хорovým проговариванием фраз и слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы – помогает лучшему освоению материала.

Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем оказывает благоприятное влияние на эмоциональное и психологическое настроение всего класса вообще и «особых» детей, в частности. При оценивании их работы необходимо обращать внимание не на результат и его соответствие нормам отметок, а на участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, интерес к предмету.

В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, провести повторение материала перед опросом – все это помогает установить благоприятный климат и рабочее настроение в классе, настроить детей на работу. Привлекая «особых» детей к разговору на уроке иногда приходится дробить вопрос на более мелкие, если у них возникают затруднения с ответом. Необходимо работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах, уделяя внимание в мелочах и не позволяя ему чувствовать себя забытым и ненужным. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

Подводя итоги выше сказанному, можно выделить самые главные требования к уроку, в котором участвуют дети с ОВЗ:

- воздействие на все органы чувств;
- разнообразные виды деятельности;
- обращение к опыту ребенка;
- комфортные условия на уроке;
- ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
- содружество учителя;
- задания малыми дозами;
- игра;
- чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Ну и конечно же, придерживаться принципов, на которых базируется включенное образование:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

«Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке. Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом. Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое – твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. И пятое – на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать».

#### **Список литературы**

1. Мурашова Е.В. Класс коррекции / Е.В. Мурашова // Литература. – 2007. - №11 [Электронный ресурс]. – URL: <http://lit.1september.ru/article.php?ID=200701113>

**Бородина У.И.**

### **Диагностика и формирование навыков письма у младших школьников с системными нарушениями речи**

*Аннотация. Рассматриваются основные этапы формирования и дальнейшего диагностирования уровня развития навыков письма у младших школьников с системными нарушениями речи. Предлагается краткое описание методики уровня развития мелкой моторики, пространственных представлений, зрительного восприятия, графического навыка.*

*Ключевые слова: графический навык, младшие школьники, системные нарушения речи, навык письма.*

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для младших школьников с тяжёлыми речевыми расстройствами решение этой проблемы имеет особое значение.

Среди многих видов учебной деятельности младшего школьника с системными нарушениями речи формирование навыка письма осуществляется замедленными темпами.

Дети с системными нарушениями речи в большинстве случаев испытывают значительные трудности в процессе письма. Им присуще некоторое отставание в

развитии двигательной сферы. У многих двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Школьники плохо ориентируются в тетради: теряют строчку, не могут выделить клетку, пишут буквы зеркально, не дописывают их элементы. Учащимся бывает очень трудно понять сущность процесса письма.

Анализ развития процесса письма представлен в работах А.К. Аксеновой, С.Е. Гаврина, А.Г. Зикеева, Е.А. Кинаш и др. Авторы отмечали, что становление процесса письма зависит от таких компонентов, как хорошее развитие общей и мелкой моторики, серийной организации движений, зрительно-пространственных представлений и зрительной памяти. В связи с этим, важной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук, памяти и зрительных представлений.

А.К. Аксенова считает письмо особой формой речи, при которой элементы фиксируются на бумаге путём начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. При овладении письмом дети должны усвоить понятие о буквах как о графических знаках, с помощью которых звучащая речь отражается на бумаге, запомнить их начертание в различных вариантах (печатные и прописные), разных размеров (большие и маленькие) [1, с.82].

Изучением проблемы овладения письмом детьми младшего школьного возраста с системными нарушениями речи занимались Л.Е. Журова, Г.А. Каше, И.К. Колповская, Р.Е. Левина, Н.В. Нижегородцева, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.

Среди причин, приводящих к трудностям письма у младших школьников с системными нарушениями речи, Е.В. Гурьянов, М.М. Безруких, А.Н. Корнев, В.А. Илюхина отмечают неправильные приемы овладения письмом как следствие несформированности навыков графической деятельности в дошкольном возрасте [2, с. 13].

С целью выявления уровня развития письма у младших школьников было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали учащиеся 1 класса МБОУ «Школы №19 г. Ельца». В основу исследования были положены методики М.М. Безруких, Н.И. Гуревич, Н.В. Нижегородцевой и др. [3, с. 27]. Нами были предложены задания на определение уровня развития мелкой моторики, пространственных представлений, зрительного восприятия, графического навыка. Полученные результаты оценивались по следующим критериям:

- четкость и устойчивость элементов письма и их соединений;
- безотрывность написания, плавный переход от одного элемента к другому;
- скорость письма;
- самостоятельность выполнения заданий.

В соответствии с диагностическими критериями мы определили три уровня развития графических навыков у младших школьников с системными нарушениями речи: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется правильностью выполнения элементов мелкой моторики, графических форм письма. Средний уровень отличается незначительными трудностями в правильности выполнения элементов мелкой моторики, начертании письменных элементов. Низкому уровню характерны грубые отклонения от правильности и трудность выполнения предложенных заданий. Навык письма значительно ниже возрастной нормы: присутствуют неточности в начертании письменных знаков, нет плавного перехода от одного элемента к другому, нарушены интервалы между ними, не соблюдается правильность наклона письменных элементов.

Анализ данных, полученных в ходе выполнения заданий, показал, что младшие школьники с системными нарушениями речи нуждаются в проведении коррекционно-педагогических мероприятий, с учётом индивидуальных особенностей.

#### **Список литературы**

1. Агаркова Н.Г. Русская графика. Книга для учителя. / Н.Г. Агаркова - М.: Дрофа, 2007. – С.82 – 224.
2. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб - М: «ГНОМ и Д», 2008. – С. 13 – 159.
3. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н.В. Нижегородцева - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - С.27-187.

**Федотова Г.И.**

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общеобразовательных школ**

*Аннотация. Описывается опыт адаптации детей с ОВЗ в рамках уроков физической культуры в общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова. Доступность образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптация детей с ОВЗ.*

Образование детей с ОВЗ в среде общеобразовательных школ - это большая насущная проблема общества. В нашей стране одним из приоритетов гражданского общества является гуманизм и толерантность и поскольку у всех людей равные права, то и право на получения равных возможностей в образовании государство обязано обеспечить. К сожалению, реализовать это право могут не все дети с ОВЗ, так как во многих регионах страны отсутствует специальная инфраструктура, а проще говоря доступность: наличие специальных подъемников, туалетов, расширенных проемов, служб сопровождения (тьютеров) и так далее. Но проблема эта есть и ее необходимо решать.

Принимая детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу перед администрацией школы стоит очень важная задача - подбор класса, в котором будут учиться эти дети. Важно, чтобы класс был дружным коллективом, где воспитаны такие качества как доброта, толерантность, забота, где ребенку будет обеспечена комфортное психологическое состояние. Чтобы в этом коллективе не находились дети с девиантным поведением.

Я - учитель физкультуры. Главная задача для педагога, осуществляющего работу с детьми, имеющими ограниченные возможности, это создание ситуаций востребованности этих детей в процессе общей работы класса. На уроках физкультуры, при выполнении физических упражнений проявляются неограниченные возможности для адаптации таких учеников. Нужно только проявить внимание, индивидуализацию заданий и немного фантазии.

Хочу поделиться своим, хоть и небольшим, но опытом. Использую в своей практике подвижные игры, например, «День и Ночь». Обычно дети играют, а учитель словами обозначает смену времени суток. Введите в игру роль солнца и луны, сделайте яркий муляж этих светил и два ребенка с ОВЗ в игре. Определяя роли, нужно и вполне здоровым детям предлагать быть солнцем и луной, чтобы никого не выделять, не закреплять чувство неполноценности.

Очень важно, готовясь к урокам в классах с детьми с ОВЗ, продумывать индивидуальные задания, доступные для них, соответствующие изучаемым темам. Такие же задания необходимо предлагать и тем ученикам, у которых есть недостатки в физической подготовке, опять с той же целью - не выделять. Доступные упражнения ребята должны выполнять в общей группе. Очень важно создание в коллективе детей доброго отношения друг к другу. Надо сказать, что дети (если педагоги не озвучивают ежедневные ограничения для детей с ОВЗ) очень быстро привыкают к присутствию в классе учеников с ограниченными возможностями и интуитивно находят в них положительные качества, начинают бережнее относиться друг к другу.

В нашей школе широко применяется метод освоения теоретических знаний с применением программы Айрен, с помощью которой разрабатываются тестовые задания по изучаемым темам, причем они несут не только контролирующую, оценивающую функцию, но и обучающую. С их помощью можно сначала познакомиться с изучаемой темой, а потом проверить свои знания. Работа с компьютером очень нравится ученикам.

Широко применяется и такая форма работа для детей с ограниченными возможностями, как подготовка сильных сообщений перед новой изучаемой темой: история вида спорта, наиболее яркие моменты соревнований, ведущие спортсмены, правила игр и судейства. Такая работа позволяет ребятам раскрыться, проявить свои знания.

Конечно не все ребята начинают сразу верить в себя, надо проявить такт и терпения в адаптации этих школьников, найти их сильные стороны и через их способности вовлекать в различные виды деятельности в спорте. Это могут быть комментаторы спортивных соревнований, судьи, помощники учителя, фотокорреспонденты, журналисты, освещающие спортивную жизнь класса и школы. Главное- дать ребятам шанс захотеть и понять, что ничего невозможного нет. Через несколько лет дети с ограниченными возможностями здоровья войдут во взрослую жизнь и они должны быть адаптированы к жизни в здоровом обществе: должны уметь предлагать себя работодателям, проявлять свои лучшие качества, не замыкаться в себе. И эти жизненные навыки приобретаются в школьном возрасте. Нельзя лишать детей с ограниченными возможностями здоровья этого бесценного опыта!

*Писарева М.В.*

## **Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС**

*Аннотация. Вовлечение в образовательный процесс и активизация деятельности детей с ОВЗ в рамках уроков русского языка и литературы в общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова: активизация мышления, речевая и мыслительная активность, групповые формы организации учебно-познавательной деятельности, нестандартный урок.*

Во все времена (а сегодня ещё сильнее, чем когда-либо) учитель сталкивается с трудностями, обусловленными подчас низкой мотивацией, слабой работоспособностью даже одарённых, смыслённых детей в вопросе получения новых знаний, активности в учебной деятельности.

Но ведь есть ещё достаточно большая группа обучающихся, которую мы называем детьми особой заботы. Это обучающиеся, у которых, в силу физического недуга, наблюдается психофизическая ослабленность, повышенная утомляемость, неустойчивое внимание, неразвитая память, чрезмерная подвижность, неразвитость логического,



преобладание наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, интеллектуальная пассивность, однообразная или бедная речь...

Любому равнодушному учителю нужны новые механизмы профессиональной деятельности. Нужны такие технологии и методы, применение которых сделает каждого (а не только одарённого) ученика успешным, образованным.

На мой взгляд, именно системно-деятельностный подход, на котором строится Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, поможет учителю решать данную проблему.

Задачей учителя, работающего по Стандартам нового поколения, становится организация процесса самостоятельного овладения детьми новых знаний, необходимых в решении учебно-практических и жизненных проблем. Следовательно, сегодня это не только годами сложившаяся традиционная система передачи готового знания от учителя ученику (в которой учитель - чаще лектор, вещатель готовых знаний, а ученик - пассивный слушатель и воспроизводитель шаблонов учения).

Современный учитель на современном уроке - сопровождающий, тьютор, координатор процесса, который направляет познавательную деятельность обучающихся в нужное русло, потому что основная педагогическая задача в условиях ФГОС - организация условий, инициирующих действие детей. А работать ребёнок начинает тогда, когда ему интересно, когда он чувствует свою значимость в механизме общего дела.

Я начинаю свои уроки с постановки проблемной ситуации, основанной на противоречии между житейским и научным фактом, это обычно вызывает удивление ребят, привлекает их интерес. В ходе диалога с учителем или друг с другом (работа в парах) ребята сами выходят на тему урока...

Например, урок русского языка в 5 классе.

Тема: «Буквы о-а в корне -лаг-, -лож-».

В начале урока дается орфографическая диктовка (безударные гласные в корне) и два слова на новое правило. Проверяем написанное. А дальше в форме диалога подводим учеников к самостоятельной формулировке темы:

- Какое было задание? (вставить пропущенную букву)
- Какое правило применяли? (безударная гласная в корне)
- Все слова смогли проверить? (нет)
- Почему? (правило не подошло)
- А если это правило не подошло, какое нужно?..(предположения ребят)
- Так о чём новом будем говорить на уроке? (о корнях -лаг-, -лож-)
- Запишите тему урока.

Поскольку учебная задача основана на противоречии между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, это вызывает затруднение у некоторых ребят. Поэтому им важен побуждающий диалог, подсказка, направление мыслительной деятельности, пример по аналогии, подводящие к самостоятельному открытию вопросы, посылы к восприятию.

К примеру, на доске даны слова, написанные в 2 столбика с корнями -лаг- и -лож-. Дальше подводим диалог:

- Найдите существенный признак, определяющий условия написания (дети выдвигают гипотезы - согласные Г и Ж; наличие и отсутствие суффикса, наличие ударного ГА и др.)

- Попробуйте сделать вывод одним-двумя предложениями, работайте в паре. Запишите ваш вывод. Так какое же получилось у вас правило?..

- А теперь сравните свой вывод с тем, что предлагает учебник.

- В чём разность?.. В чём сходство?

При таком подходе обычно достигается подлинное и полное понимание детьми материала, так как нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Затем учитель организует закрепление нового знания с помощью ролевых игр, языковых разборов, подбора примеров, составления схем, таблиц, алгоритмов, редактирования текста...

Закрепление материала идёт как совместно (работа в группах, парах), так и самостоятельно, с последующей проверкой. Обязательно делаются промежуточные выводы на каждом этапе урока. Детям особой заботы это делать не очень легко. Поэтому здесь учитель осознанно может задавать наводящие вопросы, посылные для восприятия. Выводы ученика могут звучать не настолько полно и научно, как нам хотелось бы. Поэтому им раздаются шаблоны, с помощью которых подводить итог гораздо легче.

Часто я провожу устную проверку выполненных письменных работ в режиме «взаимоконтроля» (работа в парах), при котором отвечает половина обучающихся, а вторая половина их слушает. Затем роли в паре меняются. Таким образом, ребята овладевают приёмами самостоятельной устной работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, проверять, оценивать, воспринимать содержание речи партнёра, отвечать на вопросы и задавать их.

Система такой работы обеспечивает регулярное общение учеников с разным уровнем подготовки и восприятия друг с другом, значительно повышает их речевую и мыслительную активность.

Нельзя допускать скуки и однообразия на наших уроках. Толчком к заинтересованности может стать эмоциональное возбуждение ребёнка, которое, в свою очередь, достигается с помощью стимулов.

Активизировать мышление обучающихся можно на протяжении всего хода урока самыми различными приёмами и средствами, но главным считаю создание ситуации успеха, – это, на мой взгляд, является мощным стимулом для обучающихся.

Очень часто я применяю на уроках технологию мастерских, групповые формы организации учебно-познавательной деятельности. Они создают для ребят условия реального взаимодействия, развивают умения планировать деятельность, договариваться друг с другом, брать на себя ответственность, стимулируют их познавательную активность, интерес к изучению предмета. Если кто-то из обучающихся не прочитал дома произведение, в группе они слушают содержание книги от других, работают с выдержками из художественных текстов, приобщаются. Если не поняли смысла прочитанного – в ходе групповой работы им это объяснят более сильные ребята. Они же помогают анализировать, сопоставлять, формулировать выводы. К тому же демонстрируют правильную (рабочую, активную) модель поведения, которую другие ребята автоматически перенимают – в работе групп и мастерских есть такой замечательный и не единственный плюс.

Этап рефлексии предполагает самооценку, самоконтроль. Если сильные ребята могут самостоятельно оценить себя по всем критериям, то слабому требуется помощь в плане определения: чем я прирос? Я в начале урока и я в конце урока – одинаковый?..

Домашние задания стараюсь делать интересными, творческими, нередко практико-ориентированными, оригинальными, доступными, разноуровневыми (часто предлагаю на выбор), интересными по форме, учитывающими способности и особенности детей.

Кроме традиционного урока в моей практике немало нестандартных уроков: урок-театр, деловая игра, читательская конференция, творческая мастерская, урок-конкурс, соревнование, урок-праздник. Игровые формы и методы активного обучения приносят детям удовольствие от процесса познания, поэтому они, как правило, успешны во время таких уроков.

На мой взгляд, для включения обучающегося в активную познавательную коллективную деятельность на уроках русского языка и литературы необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ребят;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- привлекать для обсуждения лингвистический опыт обучающихся;
- оценивать достижения ребят (даже самые малые) не только отметкой, но и положительной содержательной характеристикой.

В процессе обучения учитель, несомненно, должен использовать различные виды дифференцированной помощи:

- индивидуальные домашние задания слабоуспевающим обучающимся;
- повторение в начале урока материала, необходимого для изучения новой темы;
- использование при ответе составленного дома плана изложения материала или памятки для ответа (выполненной самим, либо данной учителем);
- координация объёма домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время;
- привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий (лист самоконтроля);
- предоставление времени на уроке для подготовки к ответу.
- указание алгоритма выполнения задания либо дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция, та же памятка и т.п.);
- указание аналогичного задания, выполненного раньше. Объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определённой ассоциацией. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания. Постановка наводящих вопросов;
- программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Таким образом, если ребёнок не сидит незамеченным, не молчит, а активно учится предполагать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, если он пробует самостоятельно найти решение проблемы, если он вовлечён в интересный процесс закрепления новых знаний, если он даёт оценку своим и чужим действиям на уроке, то у него формируются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, развивается умение жить и трудиться в коллективе, умение учиться.

### **Литература**

1. Бессонова А.В. Развитие мышления и речи слабоуспевающих учащихся на уроках русского языка. // Автореферат. – Ярославль, 2006.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. — Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2010.
3. Перова И.Н. Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе. – М.: 2012.

**Вишнякова Р.А.**

### **Использование в образовательной деятельности метода оригами для формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ**

*Аннотация. Обзор достижений отечественных и зарубежных ученых и практиков в области развития пространственного восприятия у детей с ЗПР. Использование оригами как средства формирования пространственных представлений.*

*Ключевые слова. Пространственное восприятие, конструктивное мышление, оригами,*

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 40% детей из общего числа нуждаются в коррекционной помощи. Среди них дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые при поступлении в школу испытывают определённые трудности в обучении. Одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками, является недостаточное формирование пространственных представлений к концу дошкольного возраста. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, в овладении математическими операциями и приводят к проблемам в понимании сложных пространственно-речевых конструкций.

На основании ряда различных исследований была раскрыта исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребёнком целостной картины мира, осознания своего места в нём. Исследователи утверждают, что развитие пространственных представлений дошкольников происходит преимущественно в игровой деятельности, благодаря которой дети имеют возможность на практике осваивать пространство, совершенствовать восприятие пространства. У детей с ЗПР процесс формирования пространственных представлений замедляется, а ограниченная восприимчивость и способность логически мыслить ещё сильнее затрудняется. Проблемы формирования у детей представлений о пространстве раскрыты в работах отечественных и зарубежных учёных и практиков (Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушина). Развитие пространственных функций является необходимым фактором для усвоения таблицы сложения и вычитания (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Л.С. Цветкова и др.). Р.А.Лалаева и А.Гермаковска подчёркивают значение сформированности пространственной организации для анализа сложных чисел, построенных на основе десятичной системы, обеспечения усвоения графических изображений букв и цифр, овладения буквенной и цифровой символикой.

Процесс формирования пространственных представлений рассматривается в различных аспектах - методическом (Н.Ф. Талызина, М.И.Моро, Р.И. Лалаева и др.); психологическом (П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Н.Я Семаго и др.); нейропсихологическом (А.Р.Лурия, А.А. Люблинская А.В.Семенович и другие).

Анализ научной литературы позволил выделить ряд работ, в которых намечаются пути формирования пространственных представлений у детей с ЗПР. Многие выдающиеся учёные и методисты-практики разработали программы, методы, подходы к формированию у детей пространственных представлений. Р.И. Лалаева и А. Гермаковска выпустили учебно-методическое пособие по формированию пространственных представлений у дошкольников. М. В. Вовчик-Блакитная создала систему упражнений для развития дифференцированных и обобщённых пространственных представлений у дошкольников. Н.Я. Семаго представила структуру пространственных представлений согласно законам развития детей. Ряд исследователей (Л.А. Венгер, А.А. Смоленцева, Л.И. Тихонова и др.) доказали целесообразность использования различных игр для формирования у детей пространственных представлений. Несомненную ценность представляет программа С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Но не смотря на многообразие исследований и программ по формированию пространственных представлений, этими авторами не предлагается чёткой системы работы, которая соответствовала бы требованиям ФГОС дошкольного образования.

В целях решения данной проблемы мы предлагаем разработать систему по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР через использование метода оригами. Наш педагогический замысел основывается на том, что, если будет

разработана чёткая система по формированию пространственных представлений через оригами, то это позволит сформировать у детей мотив учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов; разовьёт пространственные представления, мыслительные операции, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения, умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, увеличит объём внимания и памяти. Всё это имеет большое значение, для успешного обучения в школе и формирования личностных качеств.

Полностью разделяя общепринятые методические направления формирования пространственных представлений у детей с ЗПР (С.Г.Шевченко, Н.Я. Семаго, Р.А. Лалаевой и др.) и опираясь на опыт работы других дефектологов, мы предлагаем проводить работу по формированию пространственных представлений по следующим направлениям:

1. Обследование сформированности пространственных представлений с целью изучения возможностей ребёнка и выявления уровня его способностей.

2. Овладение практическими умениями и навыками приёмов конструирования из бумаги.

3. Развитие конструктивного мышления через использование метода оригами, целью которого является создание основы для перехода к следующим этапам развития пространственных представлений.

4. Формирование речевых предпосылок, которые способствуют пониманию ряда грамматических, предложно-падежных конструкций, наречий, обозначающих пространственные отношения, программированию речевого высказывания, уточнению и дифференциации воспринимаемых предметов, действий и отношений, обеспечивающие дальнейшее развитие пространственного мышления. Развитие умения работать со схемами.

Учитывая потребность ребёнка в игре и желание детей играть, мы проанализировали свою работу и остановили свой выбор на оригами. Так как в оригами, как и в любой игре, идет активный и осмысленный поиск, в который ребенок охотно и добровольно включается, а новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации, в его собственных играх является важным показателем развития способностей ребенка.

Система построена на основе принципов психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, постепенности и минимальной усложнённости.

Система включает в себя три блока:

- Умение ориентироваться на листе бумаги с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.
- Ориентировка на листе бумаги с опорой на образец.
- Ориентировка на листе бумаги с опорой на схему.

Каждый блок разделён на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех взаимоотношений. Такими уровнями являются расположение объектов по отношению к собственному телу, взаимоотношение внешних объектов между собой, лингвистическое пространство.

#### **Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей /Москва: Просвещение, 1964 год.
2. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: практическое пособие. Москва: АРКТИ, 2010 год.

3. Люблинская А.А. Роль речи в развитии зрительного восприятия у детей. Москва: 2000 год.
4. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Москва: Айрис-пресс, 2007 год.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольника. Воронеж: НПО «МОДЕК», 2005 год.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога». Москва: Арти, 2001 год.
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992 год.
7. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. СПб.: Кристалл, 1997 год.
8. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Игрушки из бумаги». СПб.: Кристалл, 2000 год.

**Моисеева Г.А.**

### **Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы средствами дополнительного образования (из опыта работы)**

*Аннотация. Раскрываются подходы в развитии обучающихся коррекционного класса по программе «Особый ребёнок» через средства дополнительного образования - театральную деятельность, социальная адаптация таких детей.*

*Ключевые слова: компенсаторные возможности обучающихся с ОВЗ, учёт индивидуальных особенностей, театрализованная деятельность.*

Современная педагогика из дидактической постепенно стала развивающей. Что я понимаю под этим? Прежде всего, то, что не только психологи нашей школы, но и педагоги-практики начинают осознавать и видеть результаты своей воспитательной и образовательной деятельности в развитии личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов. В этом плане не могу переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Для развития выразительной стороны речи создаю такие условия, в которых каждый обучающийся может проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

У нормально развивающихся детей выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной - у малышей, к интонационной речевой у детей средней группы и к языковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Анализ психолого-педагогической литературы позволил мне констатировать, что понятие «выразительной речи» носит интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Но совершенно другая картина видна у обучающихся с ОВЗ по программе «Особый ребёнок», где дети обучаются по адаптированным основным образовательным программам VIII вида. Дети, поступающие в специальный коррекционный класс и обучающиеся по индивидуальным программам разные не только по своим личностным характеристикам, но и по умственному и по физическому развитию. Большинство детей, с которыми я работаю по программе «Особый ребёнок», приходят в школу без речи или с тяжелым недоразвитием речи, где страдают все ее стороны: и смысловая, и грамматическая, и звуковая, а также отмечаются ограниченность и бедность словаря.

Следует отметить и другую проблему, с которой я сталкиваюсь - дети не умеют вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми. У них нет потребности в общении, не сформированы слуховое внимание и восприятие. Некоторые из них

страдают от неустойчивого внимания, испытывают трудности при ориентировке в пространстве, у всех недостаточно развита познавательная деятельность, отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные проявления на очень низком уровне. Часть детей пассивна, не выражает каких-либо эмоций. Другая, наоборот, слишком возбудима и неорганизована. Почти у всех детей отмечаются в той или иной степени выраженности аутичные черты характера.

В специальном коррекционном классе, в котором я работаю, по программе «Особый ребёнок» обучаются четыре ученика и у всех детей основной логопедический диагноз - это общее недоразвитие речи (I и II уровня). Речь таких детей отличается грубыми нарушениями произношения и лексико-грамматического строя, речь неразвита, нечистая, монотонная. Дети отвечали на вопрос одним словом, которое повторяли из вопроса взрослого. У них были грубо нарушены слоговая структура речи, темп, ритм и плавность. Это создавало большие проблемы на уроках. Также эти учащиеся не могли смотреть на себя в зеркало и уже тем более выполнять какие-то движения языком или мимические упражнения перед зеркалом. Была грубо нарушена мелкая и общая моторика.

Занимаясь с детьми с глубокой умственной отсталостью, главной целью в своей работе я ставлю развитие всех психических процессов, в том числе и творческих способностей средствами театрального искусства. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе, социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра - театральная деятельность формирует коммуникативные умения, повышает самооценку, помогает раскрепоститься, развивает речь, эмоциональную сферу и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь, обогащает внутренний мир ребёнка.

В процессе изучения методической литературы по теме и практической работы, используя самые разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей с особыми нуждами, а также опираясь на знания о тенденциях развития детей, я пришла к определенным выводам о том, что театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию у них коммуникативных навыков. Реализуя этот проект, я поставила перед собой несколько задач. Все они тесно переплетены между собой, дополняют друг друга и, выполняя одну невозможно не поставить перед собой другие.

1. Первая и самая главная задача - это социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Все годы работы я стремлюсь научить детей самому необходимому для выживания в обществе, поскольку неизвестно как в дальнейшем сложится судьба каждого из них.

2. Развитие эмоциональной сферы детей через игру, где эмоциональные характеристики каждого героя позволяют детям испытать разнообразные чувства (гнев, страх, радость, печаль и т.д.).

3. Повышение уровня самооценки у детей. На этом этапе очень важно сформировать у детей уверенность в себе, в свои силы, свои возможности и способности. Дети учатся преодолевать тревожность, робость и страх.

4. Реализация творческих возможностей каждого ребенка. В любой театрализованной постановке, не зависимо от выраженности диагноза (двигательных способностей детей, уровня умственного развития), каждый ребенок исполняет доступную для него роль.

5. Формирование умения вступать в диалогическое взаимодействие с детьми и взрослыми. Оно способствует обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, формированию монолога и самое главное диалога. 6.

Взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками.

7. Включение родителей, законных представителей детей с особыми потребностями в жизнь класса и школы.

8. Развитие компенсаторных возможностей у детей. В своей работе я стремлюсь использовать любые способности и возможности детей. Я не делю детей по принципу сохранности интеллекта, по уровню двигательных возможностей детей, и поэтому каждый ребенок, чувствуя мою поддержку и поддержку других детей, испытывает радость и желание участвовать в новых играх и следующих постановках.

Реализация данного проекта была рассчитана на три года, 2017-2018 год был заключительным. Какие же у меня получились результаты? Можно проследить в следующей таблице:

Результаты использования театрализованных игр в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья за 3 года обучения.

Год обучения	1-й год	2-й год	3-й год
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре;</li> <li>- желание участвовать в действии и использовать все окружающее пространство;</li> <li>- побуждать детей к активному общению,</li> <li>- развивать речь и умение строить диалог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей играть друг с другом,</li> <li>- элементарным навыкам взаимодействия с людьми;</li> <li>- развивать внимание;</li> <li>- воспитывать культуре поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать трудовые навыки, навыки личной гигиены и самообслуживания;</li> <li>- воспитывать желание общаться друг с другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой;</li> <li>- развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции;</li> <li>- учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы;</li> <li>- учить сочетать движение и речь;</li> <li>- развивать воображение.</li> </ul>
Методы и приёмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми.</li> <li>Ряженье в костюмы.</li> <li>Имитационные этюды.</li> <li>Отгадывание загадок.</li> <li>Игровые упражнения.</li> <li>Создание игровой мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отгадывание загадок на содержание сказки.</li> <li>Этюды на выразительность передачи образа.</li> <li>Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».</li> <li>Игра на интонирование вежливых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пантомимические этюды (озорной щенок, гордый петушок, пугливый мышонок, злая собака).</li> <li>Беседы по содержанию сказок. Работа над выразительностью исполнения (выразительности эмоции грусти и радости). Подготовка к драматизации.</li> </ul>
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знания и умения детей об окружающем мире значительно расширились и углубились;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активнее и успешнее сформировались навыки невербального общения;</li> <li>обогатился словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развилась эмоционально-волевая сфера;</li> <li>скорректировалось поведение;</li> </ul>



	развиваются психические процессы, такие как память, внимание, восприятие, мышление; активизировалась собственная речь. Наступило желание общаться с одноклассниками.	совершенствуется моторика, координация движений, плавность и целенаправленность движений.	сформировалась самостоятельность и активность; дети принимают активное участие в играх, песнях, танцах и инсценировках и не стесняются друг друга.
Итоги	Занятия позволили ребенку решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Дети исполняют танцы, поют песни, договаривают слова в конце строчки в стихотворениях, пытаются озвучить какой-либо персонаж. Формируется уважительное отношение друг к другу.	Сформировано умение распознавать эмоциональное состояние человека, могут его передать словами, жестами, мимикой, интонацией, пантомимой, - стали активными в игровой деятельности со сверстниками, находят адекватные способы взаимодействия, - дети стали участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дало им возможность глубже познать окружающий мир.	Театрализованная деятельность позволила сформировать опыт некоторых социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и примера.

**Общий результат.** Как показывают мои наблюдения, участие детей в театрализованной деятельности положительно повлияло на многие факторы в их развитии. Благодаря этой деятельности у детей стимулируется развитие сохранных возможностей. Неговорящие дети начали общаться с другими детьми и взрослыми с помощью мимики, жестов, системы символов (пиктограмм). Дети с выраженными двигательными нарушениями – поют, двигаются в такт с музыкой. Пассивные дети преодолели свои страхи, возбудимые, испытывая эмоции своих героев, становятся более спокойными и уравновешенными. Делаю вывод, что в театрализованной игре формирование диалогической, эмоционально насыщенной речи происходит легче, чем на обычных занятиях.

Помимо этого, я смогла решить следующие проблемы: ребята научились согласовывать свои действия с действиями своего партнера; слушают, не перебивая собеседника; говорят, обращаясь к партнеру, уважительно относятся друг к другу. Это очень важно, так как является основой для дальнейшего общения со здоровыми

сверстниками, педагогами и взрослыми. Все обучающиеся принимали активное участие не только в школьных, но и в районных мероприятиях и концертах.

Таким образом, для себя делаю вывод, что через театрализованную деятельность происходит развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе. Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях и играх-драматизациях, «особые» дети быстрее адаптируются в школьной среде. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими детьми и взрослыми у этих детей значительно выше и формируется гораздо быстрее, чем у детей, которые не участвовали в театрализованной деятельности.

В дальнейшем я планирую развивать это направление деятельности, а именно:

1. Продолжить работу по реализации данного проекта с другими детьми, а для тех детей, которые участвовали в проекте, продолжить работу в этом направлении.

2. Разнообразить методы и приемы обучения детей с учетом индивидуальных особенностей детей, по их индивидуальным маршрутам.

3. Совершенствовать артистические навыки детей посредством переживания и воплощения образов в сказках.

4. Работать над повышением своего профессионального и творческого уровня.

5. Привлекать родителей, законных представителей воспитанников к активному участию в процессе подготовки и показа спектакля (родители – исполнители взрослых ролей).

Многолетний опыт доказывает, что в соприкосновении с театром вырастают активные творческие личности, способные выходить на прямое общение с другим человеком, имеющие внутреннюю потребность и возможность изменить окружающий мир, сделать его более совершенным.

Закончить описание опыта хочу словами:

Введите в мир театра малыша,  
И он узнает, как сказка хороша!  
Проникнется и мудростью, и добротой,  
И с чувством сказочным пойдет он  
Жизненной тропой!

#### **Литература:**

1. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М.: АО - Аспект пресс, 1993.
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ «Сферы», 2001 - 128с.
3. Первые шаги в мир творчества. Опыт кружковой работы в детском саду. Пермь: Издат-во ПОИПКРО, 2000 - 100с.

*Карпова О.Н.*

### **Осуществление социального выбора воспитанниками с ОВЗ посредством организации различных видов деятельности в «коворкинг-зонах»**

*Аннотация. Раскрываются особенности осуществления выбора деятельности воспитанниками с ОВЗ в условиях организации центров совместного творчества в условиях ДОО.*

*Ключевые слова: коворкинг-зона, инклюзия.*

Для успешного развития ребенку необходимо пространство для творчества и фантазий, для игровой и физической активности, для получения позитивного разнообразного личного опыта.

В соответствии с ФГОС, одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие:

умение проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявлять способность к волевым усилиям;

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;

проявлять способность к принятию собственных решений.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что выбор деятельности напрямую связан с многообразием предоставленных видов деятельности, то есть чем больше ребенку предоставлено для выбора видов деятельности, тем больше создается возможностей для развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Осуществление осознанного выбора в нашей дошкольной организации проходит в зависимости от особых образовательных потребностей воспитанников и от интересов нормотипичных сверстников. Осуществление выбора воспитанником с ОВЗ (аутизмом) происходит тремя способами:

1. Через предоставление возможности ребенку с ОВЗ выбрать виды деятельности, которые изображены на карточках, на одной из которых расположено изображение его сверхценного интереса, то есть опираясь на сверхценный интерес, руководствуясь выбором партнера и с помощью тестирования мотивационных стимулов. Сверхценные интересы у детей с аутизмом очень тесно связаны с так называемыми ритуалами. Они детей успокаивают, помогают преодолеть страх. Выполняя привычные действия, которые ассоциируются с чем-то приятным, дети чувствуют себя защищенными, в домашней обстановке. Сверхценные интересы могут быть разные: увлеченность марками машин, увлеченность цифрами и счетом, увлеченность играми с динозаврами. Так как детям с аутизмом сложно манипулировать абстрактными понятиями, то в своей работе мы используем принцип наглядности.

2. Выбор деятельности совместно с лидером группы или своим другом. Ребенок, находящийся на полной инклюзии, выбирает вид деятельности на утреннем круге совместно со всеми сверстниками и движется по образовательному пространству.

3. Воспитанники, находящиеся на частичной инклюзии, осуществляют выбор вида деятельности в процессе тестирования мотивационных стимулов и на основе выбранного стимула участвуют в индивидуальной работе с тьютором (или педагогом) или в совместной деятельности с детьми в различных центрах. То есть для ребенка с ОВЗ любая деятельность (подвижная, игровая, двигательная) выбирается как поощрение, как мотивационный стимул за его дальнейшее сотрудничество с педагогом или детьми.

Для осуществления выбора создана особая развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, представленная в коворкинг-зонах (зонах сотрудничества, зона взаимодействия и развития способностей детей).

«Коворкинг-зоны» мы организовали в центрах активности в группах, где каждый ребенок находит себе занятие по интересам и в интерактивном центре, центре изодеятельности и исследований, на территории ДОУ.

Пространство интерактивного центра, состоящего из трех помещений, мы разделили на 5 зон: зону конструирования, интерактивную зону, космическую лабораторию, зону сенсорно-дидактических игр, театральную студию. Мы организовали

пространство зон для возможности осуществления различных форм активности. Выделение подобных зон позволяет использовать условия центра значительно шире.

Организация «коворкинг-зон» требует тщательной организаторской деятельности педагогов, так как призвана стать интересным местом для организации совместной деятельности детьми разного дошкольного возраста. Коворкинг-зона интерактивного комплекса представлена следующими зонами:

1. Зона конструирования и правил дорожного движения наполнена конструкторами различного вида и размера. Воспитанники могут использовать ее не только для конструирования, но и проигрывать свои действия в процессе моделирования дорожных историй.

2. Космическая лаборатория связана с зоной конструирования и зоной и интерактивных игр. В космической лаборатории можно познакомиться с темой «Космические корабли», в зоне конструирования построить космический корабль, в интерактивной зоне посмотреть видеоматериал и организовать игру с использованием интерактивного пола.

3. Зона сенсорно-дидактических игр. Данное пространство наполнено оборудованием для развития сенсорных ощущений (модуль «Пертра», «Дары Фребеля», столы для рисования на песке). Данное пространство также служит центром психологической разгрузки и направлена на снятие эмоционального напряжения.

4. Театральная студия. Данная зона оснащена театральной ширмой и разными видами театра, ростовыми куклами. Дети могут организовывать театральные постановки, пользоваться различным оборудованием центра.

5. Зона интерактивных игр. Данная зона предназначена для просмотра видеопрезентаций, детских обучающих мультфильмов и организации интерактивных игр с использованием интерактивного пола.

Важно, что в коворкинг-зоне нет жестких границ. Здесь можно легко перемещаться, передвигать мебель, переносить предметы, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство. Коворкинг-зона создает возможность для развития личности и ребенка, новых способов общения и взаимодействия. Это прекрасный способ социализации ребенка.

Помимо зонирования пространства в интерактивном центре многофункциональным является пространство изостудии и экспериментирования. Два этих пространства существуют в постоянном взаимодействии. То есть любое образовательное событие реализуется в подвижном режиме, а это немаловажно для воспитанников с ОВЗ, которые не могут долгое время находиться в неподвижном положении. Им необходимо постоянно двигаться и выбирать различные виды деятельности. Например, дети одновременно могут заниматься творческим рисованием с использованием различных материалов (фломастеры, восковые мелки, рисуют на мольберте, на столах с песком) и могут рассматривать, сравнивать, листочки в центре экспериментирования и снова возвращаться в пространство для творчества и наоборот. Все зависит от творчества педагога и желания детей.

Таким образом, коворкинг-зона служит пространством, в котором все условия развивающей среды направлены на развитие творческой, самостоятельной, гармоничной личности. Ребенок становится субъектом взаимоотношений, педагог его партнером. А партнерство возможно лишь в комфортных условиях, в условиях доверия. Воспитанник с ОВЗ получает дополнительную возможность для взаимодействия со своими сверстниками на пути к успешной социализации.

#### **Список литературы**

1. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г. Киреева // Учитель. – 2009.

2. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая // Детство-Пресс. – 2010.
3. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин // Москва. – 2000.

*Луцик О.С.*

## **Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Аннотация. Описание опыта организации занятий физической культурой в дошкольных группах, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: физическое развитие детей с ОВЗ, дефицит двигательной и эмоциональной активности, общее недоразвитие речи.*

Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

*Анна Схемова*

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

При анализе работы с детьми с ОВЗ я пришла к выводу, что процесс обучения и воспитания прогрессирует. Меняются взгляды на воспитание ребенка, совершенствуются средства обучения, становятся разнообразнее формы и методы, разрабатываются новые программы и технологии обучения и воспитания. Но неизменно целью каждой программы остается создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Для достижения целей программы первостепенное значение имеет забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии детей. Наряду с поставленными задачами воспитания и обучения, физическое развитие играет важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12 «Ладушки» города Старая Русса осуществляется работа по физическому развитию как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные дети не имеют серьезных противопоказаний для занятий физической культурой и спортом, но требуют особого подхода в работе с ними, в частности одним из важных условий является индивидуальный подход.

Группа воспитанников с ОВЗ весьма неоднородна. Характерными особенностями таких детей являются различные нарушения в развитии: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, на физкультурных занятиях необходимо учитывать специфику психики

и здоровья каждого ребёнка. Педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию физического, но и психического здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому на занятиях физкультурой и во всех режимных моментах деятельности детского сада необходимо большое разнообразие двигательной деятельности. Основными задачами на каждом физкультурном занятии являются коррекция и профилактика осанки, плоскостопия, ходьбы, бега и других естественных движений, активизация вегетативных функций и укрепление мышечного корсета. Необходимо учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ, так как они развиваются медленнее. Данные знания необходимы педагогу для того, чтобы не навредить здоровью, а также выявить потенциальные возможности ребенка, определить оптимальный путь развития и коррекционной работы. Для более эффективной работы в данном направлении воспитателю по физической культуре необходимо постоянно взаимодействовать с другими специалистами образовательного учреждения, а именно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, медицинской сестрой.

В начале и конце учебного года я провожу диагностику физического развития детей. Благодаря результатам входной диагностики выявляю основные проблемы развития, и создаю для детей с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут. Таким образом, в моей работе используется компенсаторный принцип воздействия, заключающийся в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет активного использования сохранных функций.

Я работаю в основном с детьми, имеющими заключение «общее недоразвитие речи». В основе воспитания и обучения таких детей лежит овладение речью, в которое входит не только её развитие, но и исправление имеющихся у ребёнка нарушений. У таких детей также отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе воспитателя по физической культуре.

Я практикую в своей работе проведение интегрированных занятий, которые дают возможность решать задачи и по образованию и воспитанию детей, и по расширению их двигательной активности. Строятся такие занятия в форме игры – основного вида деятельности дошкольников. В одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения дидактического и развивающего характера; специальные упражнения, способствующие созданию функциональной базы для становления речи ребёнка; речевые задания; упражнения на координацию речи с движением; подвижные игры, а также компоненты физкультурного занятия.

К специальным упражнениям относятся элементы пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики. Пальчиковая гимнастика выполняется в сочетании с другими движениями (с ходьбой, в том числе и на месте, элементарными упражнениями для рук и ног). Она способствует развитию ручной умелости, мелкой моторики, координации, памяти, фантазии и речи. У детей с ОНР часто наблюдается несовершенство речевого дыхания, которое характеризуется очень слабыми вдохом и выдохом. В данном случае может помочь дыхательная гимнастика с акцентом на выдохе. В интегрированных занятиях должны рационально сочетаться статические и динамические нагрузки, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Интегрированные занятия способствуют расширению объёма двигательных умений и навыков, улучшают координацию движений, ориентировку в пространстве, чувство ритма; развивают основные психические процессы, память, внимание, мышление. Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать

подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием. Ведь известно, что стихотворная форма привлекает детей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая их на игру. Если учесть, что у детей с речевыми нарушениями неустойчивое внимание, низкая работоспособность, плохая переключаемость, то рациональное включение упражнений с речевым материалом играет существенную роль в коррекционной работе образовательного процесса.

Занятия физкультурой для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, а также коррекции нарушений их развития.

*Дубовая С.В., Дружинина Н.В.*

### **«Театр и танцы равные» - технологии преодоления социальной изоляции детей-инвалидов и ОВЗ**

*Аннотация. Раскрываются основные и наиболее доступные средства и адаптированные к детям ОВЗ и инвалидам – танцетерапия. Проект «Театр и танцы равные» предлагает инновационный подход к решению проблемы социальной изоляции детей-инвалидов. В рамках проекта формируется новая концепция независимой жизни детей-инвалидов при одновременном акценте на взаимную помощь и поддержку – инклюзивное танцевальное сообщество.*

*Ключевые слова: укрепление физического здоровья, импровизация, инновационный подход, проектирование модели.*

Сегодня в мире свыше 500 миллионов человек являются инвалидами и ОВЗ в результате умственных, физических или сенсорных расстройств. Инвалидность в России рассматривается как недуг, заболевание, патология. Следствие – изоляция ребенка с ограниченными возможностями от общества в специализированном учебном заведении или дома, развитие у него пассивно-иждивенческих жизненных ориентаций.

Большинство родителей, имеющих «особых детей», хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. И таким средством наиболее доступным и адаптированным к детям данной категории может стать танцетерапия, которая помогает не только укреплению физического здоровья, но и способствует социализации и адаптации детей-инвалидов. Большой популярностью среди современной молодежи во всем мире пользуются социальные латиноамериканские танцы, которые принято сокращенно называть «сальса». Исследователи феномена сальсы выделяют ее коммуникативную, эмоциональную, информационную, социализирующую, рекреационную и психотерапевтическую функции. Практики и преподаватели сальсы, отмечают, что данное увлечение, равно как и увлечение театральной деятельностью, несомненно, может влиять на психологические особенности личности, в первую очередь проявляющиеся в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

Наша гимназия с 2016 года является консультационным пунктом по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. На уроках ритмики или на переменах мы используем практику многих известных педагогов, а также прививаем любовь к танцам с помощью флешмобов, постановок танцевальных сцен для спектаклей, различных мероприятий. В своей работе мы сознательно отказались от жесткого расписания с целью выработки у участников навыков самостоятельного принятия решений в условиях повышенной

свободы выбора, и большинство решений принимают путем коллегиального обсуждения с привлечением к этому всех участников процесса.

Социальные танцы — это вид танцевальных направлений, который ориентирован не на оттачивание мастерства для участия в соревнованиях, а на приятное времяпрепровождение в качестве досуга. Занятия социальными танцами дают возможность обмена эмоциями между партнёрами, позитивного общения, кроме того, позволяют поддерживать хорошую физическую форму, развивать координацию. Из вышесказанного видно, что социальные танцы дарят людям возможность для общения, как в рамках регулярных занятий, так и различных танцевальных вечеринок. Это тем более ценно в связи с тем, что в современном обществе человек зачастую замыкается в себе или погружается в виртуальную среду, испытывая острый недостаток живого общения. Применяя в жизни умение танцевать дети с ОВЗ и дети-инвалиды, как правило, становятся более раскрепощёнными. Свои навыки они применяют в жизни при постановках тематических сказках. Используют также навыки пантомимы.

Проект «Театр и танцы равные» появился в 2017 году и предлагает инновационный подход к решению проблемы социальной изоляции детей-инвалидов. В рамках проекта формируется новая концепция независимой жизни для «особых детей» при одновременном акценте на взаимную помощь и поддержку – инклюзивное танцевальное сообщество. Ритм проекта задает танец. Участники проекта объединяются в инклюзивные группы и танцуют брейк, вальс, танго, хип-хоп. Танцуют дуэтом, соло, в ансамбле. Танец стирает границы, возведенные болезнью и чиновниками от медицины. Они танцуют, и МИР становится ближе.

Основная идея нашего проекта состоит в том, чтобы учащиеся МОУ Гимназия № 8 предпочитали проводить своё свободное время на дворовых танцевальных вечерах с классической и традиционной музыкой, проводили танцевальные минутки на переменах, занимались танцами для улучшения своего здоровья и для культурного общения друг с другом.

Для реализации проекта используется методика «молодые учат молодых» и принципы инклюзивного образования. В школах более старшие дети могут показывать и разучивать танцевальные элементы с младшими детьми ОВЗ и детьми инвалидами, а также включать всех заинтересованных детей. Проекту «Социальный молодежный театр «Тур де Форс» с 2015 года предшествовала разработка и успешная реализация работы волонтерского отряда «Кредо» МОУ Гимназия № 8, и он пользуется большой популярностью среди учащихся, в том числе и детей ОВЗ и детей-инвалидов. «Тур де форс» - это сплоченная команда инициативных ребят, занимающих активную жизненную позицию. Все они очень разные: есть «зажигалочки», есть генераторы потрясающих идей, есть те, которые помогают идеям стать реальностью.

Школьный социальной театр на школьной сцене возник не случайно. Ведь именно школа дает ребенку первые навыки осознанного социального взаимодействия. А театр помогает дофантазировать реальный мир, довести его до «безопасного» формата, в котором ребенку легко и комфортно проживать различные жизненные ситуации. Ребята могут показать все свои возможности и таланты, используя в том числе танцы разных народов и его элементы как раз для тех детей, у которых есть проблемы со здоровьем, но есть большое желание воплотить свои мечты в жизнь. Социальный театр - это площадка, на которой реализуется постановка спектаклей на острые социальные темы. Это могут быть темы насилия, толерантности, взаимоотношений родителей и детей, инвалидность, дискриминация и пр. Ребята проигрывают различные варианты выхода из самых сложных и противоречивых жизненных ситуаций, с которыми ребятам придется не раз столкнуться в реальной жизни. В работе широко используется театр-экспромт, рождающий спектакль «здесь и сейчас» («Сказка о деревьях», «Забывчивая фея», «Про шарик», мюзикл «Добро и Зло», «Долой сквернословие»), что позволяет участникам и



зрителям задуматься о многих проблемах современного мира. После показа - обязательное обсуждение со зрителем, которое по своему воспитательному потенциалу может даже превзойти саму постановку. Отсюда родилась еще одна идея: проводить спектакли в режиме интерактива, то есть развязка сюжета обсуждается со зрителем, а потом воплощается в импровизации. Это позволяет услышать мнение своих сверстников и быстро смоделировать развязку ситуации на сцене. Поэтому зрителей в традиционном понимании здесь нет - они не только собеседники, но и соавторы, критики. Во время просмотра зрители имеют возможность в любой момент сказать «стоп» и самостоятельно заменить кого-то из играющих на сцене.

В настоящее время «Социальный театр» проходит этап пробной реализации. Волонтеры под руководством опытных специалистов проходят тренинги, мастер-классы по сценическому мастерству, пластике. Таким образом, танцы и театр являются мощным эмоциональным инструментом самовоспитания личности, средством социальной ориентации подростка, неотъемлемой частью современной школьной жизни. И по итогу спектакль всегда заканчивается танцем.

#### **Список литературы**

1. *Котышева Е.Н.* «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями», - СПб: Речь; М: Сфера, 2010г. - с.14
2. *Лукьянова* «Дыхание в хореографии», М.: Искусство, 1979г. с.22

*Бандеева Н.Б.*

### **Результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама» и «Путешествие в страну Гэсэра»**

*Аннотация.* Описываются результаты внедрения спортивно-оздоровительных и обучающих игр в программу обучения коррекционных школы и коррекционных групп организаций среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* игра «Кендама», Гэсэр, приемы и названия трюков на пяти языках, мастер-классы, небесное письмо, графемы.

В рамках грантовой деятельности педагогами Бурятского республиканского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности были разработаны две программы - спортивно-оздоровительная игра «Кендама» и «Путешествие в страну Гэсэра».

Целью программы «Кендама» является развитие концентрации, ловкости, баланса, крупной моторики, целеустремленности и направлена на физическое развитие. Эта игра способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных, оздоравливающих и морально-волевых качеств обучающихся.

Актуальность программы «Путешествие в страну Гэсэра» связана с необходимостью формирования у слушателей коррекционных групп жизненных мотиваций, коммуникативности, приобщения к учебно-познавательной деятельности, развития профессионального самоопределения. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях. Реализация этого гранта идет в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» и направлена на создание в субъектах РФ базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Кендама – это деревянная игрушка. Сейчас она известна и распространена во всем мире - Японии, России, Монголии, Франции, Италии, Испании, Германии, Африке, Вьетнаме и др. В нашем техникуме мной была разработана авторская программа «Японская спортивно-оздоровительная игра «Кендама», прошедшая лицензирование в 2016 году, в рамках которой проводится большая работа по трем основным аспектам: обучающему развивающему и воспитательному. Основными обучающими задачами данной программы являются:

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- повышение специальной, физической и тактической подготовки обучающихся. Основными развивающими задачами программы являются:
- укрепление здоровья;
- развитие внутренних ресурсов, стремление к росту спортивных достижений;
- содействие правильному физическому развитию.

Основные воспитательные задачи – воспитание воли, смелости, настойчивости, толерантности.

Понятие «здоровье» многофункционально, оно необходимо для активной творческой и полноценной жизни человека в обществе, поскольку оно удовлетворяет жизненную потребность человека.

Актуальность программы объясняется большим интересом к игре кендама в молодежной среде Бурятии и России. Занятия объединения посещают выпускники школ Бурятии, Забайкальского края и Иркутской области, изучают приемы трюков, названия трюков на пяти языках. Учатся писать японскими иероглифами и старомонгольским письмом, строят диалоги на этих языках.

В Москве в январе 2018 года состоялась знаменательная встреча Главы Республики Бурятия Цыденова А.С. с Чрезвычайным и Полномочным послом Японии в РФ. Главными обсуждаемыми темами встречи стали экономическое сотрудничество между Японией и Бурятией, проведение культурных обменов. 2018-й официально был объявлен годом России в Японии, также - годом Японии в России. Перекрестный год будет способствовать дальнейшему развитию и укреплению российско-японских отношений.

Было проведено анкетирование в студенческой среде «Чем же полезна и увлекательна игра кендама?». Выяснили много плюсов: для игры в кендама не нужны дорогостоящие спортивные залы с тренажерами, крытые стадионы. Достаточно иметь желание к саморазвитию, оздоровлению и самосовершенствованию, возможности для занятий есть практически повсюду – спортивные площадки техникума, учебные кабинеты, читальный и актовый залы, рекреации, то есть в любом удобном месте. Благодаря игре кендама появилась возможность предотвратить многие заболевания. Также в нее можно играть семьями и коллективами.

У нас в Бурятии действительно игрой кендама стали интересоваться не только молодежь и школьники, но и люди пожилого возраста - ветераны труда, пенсионеры.

Также вместе со всеми посещают занятия выпускники 9-х классов СКОШ-И VII и VIII вида - коррекционных школ Бурятии, Забайкальского края и Иркутской области. На занятиях мы изучаем тактические приемы выполнения игровых трюков, названия трюков на японском, бурятском, русском и монгольском языках. Обучаю ребят писать японскими иероглифами и старомонгольским письмом, строим диалоги на этих языках.

17 октября 2018 года состоялась встреча с известным в Монголии педагогом Ариумболд, художником, 3D-дизайнером и педагогом по каллиграфии. Он провел мастер-класс, объяснил значение каждого знака буквенной азбуки старомонгольского языка. Во встрече принимали участие слушатели коррекционных групп 1 и 2 курса обучения и обучающиеся группы 1 курса по профессии «Оператор процессов колбасного производства». В ходе мастер-класса каждый имел возможность от руки учителя

получить именные надписи с его печатью и знаком обозначающего символ связи прошлого, настоящего и будущего, изображением луны, солнца и огня. Каждый участник на именных надписях поставил отпечаток своего большого пальца, что означало получение положительной энергии, гармонии внутреннего состояния.

В результате этой встречи наши слушатели и обучающиеся были удивлены глубиной философии небесного письма, были восторженны и заинтересованы в дальнейших занятиях объединения «Кендама». Философия востока заключена в духовным и психическим состоянием человека. Человек получает положительную энергию через семь чакр. Эти чакры составляют элементы небесного письма. Буквы небесного письма состоят из сочетаний разных графем, которые обозначают основные элементы буквенных знаков (титим - корона, шудэн - зуб, гэдэс - живот, шэлбэ - голень, нум - лук, сул - хвост, орхисо - ненужный). Также при игре в кендама человек концентрирует свое внимание, дыхание, координирует плавность движений.

В процессе учебной деятельности слушателей коррекционных групп ГБПОУ «БРТПиПП» и освоении ими учебного материала, как отмечают психологи, большую роль играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов и психологических тестов у слушателей выявлены слабое развитие наблюдательности, воображения, быстроты реакции, памяти, устойчивости и концентрации внимания.

С учетом этих позиций ранее апробированная программа «Путешествие в страну Гэсэра», удостоенная Диплома VI-го Всероссийского конкурса авторских программ по дополнительному образованию, была скорректирована для занятий со слушателями коррекционных групп ППКРС. Достоинствами данной программы, как формы дополнительного образования, являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Программа «Путешествие в страну Гэсэра» призвана содействовать развитию познавательных возможностей слушателей по многим учебным предметам. В техникуме они обучаются по облегченной программе профессиональной подготовки, у них в учебном плане не изучаются русский язык и литература, бурятский язык и литература, математика, история, обществознание и др. Наша республика является многонациональной территорией, где функционируют два государственных языка - русский и бурятский. Для улучшения межнациональных отношений, взаимопонимания, мира и согласия в Бурятии программа «Путешествие в страну Гэсэра» направлена на приобщение и изучение истории народов республики, их культуры и традиций.

Программа направлена на развитие мышления и речи, разработана в целях обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в тематических мероприятиях, проводимых в учебном заведении. Она призвана помочь слушателям стать более грамотными, ознакомить их с художественной литературой, историей города и республики в целом. Также в плане работы объединения предусмотрены посещение выставок, библиотек города, выезды в музеи и театры.

#### **Список литературы**

1. Архангельский В.А. Тридцать минут истории. - М.: Известия, 1991. - 304 с.
3. Балданов Борис. Играйте в Кендаму. / журн. "Одон", 2012., с.7.
4. Икэда Идзуми, Чекаев А.И. Русско-японский разговорник. - СПб.:КАРО, 2006.-192 с.
5. Каленых Анна. Кендама завоёвывает детские сердца / журн. "Ушкан", № 1 (17)2013, с. 52 - 53;
6. Нимцович А. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Япония: идеология, культура, литература. / Сборник I Международной конференции японоведов социалистических стран, посвященные проблемам идеологии, культуры

и литературы Японии. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1989. - 197 с.

8. Российско-японские отношения на межрегиональном уровне //Пресс-служба Главы и Правительства РБ // Бурятия. Статья от 30 янв. 2018. - №9 (5501). – 1с.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Шепелева С.В.

### **Система коррекционных и развивающих занятий по преодолению трудностей в обучении детей с ОВЗ с использованием нейропсихологических методов**

*Аннотация.* Описывается использование нейропсихологического метода в работе с учениками, имеющими трудности в освоении школьной программы, на коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова.* нейропсихологический метод, трудности адаптации, трудности обучения.

Современная школа пришла к пониманию важности учёта индивидуальных особенностей обучающихся и результатов их обучения. Он особенно необходим для детей, имеющих трудности адаптации к школе, трудности обучения, а также ограниченные возможности здоровья. На обучающихся, уже в начальной школе, ложится большая нагрузка. Умственная деятельность, связанная с процессом обучения, относится к числу самых трудных. Нервные клетки коры большого мозга детей обладают еще относительно низкими функциональными возможностями, поэтому большие умственные нагрузки могут вызвать их истощение. Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной.

Работа с учениками, имеющими трудности в освоении школьной программы, - одна из основных проблем, остро стоящая перед учителями в настоящее время. Круг возможных причин неуспешности школьников широк.

С трудностями в усвоении учебного материала обучающимся сталкивается каждый учитель. И в большинстве случаев для работы со слабоуспевающими учащимися учитель пользуется традиционным способом: проводит с ними дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Но как показывает опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся обучающиеся и которые требуют большой затраты времени, здоровья и сил как учителя, так и детей, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины трудностей школьников [4]. Наши поиски привели к нейропсихологическому подходу.

Нейропсихологический метод - это метод коррекции через развитие двигательных навыков, формирования устойчивой памяти, внимания, мышления. Используя нейропсихологический подход, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова доказали, что развивающая работа, направленная от движения к мышлению, а не наоборот, влияет на функции высшей нервной деятельности и преодолению трудностей слабоуспевающих учеников. Что же собой представляет нейрокоррекция? По сути - это комплекс специальных психологических приёмов, которые направлены на изменение структуры нарушенных функций мозга и их компенсацию.

В настоящее время различными исследователями (Н.П.Локаловой, С.В.Вахрушевым, Л.А.Венгером) уже разработаны диагностические таблицы [6] типичных трудностей в обучении и конкретные коррекционные упражнения, направленные на развитие ребёнка и ликвидацию имеющихся трудностей.

Для совместной работы была собрана группа единомышленников, состоящая из педагога-психолога, учителя начальных классов, учителя физической культуры, которые используя нейропсихологический метод и диагностические таблицы, занимались с группой обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Работа строилась по следующему плану: диагностика, наблюдение; выделение трудностей; подбор упражнений; коррекционные занятия по индивидуальному плану преодоления трудностей. Занятия проводились после уроков в течение часа по 20 минут у каждого специалиста один раз в неделю и повторялись дома с родителями 4 раза.

Работа учителя физической культуры строится по книге «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова [5], где разработаны и представлены комплексы упражнений по четырём основным блокам: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения двигательного репертуара. Эти упражнения являются хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счёта, успокаивают и способствуют концентрации внимания у младших школьников [2].

Занятия учителя проходят с использованием упражнений и заданий из книг Колгановой В.С., Ахутиной Т.В. [2], Сунцова А.В. [7]: разминка рук с использованием грецких орехов и шариков Су-джок, кинезиологические упражнения, рисование двумя руками, работа с таблицами Рея-Тейлора, «Перевертыши», зеркальное рисование, индивидуальные упражнения по плану преодоления трудностей.

Коррекционные занятия педагога-психолога включают в себя психогимнастику, упражнения на развитие устойчивого внимания, памяти, мышления; рисование графических диктантов; работу с «Матрицами цифр, знаков» [3] и индивидуальные упражнения по плану преодоления трудностей.

Коррекционная работа с данной группой обучающихся дала положительный результат. Уровень развития повысился с низкого и крайне низкого до среднего, повысилась успеваемость как по русскому языку, так и по математике. На основании анализа диагностических работ можно сделать вывод, что вышеуказанная система коррекционных и развивающих занятий с использованием нейропсихологических методов помогает в преодолении трудностей в обучении.

Нейропсихологический метод можно использовать не только на коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности, но и на уроках: глазодвигательные упражнения помогают снизить нагрузку, расширяют объем зрительного восприятия и косвенно влияют на речь, внимание, память. Упражнения из системы пальчиковых игр можно использовать на уроках во время физминуток. Индивидуальные упражнения по плану преодоления трудностей можно давать на отдельных уроках на этапе закрепления. Для уроков физической культуры подходят упражнения двигательного репертуара. На уроках математики в 1 классе - выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, имеющих разный цвет. На уроках обучения грамоте и русского языка - игра «Зашифрованное послание». Упражнение «Перевертыши» помогает при выполнении заданий ВПР по математике (4-й класс). На уроках математики в 1-4-х классах можно использовать копирование геометрической фигуры Рея-Тейлора по образцу.

Когда традиционные методы не приносят успешного результата, то нейропсихологический метод помогает эффективно действовать при устранении трудностей и оказывает щадящее воздействие на здоровье. Наши занятия позволяют снизить нагрузку, повысить потенциал возможностей школьника, использование игровых методов снимает эмоциональное напряжение, страхи, неуверенность.

#### **Использованная литература**

1. Ануфриев А.Ф. и Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей - М.: Ось-89, 2010

2. Ахутина Т.В., Камардина И.О. и Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования - М.: В.Секачев, 2016
3. Глазунов Д.А. Психология 1,2,3 класс. Развивающие занятия / Методическое пособие с электронным приложением – М.: Планета, 2011 М.: Глобус, 2009 М.: Глобус, 2010
4. Глозман Ж.М. (ред.) Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - М.: Генезис, 2015
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие 1, 2 части. - М.: Айрис-пресс, 2015
6. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2001
7. Сунцов А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Генезис, 2015

**Жеребцова Л.В.**

### **Как написать проект логопедического занятия по коррекции нарушений письма в условиях ФГОС общего образования**

*Аннотация. Описываются основные этапы проектирования логопедического занятия с учетом требований ФГОС.*

*Ключевые слова: нарушения устной и письменной речи, логопедическое сопровождение, системно-деятельностный подход, проектирование деятельности учителя-логопеда и обучающихся.*

Сегодня обществом и государством выдвигаются все новые требования к результатам обучения в школе. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. В стандартах первого поколения целью образования была непосредственно передача знаний от педагога к ученикам, а итогом, показывающим результаты обучения, было овладение системой знаний, умений, навыков. В стандартах второго поколения изменилась цель обучения. Целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В связи с этой целью тема проектирования логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи остается актуальной. Во-первых, в «Законе об образовании» большое внимание уделяется необходимости «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный Закон об образовании №273 – ФЗ от 29.12.2009 г. Ст.34, ч.1, п.2). Во-вторых, формирование универсальных учебных действий (УУД) на начальном уровне общего образования рассматривается как фундамент для будущего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте, значимость логопедического сопровождения в общеобразовательной школе, как особого рода помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли учителей-логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы. Современная логопедия обладает достаточно эффективной системой предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи обучающихся. Однако, катamnестические сведения и наблюдения учителей-предметников за учащимися с ТНР (недостаточная сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических языковых средств), с которыми проводились логопедические занятия в начальных классах, указывали на остаточные проявления дефектов сложно организованной речи. Это позволяет сделать следующий вывод: содержание и логический строй овладения основами наук, изучаемых в основной образовательной программе основного общего образования, предъявляют повышенные требования к обобщающей функции речи, тесно связанные с дискурсивным, рассуждающим вербально-логическим мышлением, и именно оно оказывается недостаточно сформированным у детей с нарушением речи. Это влечет за собой вторичную задержку сложных форм словесно-логической мыслительной и, в целом, учебно-познавательной деятельности.

Исходя из этого, нами были переосмыслены и обозначены пути достижения специальных целей и задач через проектирование логопедического занятия в условиях ФГОС НОО. За основу разработки мы взяли авторскую структурно-функциональную модель проектирования конспекта урока (автор Суходимцева А.П) [1]. Все принципы структурированы в соответствии с организационными и содержательными аспектами логопедической работы. Весь урок рассматривается как целостная система и делится на несколько этапов, вытекающих друг из друга. Педагог определяет цель и планирует результат урока. Обучающихся он подводит к нахождению своей цели и ее решению через определенные этапы. У каждого этапа должен быть свой результат, который позволяет логически перейти к следующему этапу. Конечный результат должен соотноситься с поставленной целью. Учитель-логопед и обучающиеся должны достичь каждый своей цели.

Проект отражает логику занятия - последовательность этапов занятия. Содержательное наполнение модели поможет спроектировать логопедическое занятие с учетом основных принципов ФГОС. Работа с этой моделью позволяет учителю-логопеду:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;



- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Рассмотрим практически планирование и построение урока. Начнем с правильной постановки темы урока и с этой целью обратимся к системно-деятельностному подходу, основная идея которого состоит в том, что знания не даются в готовом виде. В соответствии с этим тему необходимо сформулировать как проблему. Фундаментом определения темы явится использование дедуктивного метода. Учителем-логопедом должен подвести обучающихся к существованию и целесообразности языкового явления, что ведет не к механическому, а осознанному запоминанию материала. В традиционном занятии ведущим типом деятельности являлся репродуктивный, воспроизводящий тип. Поэтому смысловым ядром темы было обозначение того, чему должны научиться обучающиеся. В нашем случае темой урока был «Состав слова». В занятии в условиях ФГОС ведущим типом деятельности является исследовательский, творческий, продуктивный, смысловым ядром его является проблема, которую необходимо решить. И тема теперь звучит иначе: «Из чего состоят слова».

Основными характеристиками цели являются конкретность, измеримость, достижимость, уместность, определенность во времени. В соответствии с этим важно помнить, что особенности структуры дефекта детей с ТНР таковы, что учитель-логопед не может быть уверен в полноте усвоения ими любого материала по той или иной теме и в сроках его усвоения. Поэтому при формулировании цели не следует использовать формулировки типа «научить», так как это обязывает к формированию тех или иных знаний и навыков в пределах данного конкретного занятия или промежутка времени. При постановке цели словами-ориентирами будут «учить», «формировать», «развивать», «знакомить». Таким образом, цель нашего занятия будет: формировать обобщенные представления о звуко-слоговом и морфемном составе слова.

Важным направлением в подготовке урока является проектирование планируемых результатов. На наш взгляд, самый продуктивный подход проектирования – это подход «от частного к общему». В связи с этим подходом предлагаем следующий алгоритм:

- занятия разбиваем на этапы (зависят от типа занятия);
- определяем задачи каждого этапа (зависят от цели);
- для каждого этапа определяем результаты (зависят от задач).

Пример нашего занятия.

Тема: «Из чего состоят слова»

Цель: формировать обобщенные представления о звуко-слоговом и морфемном составе слова.

Тип: занятие-исследование.

Этап: проверка гипотезы.

Задачи: совершенствовать навык звуко-слогового и морфемного анализа и синтеза; повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения, активизации словаря.

Результаты: обучающиеся умеют анализировать звуко-слоговой состав слова; умеют выделять значимую часть слова и определять лексическое значение производных слов.

Важной составляющей в проектировании является проектирование деятельности учителя-логопеда и обучающихся. Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя-логопеда на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определенные действия по намеченному плану, но и был активным участником. Так в занятии по ФГОС тему объявляет не логопед, а формулируют обучающиеся, определив границы знания и незнания. В практической

деятельности сами обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и индивидуальный методы). При проведении традиционного занятия контроль осуществляет учитель-логопед. В занятии по ФГОС обучающиеся сами осуществляют контроль (самоконтроль и взаимоконтроль). В процессе занятия они так же самостоятельно формулируют появившиеся затруднения и осуществляют коррекцию. В конце занятия сами дают оценку своей деятельности по ее результатам, проводится рефлексия.

Учитель-логопед вводит учеников в тему урока через постановку проблемных вопросов, побуждает детей дать определение понятия исследования и сравнить его с определением в словаре, предлагает заполнить журнал исследования. Обучающиеся же отвечают на вопросы, дают определение слову, сравнивают свое определение с определением в словаре, заполняют журнал исследования.

Итак, работа с предложенной структурно-функциональной моделью проектирования конспекта логопедического занятия поможет учителю-логопеду осмыслить и спроектировать последовательность коррекционной работы по освоению темы от цели до конечного результата; переосмыслить методику проведения коррекционного занятия; перейти от составления планов-конспектов к проектированию коррекционно-развивающих занятий.

#### **Список литературы**

1. Суходимцева А.П. Как спроектировать занятие по развитию детской одаренности с учетом ФГОС. Методические рекомендации для педагогов общего образования. М. 2014.г.

*Макарова М.В., Васильева Ю.С., Загородничек И.Ю., Коломейцева Л.В.*

### **Социализация и адаптация детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации**

*Аннотация. Раскрываются проблемы адаптации и социализации группы детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Предлагается модель взаимодействия детей с РАС с нормотипичными детьми для гармоничного включения в детский коллектив. Это позволяет формировать устойчивый интерес, эмоционально положительное отношение детей друг к другу и адекватное социальное поведение независимо от актуального состояния развития.*

*Ключевые слова: РАС (расстройство аутистического спектра), социализация детей с РАС, коммуникация, адаптация, нормотипичные дети (нормативно развивающиеся дети), поведенческие проблемы, инклюзия, дети с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья).*

В настоящее время увеличился социальный заказ по оказанию коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра (РАС), у которых основная трудность заключается в «триаде нарушений» - социализации, коммуникации и стереотипности. Кроме того, у детей с РАС отмечаются сопутствующие нарушения: поведенческие проблемы (немотивированная агрессия, негативизм, отсутствие самоконтроля и т.д.), интеллектуальные, социально-бытовые, особенности сенсорного восприятия, что в значительной степени осложняет образовательный процесс.

Инклюзивное образование подразумевает введение в детский коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно законодательно утвержденным требованиям ФГОС и рекомендациям ПМПК для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС, в период его

нахождения в образовательной организации необходимым условием является создание безопасной и комфортной среды, а также укрепление психологического и физического состояния ребенка. Целью данного сопровождения является социальная реабилитация и включение ребенка с РАС в общество.

Несмотря на гуманность поставленных целей и проявление заботы о детях с ОВЗ (РАС и др.), зачастую ребенок и его родители сталкиваются с проблемой негативного отношения в группе нормотипичных детей. Не все родители хотят, чтобы их дети находились в течение дня рядом с ребенком с выраженными поведенческими и психическими нарушениями, так как считают, что это снижает образовательный уровень, мешает полноценному развитию нормативно развивающихся детей. Таким образом, семья с ребенком с ОВЗ (РАС) оказывается, как бы «вне общества», что усугубляет их сложную психологическую и эмоциональную ситуацию.

Учитывая большой спрос на спецгруппы для детей с РАС, Управление образования городского округа Люберцы приняло решение в 2016 г. открыть на базе МДОУ детский сад № 1720 «Новости» группу для детей со сложной структурой дефекта (РАС). В сентябре 2016 г. был осуществлен первый набор детей дошкольного возраста (от 7 до 9 лет) с расстройством аутистического спектра.

Для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка спецгруппы проводилась диагностика по социальным линиям развития детей с РАС: социальная линия (средства общения, контактность, навыки самообслуживания; эмоциональная сфера, игровые навыки); познавательная (сенсорное развитие, уровни сформированности предметных действий, познавательная активность, мотивированность, запас знаний об окружающем мире, внимание); речевое развитие (уровни понимания обращенной речи, собственной (экспрессивной) речи); двигательное развитие выявлялось по сформированности общих двигательных возможностей и мелкой моторики.

Проведенная диагностика показала неравномерное формирование всех функций, которое обусловлено тем, что у детей с РАС отмечались многообразные и сложные нарушения в эмоциональной, интеллектуальной и речевой сферах; с трудом выявлялся уровень знаний по причине закрытости и гиперовосприимчивости.

Первоочередной задачей пребывания детей в детском саду была поставлена адаптация к новым условиям с учетом обеспечения безопасности каждого воспитанника.

Главным направлением адаптации было формирование социального поведения, начиная с элементарных навыков самообслуживания и приветствия друг друга. Воспитанники требовали постоянного индивидуального сопровождения специалистов, так как у них отсутствовал опыт нахождения в детском коллективе. При этом необходимо было учитывать индивидуальные особенности детей – избирательность в питании, проявления негативного поведения, отсутствие социально-бытовых навыков.

Педагогическое сопровождение детей осуществлялось двумя воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Адаптация детей проходила сложно, длительно, но по итогу работы ребята научились находиться в группе вместе, принимали участие в совместной игре, организованной взрослым. В формировании детского коллектива эффективной оказалась методика «Утренний круг», когда дети садились в круг на подушки и здоровались, передавая игрушку друг другу. Взрослые следили за тем, чтобы ни один ребенок не остался без внимания.

Со второго полугодия воспитанники приучались сидеть за партами, слушать педагога, работать вместе по единой инструкции при формировании школьных навыков. Все дети первого выпускного учебного года были определены в учебные заведения коррекционной направленности.

В 2017-18 учебном году в данную группу поступили дети 4-6 лет. Педагоги и специалисты столкнулись с той же проблемой – адаптации детей с нарушениями

коммуникативных и социальных навыков к детскому коллективу и новым условиям. А главное – адаптация к новым взрослым и нахождение в группе без близких родственников. Коллектив педагогов создал эмоциональную и комфортную атмосферу в группе. Обращение к детям по именам в ласковой форме помогло сформироваться навыку доброжелательного повседневного общения между детьми, педагогами и их родителями.

Адаптация и диагностика детей нового набора проводилась в плановом порядке по отработанным методикам, которые и на этой группе детей показали свою эффективность. Например, как и в первый год работы группы, взаимодействию и принятию детей друг другом способствовала методика «Утренний круг».

В процессе ежедневных наблюдений за детьми с РАС педагоги заметили, что на занятиях каждый из них нуждается в большой индивидуальной помощи и поддержке взрослого. При этом дети не имели образца выполнения тех или иных действий своими сверстниками. Пример работы только взрослого не давал возможности ребенку перейти на уровень самостоятельных действий.

Поэтому на педагогическом консилиуме детского сада было принято решение привлекать на занятия в группу с РАС нормотипичных детей из групп детского сада общеразвивающей направленности. Первоначально нормативно развивающиеся дети привлекались на занятия по изобразительности.

Знакомство и контакт произошли быстро: практически незаметно стерлись границы взаимодействия между привлеченными детьми и детьми с ОВЗ. Привлеченные дети активно включились в занятия, с удовольствием помогали и опекали детей с РАС.

Атмосфера творчества и поддержка со стороны нормотипичных детей помогли детям с РАС раскрыть свой потенциал, у них появилась уверенность в своих возможностях, а главное они имели образец поведения и навыков сверстников, что давало понимание «Я тоже так могу». После занятий дети с удовольствием играли вместе, что также снимало барьеры межличностного общения. При взаимодействии с нормотипичными детьми у детей с РАС снижались проявления особенностей развития, таких как стереотипность поведения, отказ от деятельности, нестабильность эмоционального состояния. Дети группы РАС стали активнее, у них появилось стремление к взаимодействию и отмечался позитивный настрой.

Такое привлечение оказалось полезным и нормотипичным детям, так как они приняли детей с РАС, как нуждающихся в поддержке, почувствовали себя в роли учителя; смогли оценить свои возможности и умение научить другого, тем самым подняв свою самооценку. Такое взаимодействие можно использовать для коррекционной работы по формированию уверенности у нормотипичных детей с заниженной самооценкой.

В этом учебном году в группу общеразвивающей направленности поступил ребенок с ОВЗ (с нарушением слуха). В этой группе находились дети, которые привлекались, к взаимодействию с детьми с РАС.

Наблюдая за вхождением ребенка с ОВЗ в детский коллектив общеобразовательной направленности, было отмечено, что дети, имеющие опыт общения с таким ребенком, с первых дней приняли его, проявили внимание и заботу о нем, стали ему помогать, взяли под опеку во всех видах деятельности, дали образец взаимодействия с данным ребенком другим детям.

Таким образом, педагогическим коллективом был сделан вывод, что общение детей с РАС с нормотипичными детьми в процессе совместной деятельности способствует взаимной успешной коммуникации и социализации, позволяет реализовать образовательные потребности с учетом индивидуальных способностей, а эмоциональное взаимодействие детей формирует чувство единства и равенства по отношению друг к другу, снимает барьеры межличностного общения, воспитывает толерантность у нормотипичных детей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## Методы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития

*Аннотация.* Дается обзор методов и приемов коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, которые наиболее эффективно зарекомендовали себя в практической работе.

*Ключевые слова.* Эмоционально-волевая сфера, психологический дискомфорт, социальная дезадаптация, игротерапия, арттерапия, «гимнастика для мозга», логоритмика, психогимнастика, аутогенная тренировка, метод замещающего онтогенеза.

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка. Отсутствие своевременной коррекционно-психологической помощи в эмоционально-волевой сфере приводит к тому, что ребенок с задержкой психического развития (ЗПР) оказывается в ситуации психологического дискомфорта и социальной дезадаптации.

Основной задачей коррекционной работы становится обучение ребенка с ЗПР правильным проявлениям своих чувств, адекватным формам реагирования на различные ситуации и явления внешней среды в процессе взаимодействия с окружающим миром. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ЗПР осуществляется преимущественно двумя путями:

формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении [2,5].

Выделим основные методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, которые наиболее эффективно зарекомендовали себя в практической работе с данной категорией детей:

**1. Игротерапия** является одним из важнейших средств коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Игра может быть охарактеризована как сфера самореализации личности и как реальность коррекционного процесса. Во время проведения игр большое значение имеют способы регулирования поведения детей, используемые ведущим, в том числе, стиль его поведения, который является для детей образцом для подражания. В процессе занятий необходимо стимулировать проявления детьми позитивных социальных чувств (интереса друг к другу, сопереживания, сочувствия, радости за другого) и позитивного поведения (оказание поддержки, помощи, готовности защитить, уступить).

М.Р. Битянова выделяет следующие коррекционные возможности игры: игра предоставляет значительные возможности для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки, для развития и саморазвития; игра развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит видеть ситуацию глазами другого [1,4].

**2. Арттерапия** считается одним из наиболее эффективных методов, используемых для того, чтобы помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть социальную дезадаптацию. Коррекционно-развивающие возможности арттерапии предоставляют ребенку неограниченные возможности для самовыражения и самореализации, а также способствует развитию творческих способностей, речевой и познавательной активности [4].

К видам арттерапии относят изотерапию, музыкотерапию, маскотерапию, ароматерапию, сказкотерапию, цветотерапию, песочную терапию, фототерапию и т.д.

Например, в настоящее время существует множество видов нетрадиционной техники рисования. Среди распространенных упражнений изотерапии выделим следующие: предметно-тематические задания (психолог дает задание нарисовать рисунок на определенную тему – «Мое настроение», «Моя семья» и т.п.); техника каракулей (развивает внимательность и повышает самооценку у ребенка); монотипия – рисование оттисков с помощью одного штампа (приучает к терпению и трудолюбию); кляксография; рисование по мокрому листу (помогает детям расслабиться, сделать более гармоничными их эмоции); ниткография - способствует развитию творческого воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики; выполнение коллажей на заданную тему («Семья», «Дружба»); техника «Овощных печатей»; рисование линий, соответствующих определенному настроению (грустные, веселые, печальные, сердитые и т.д.), рисование своего имени; раскрашивание мандал. Также эффективны поролоновые рисунки, рисование мелками, свечой, разрисовка камешков, метод пальцевой живописи, техника коллажа и др.

Рисование под музыку, как один из приемов арттерапии, довольно широко применяется в современной психотерапевтической практике. Такой вид самовыражения позволяет снять внутреннее напряжение, усилить внутренние позитивные процессы, направленные на выздоровление, а также дает информацию психологу о динамике психоэмоционального состояния ребенка.

Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др. Отметим то, что в России музыкотерапию в 2003 году Минздрав признал официальным методом лечения.

Сказкотерапия - метод, который дает возможность ребенку адаптироваться к действительности через создание связи между событиями, описанными в сказке, и реальной действительностью. Мир сказки позволяет, как бы проиграть основные жизненные ситуации хоть в нереальной, но защищенной атмосфере, где добро всегда побеждает зло. Благодаря этому, данный вид терапии помогает ребенку узнать себя, разобраться в своих желаниях, дает возможность ощутить душевный комфорт, защищенность; ощущение эмоционального удовольствия, благодаря знакомству с удивительным волшебным миром и положительными героями [4].

Песочная терапия. Песок - это уникальный природный материал, творческая работа с которым способствует снятию напряжения, помогает справиться с волнениями и страхами, развивает тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

**3. Кинезиологические упражнения («Гимнастика для мозга»).** В отличие от широко распространенной «пальчиковой гимнастики» особое внимание в «Гимнастике для мозга» уделено упражнениям, в которых используются одновременные, но разнотипные движения рук, так как именно они формируют более высокий, нежели симметричные и содружественные движения, уровень саморегуляции ребенка. Осуществление и автоматизация движений такого типа создают и развивают принципиально иные связи в коре головного мозга, что расширяет резервные возможности его функционирования.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и

координирующая роль нервной системы. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии [3, 4].

**4. Логоритмика и психогимнастика.** Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала, сопровождающиеся музыкой. Логоритмика способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию координации движений, ориентировки в пространстве; моторных функций, слухового, зрительного внимания, памяти, чувства ритма, темпа, фонематического слуха, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) Прежде всего такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни [8].

**5. Использование методов и средств аутогенной тренировки,** посредством которых у детей уменьшается эмоциональное напряжение, развивается способность управлять своим внутренним состоянием. Дыхательные и релаксационные упражнения помогают ребенку сосредоточиться на определенном состоянии, которое впоследствии может быть вызвано им произвольно. В результате выполнения таких упражнений улучшается обмен веществ, мозговое кровообращение, снижается напряжение, утомление, у ребенка появляется ощущение покоя и сосредоточенности, исчезают отрицательные эмоции [4].

**6. «Метод замещающего онтогенеза» (по А.В. Семенович),** который является базовой нейропсихологической технологией, направлен на ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были усвоены. Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы его сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по МЗО в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений: дыхательные, глазодвигательные, растяжки, упражнения двигательного репертуара. В результате работы по данному методу у детей происходят качественные изменения в развитии сенсорных навыков, саморегуляции поведения; повышается уровень развития познавательных способностей и речи, а также коммуникативных навыков, увеличивается степень социализации [7].

#### **Список литературы:**

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2002.
2. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2010.
4. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ Сост. Поваляева М.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина - М.: Владос, 2003.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

*Курова Т.А.*

## **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных техник**

*Аннотация. В данной статье представлен опыт работы Образовательного учреждения по использованию нетрадиционных техник для детей старшего дошкольного возраста в коррекционно- развивающей работе с детьми ОВЗ на физкультурных занятиях. В результате проводимой работы, появилась положительная динамика развития у детей психофизических качеств.*

*Ключевые слова: саморегуляция, целенаправленность, общее недоразвитие речи, нетрадиционные техники.*

На современном этапе развития общества успешная деятельность человека зависит от его готовности к устойчивому функционированию в различных условиях жизнедеятельности, способности критически оценивать свои действия, управлять собственным психическим состоянием и поведением на основе осознания и принятия общественных требований. Волевая саморегуляция является необходимым свойством субъекта, осуществляющего активную, целенаправленную деятельность. Для становления саморегуляции дошкольный возраст имеет особое значение, поскольку именно в этот период идёт интенсивное формирование всех органов и систем организма ребёнка.

Основным направлением деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара является сохранение здоровья ребёнка и коррекция недостатков речевого развития.

В образовательном учреждении функционируют четыре группы - одна группа общеобразовательной направленности и три группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. У данной категории детей возникают проблемы на всех ступенях речевого развития. При этом отставание речевых умений у детей с общим недоразвитием речи снижает общий уровень, особенно становление целенаправленности и саморегуляции.

**Саморегуляция** - (в переводе с латинского *regulare* – «приводить в порядок», «налаживать») – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя, с помощью слов, мысленных образов, управлением мышечным тонусом и дыханием

**Целенаправленность** - человека выражается в идейной целеустремленности его поведения, в том, что мотивы, побуждающие его к деятельности, вытекают из главных, руководящих идей, которые становятся основной целью его жизни.

**Целеустремленность** - у ребенка с нарушением речи предполагает наличие твердых принципов поведения и неуклонное проведение в жизнь своих убеждений. Для того, чтобы ребёнок мог научиться контролировать свои движения, необходимо овладеть следующими умениями: произвольно направлять своё внимание на мышцы, участвующие в движении; различать и сравнивать мышечные ощущения; определять соответствующие характеру ощущений («Напряжение-расслабление», «тяжесть-



лёгкость» и др.) движения, сопровождаемые этими ощущениями (сила-слабость, резкость-плавность, темп, ритм); менять характер движений, опираясь на контроль своих движений.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольников. Дошкольная педагогика располагает большим арсеналом традиционных технологий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере дошкольников. На наш взгляд, для достижения большой эффективности в решении этой проблемы необходимо использовать нетрадиционные техники на физкультурных занятиях, например, такие как эвритмическая гимнастика и скандинавская ходьба.

Нетрадиционные техники в образовательном учреждении мы используем на занятиях физической культурой в форме игры. Ведь игра – это естественное состояние ребёнка.

Эвритмическая гимнастика основана на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики. Во время выполнения таких упражнений дети проговаривают стихотворения, соответствующие лексическим темам. Исполнение ритмических упражнений в координации с речью воспитывает чувства ритма и темпа у ребёнка. Данный вид работы помогает закрепить изучаемые на логопедических занятиях лексические понятия в активном и пассивном словарях детей с ОНР.

Скандинавская ходьба не только привлекает детей своей современностью, она способствует слаженности работы всех мышц верхней и нижней частей тела, улучшению осанки. Использование скандинавской ходьбы в сочетании с игровыми заданиями, предложенными учителем-логопедом, помогает решить ряд образовательных задач. Так, например, направляясь к станции «Рычащая», дети старались увидеть и запомнить как можно больше предметов со звуком [Р]; у станции «Свистящая» - предметов со звуками [С], [З]; у станции «Шипящая» - предметов со звуками [Ш], [Ж], и др. С помощью этой нетрадиционной техники одновременно ведётся работа по развитию психофизических качеств и работа по закреплению звуков, автоматизируемых учителем-логопедом. Помимо карточек с заданиями инструктор по физической культуре в своей работе использует ЭОР. На слайдах с помощью игровых приемов детям предлагается совершить различные виртуальные прогулки скандинавской ходьбой по заданному маршруту, где ребята выполняют различные упражнения на развитие саморегуляции. Вся проводимая работа обязательно предусматривает предварительную подготовку к занятию и тесную взаимосвязь всех специалистов образовательного учреждения.

Таким образом, использования нетрадиционных техник на физкультурных занятиях помогают педагогам формировать у детей с ОНР становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Работа в данном направлении продолжается.

### **Список литературы**

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2008
2. Кириллова Ю. А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб., 2005. 125 с.
3. Здоровое поколение - международные ориентиры XXI века: сборник трудов 3-46 XV научно-практической конференции с международным участием / под ред. В. В. Васильева, Л. Ю. Панариной, С. И. Зизиковой. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 326 с. ISBN 978-5-9905793-0-9

4. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112с.

*Савушкина С.И.*

### **Развитие музыкально-ритмических движений у детей с общим недоразвитием речи**

*Аннотация. Описываются возможности коррекции речевых нарушений у детей посредством музыкального искусства и, в частности, музыкально-ритмических движений.*

*Ключевые слова. Речевые нарушения, ритмическая способность, неритмизированная речь, коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи, развитие музыкально-ритмических способностей, коррекция двигательных нарушений.*

Дошкольное детство - это период, имеющий особое значение для всего последующего развития человека, во многом определяющим его жизненный путь. В это время происходит социализация ребёнка, приобщение его к миру музыки и общечеловеческих ценностей. Музыкальное искусство всегда помогало решать задачи духовного, нравственного, эстетического воспитания, поскольку всегда служило символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, переживаний. Благодаря своим особенностям, музыка как вид искусства, играет особую роль в развитии ребёнка. Музыкальное развитие дошкольника - процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры, творческой активности от простейших форм к более сложным. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Основные особенности детей с речевыми нарушениями можно свести к следующим:

- Помимо собственно речевого нарушения, у детей наблюдаются нарушения и других видов деятельности (изобразительной, некоторых видов музыкальной и др.).
- Отмечается нарушение психических процессов и свойств, проявляющиеся в недостаточном развитии восприятия и памяти, слабой ориентировке в пространстве, нарушении процессов возбуждения и торможения, их регуляции (замедленное включение в деятельность, недостаточная заинтересованность).
- Наблюдается недостаточное развитие личности ребёнка (самосознания, самооценки, взаимоотношений с окружающими людьми, мотивации, волевых процессов).

Это преодолевается педагогическими методами, включающими специальное обучение и коррекционно-воспитательные мероприятия, а также некоторыми видами терапии, например, с помощью музыки и движения.

Особое место среди музыкальных способностей занимает ритмическая способность. Исследования учёных, занимавшихся изучением детей с проблемами речи (Л. А. Венгер, Г. А. Волкова, В. А. Гринер и др.), обращали внимание на то, что у дошкольников, имеющих речевые нарушения, наблюдалось недостаточное развитие чувства ритма, вследствие чего отмечались нарушения слоговой структуры слова и неритмизированная речь. В связи с этим проблема развития ритмических основ у данной

категории дошкольников всегда оставалась актуальной. Ритм помогает соединить слово, музыку и движение в специальных комплексных упражнениях. Развитие моторики и экспрессивной речи у ребёнка происходит в тесном единстве. А значит, под влиянием коррекционной работы они могут совершенствоваться одновременно. Музыка, являясь организующим фактором, регулирует движение и речь. В основе развития ритмического чувства лежит восприятие выразительности музыки через движения. Хорошо развитое, оно позволяет ребёнку понять и пережить музыку, даёт возможность жить в ней, чувствовать, двигаться. Ритм формирует тело и дух ребёнка, помогает ему осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество. Одновременно, ритм является также и основой правильного формирования речи и её восприятия. Большое внимание в специальной педагогике уделяется использованию музыки в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). В настоящее время в специальных дошкольных группах для детей с ОНР работа по развитию музыкально-ритмических способностей, коррекции двигательных нарушений, формированию ритма движений и речи осуществляется в разных организационных формах: на логопедических, логоритмических, физкультурных занятиях, а также, в группах и в свободной досуговой деятельности.

Использование в коррекционной работе музыкально-ритмических движений является важнейшим средством воспитания гармоничной, творческой личности ребёнка с проблемами в развитии и включения его в культурно-образовательную социальную среду.

В своей работе мы используем следующие эффективные виды ритмической деятельности:

**Ритмические упражнения**, которые делятся на 2 подраздела: коррекционно-ритмические упражнения (небольшие песенки с движениями), вырабатывающие правильный темп и ритм речи, сочетание речи и движения, и музыкально-ритмические упражнения, развивающие двигательные способности: мышечное чувство, пространственную ориентировку и координацию, осанку, повышающие жизненный тонус. Музыкально-ритмические упражнения дают возможность развиваться физически, укрепляют костно-мышечный аппарат, учат владеть своим телом ритмично под музыку.

**Танцы, хороводы.** Парные танцы. Освоение танцевальных движений способствует музыкально-ритмическому развитию детей с ОНР, формирует у них способность легко и ритмично двигаться под музыку, развивает ориентировку в пространстве и координацию движений. Большое значение в музыкально-коррекционной работе имеет обязательное использование парных танцев и плясок, так как правильно подобранные, они развивают внимание, координацию, чувство ритма, а также механизм подстройки движений к музыке и движениям партнёра. Парные танцы подобраны с ритмическими заданиями (хлопки, притопы, приседания, прыжки), а также с заданиями на развитие ориентировки в пространстве.

Танцы с пением и хороводы очень полезны для детей с ОНР, поскольку помогают им развивать вокально-двигательную координацию, упорядочивают темп и ритм движения.

**Музыкальные игры.** Игра, относящаяся к музыкально-ритмическим движениям, является основным видом деятельности дошкольников с ОНР.

Игры под пение (хороводы, инсценировки песен) являются неотъемлемым компонентом для музыкального развития ребёнка с ОНР. В них ребёнок учится передавать движениями содержание песни, характер музыки. Выразительные средства музыки, особенно её ритмический рисунок, усваиваются легко и непринуждённо в игровых движениях, имитирующих то или иное действие. Подходящий репертуар для игр под пение: народные попевки, хороводные песни

Игры со словом позволяют закрепить сложные двигательные навыки, автоматизируют движения, совершенствуют интонационный слух, музыкальность, координацию движений, выразительность

**Музыкально-пластические импровизации.** Раздел направлен на применение нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы, развивающей творческие способности ребёнка, музыкально-образное мышление.

Совсем маленькие дети, не умеющие говорить, с необыкновенной лёгкостью заменяют слова мимикой и жестами. Развитие ребёнка идёт от движения и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что детям дошкольного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела. Используем следующие образы:

- Знакомые детям животные и птицы;
- Интересные предметы;
- Растения и явления природы;
- Люди, профессии.

Творческий потенциал детей очень высок и приобщение детей к творчеству – одна из важнейших задач музыкально-ритмического развития детей с общим недоразвитием речи.

*Кочетова О.А.*

### **Создание условий для развития способностей и творческого потенциала ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в условиях логопедической группы**

*Аннотация. Описывается опыт создания условий для развития творческого потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи.*

*Ключевые слова. Талантливые дошкольники, коррекционно-развивающие занятия, креативность, творческий процесс.*

Талант - как птица с робкими крылами.  
Но поддержи, подкинь его слегка -  
И вот он, взмыв, уже кружит над нами,  
А вслед за тем орлиными кругами  
Уходит в синеву за облака...

Эдуард Асадов

Одаренность, талант, гениальность – это не просто слова, это воплощение мечты. Ребенок не успел родиться, а счастливые мамы и папы уже мечтают о его прекрасном будущем. В радостном порыве родные скупают горы игрушек, говорящих книг, электронных игр и пособий. Подыскивают самые лучшие студии и школы для занятий с талантливыми детишками, а таких немало в нашем развитом обществе. Но бывает и так: малыш, в определенные наукой сроки так и не заговорил или заговорил, но на «своём» языке, понятном только маме и папе. И тогда на помощь ребенку и родителям приходят специалисты. Чаще всего такие дети по рекомендации специалистов посещают логопедическую группу детского сада. Многие мамы и папы долго и упорно отказываются переводить ребенка в такую группу, считая, что у их малыша не будет никаких перспектив в развитии в сравнении с большинством сверстников, посещающих обычные группы. На протяжении многих лет мы доказываем обратное. Всё зависит от условий, созданных в группе. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, учёт

особых образовательных потребностей – это не просто слова, это стиль нашей командной работы. Логопедическая группа, это группа в которой ребенка учат не только правильно говорить, а в первую очередь – общаться, общаться с другими детьми, взрослыми и целым миром, который окружает каждого из нас.

Еще в далёком 1934 году известный писатель-сатирик Михаил Жванецкий говорил: *«В любом из нас спит гений. И с каждым днём всё крепче...»* В каком же случае «гений» внутри нас будет спать? Ответ ясный: «Пока мы его не разбудим!» Значит надо действовать, пока не поздно, пока «гений» не уснул навсегда.

Несколько лет назад в нашу группу пришла девочка. Подвижная. Она не могла посидеть на месте даже минуту. Все попытки сближения со сверстниками терпели неудачу, дети просто не понимали, чего хочет от них Маша. На занятиях тоже всё было очень сложно: отсутствие интереса к происходящему. Девочка словно «уходила в себя». Даже во время продуктивной деятельности наблюдалась пассивность. Мы заметили, что Маша не может работать с ножницами, с пластилином, не умеет правильно держать карандаш. Мелкая моторика была развита недостаточно для данного возраста.

Решением ППМС-консилиума ДОУ девочка была взята на сопровождение всеми специалистами. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводил учитель-логопед, педагог-психолог занималась развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы. Воспитатели выполняли рекомендации специалистов, ежедневно работали над расширением кругозора и помогали овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена программой данной возрастной группы.

Девочке требовалась значительная помощь не только со стороны команды педагогов, но и со стороны семьи, поэтому мы обратились к маме. Было проведено анкетирование на тему «Ценностные ориентации в семейном воспитании». А чтобы лучше узнать ребенка и определить сильные стороны её развития, мы неоднократно беседовали с мамой. Конечно, в первую очередь обратили внимание на положительные личностные качества девочки: её доброту, отзывчивость, желание радовать близких. А чем можно порадовать родителей? Новым стихотворением или песенкой, которые выучили в детском саду! Но это было не реально, Маша с трудом могла повторить даже самую короткую фразу. Решили, что на первом этапе сопровождения можно организовать домашние занятия творческой направленности с использованием пластилина. Почему именно пластилина? Просто из него получают замечательные подарки, которые можно дарить близким каждый день. Это тот самый случай, когда сочетается приятное с полезным. Работая с пластилином, за несколько минут можно получить продукт деятельности, а заодно - укрепить мелкую моторику рук и развить чувствительность пальцев, а это – фундамент для развития связной речи. Родители полностью поддержали нашу инициативу и приобрели для дочери новый пластилин. Так для ребенка с особыми образовательными потребностями в группе и дома были созданы условия для развития задатков, способностей и проявления творческого потенциала.

Очень быстро заметили, что шустрая Маша, которая могла без усталости бегать по группе круг за кругом в одиночку или в паре, легко соглашается присесть за стол, если ей предложить пластилин. Ни карандаши, ни мелки, ни мозаика не вызывали такого интереса, как пластилин. Коробка пластилина стала «палочкой-выручалочкой», которую педагоги использовали не только решения традиционных задач по развитию мелкой моторики, но и для чередования видов деятельности сверхподвижной Маши.

Творческие шедевры стали ежедневно появляться в книжном уголке рядом с книгами, на полочке с игрушками, на подоконнике в раздевалке. Поэтому выделили место для поделок девочки. Так появился «Машин уголок». На детском столике в свободном доступе находилось оборудование и материал для лепки, тематическая подборка книг, а также «всякая всячина», которой Машу обеспечивали окружающие: это

баночки и крышечки всех сортов и размеров, палочки, пуговики, колечки, блёстки, нитки, верёвочки.

Тематику лепки девочка определяла сама. Мы можем только предположить, что послужило толчком для пробуждения «крепко дремавшего» творческого потенциала ребенка. Может быть, увлекательные занятия с друзьями, многочисленные опыты, проекты и конкурсы, организованные в детском саду, запустили компенсаторный механизм для преодоления трудностей в обучении и развитии девочки. А может быть, яркие образы героев мультфильмов послужили прообразами для рождения пластилиновой сказки.

Маша демонстрировала чудеса креативности. Педагоги не мешали творческому процессу, наоборот, проявляли внимание и терпимость, наблюдая за появлением у новой машинки пластилинового плаща и выразительных пластилиновых глаз на лобовом стекле, смиряясь с тем, что на кирпичике из набора «Юный архитектор» «вырастал» хвост и появлялась зубастая пасть.

С готовой поделкой девочка всегда срывалась с места, как вихрь. Ей очень хотелось скорее показать работу воспитателям, няне, детям. А самое главное, она пыталась рассказать всем о своих новых героях, показывала, как они должны двигаться, какие звуки издавать. Вот она – речевая активность! Появилась, откуда не ждали! Мы радовались каждому новому предложению, а когда в речи стали встречаться первые логические умозаключения и сложные предложения, родители были счастливы. Они до сих пор говорят: «Мы выиграли счастливый лотерейный билет – направление в логопедическую группу!»

Прошло совсем немного времени, но мы почувствовали: в группе изменились отношения между детьми. Сначала с удивлением отметили, что поделки на полочке Маши не ломают, а берегут, рассматривая мельчайшие детали, любуясь пластилиновыми миниатюрами. Заметили, что в «Машин уголок» потянулись ребята. Пришлось увеличивать пространство для детской реализации. Мальчики подолгу сидели рядом. Теперь они учились у Маши. Она стала их «наставником». Девчонка и раньше с удовольствием играла с мальчишками, а теперь они приняли ее в своё братство. Стала налаживаться коммуникация между сверстниками.

Мы, как могли, поддерживали у Маши интерес к лепке, создавали ситуацию успеха: фотографировали поделки, показывали родителям воспитанников и всем, гостям, устраивали авторские выставки и «мастер-классы» для детей и взрослых. По мере увлечения лепкой, работы становились всё более оригинальными. И даже на занятиях лепкой девочка всегда дополняла свою работу, используя разнообразные изобразительные средства. В группе появились яркие, неординарные работы: микрофоны и удочки из карандашей, резинок, веревочек и проволоки, умело скрепленные пластилином. Дети и взрослые, разглядывая новые творения девочки, высказывали своё удивление и восторг.

Из неговорящей девочки Маша превратилась в очень общительную и едва ли не самую популярную в группе. Была просто Маша, а стала «Нашей Машей», так стали называть её все окружающие! На первом утреннике она с трудом повторяла отдельные слова, а через полгода приняла участие в городском конкурсе чтецов, поразив всех своей эмоциональностью. Через год, по совету педагогов, Маша вошла в состав городского вокального ансамбля народной песни. Вместе с семьями воспитанников девочка побывала в Мурманской областной детско-юношеской библиотеке, приняв участие в воскресном семейном празднике юных талантов «Твоя минутка славы».

Как тут не вспомнить выдающегося педагога Иоганна Генриха Песталоцци, который почти двести лет назад сделал посыл в будущее: **«...если твой ребенок встречает достаточную поддержку для одного единственного из своих задатков, то тем самым у него одновременно пробуждаются и оживляются все остальные».**

Мы не знаем, кем станет Маша, когда вырастет. Но те природные задатки и удивительные способности, которые удалось вовремя «разбудить» и посчастливилось увидеть их проявление, уже сделали практически невозможное – подарили ребенку с ОВЗ веру в себя и в свои силы, а её родителям подарили надежду на достойное будущее дочери.

#### **Список литературы**

1. Афонькина Ю.А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2016, 95.
2. Быкова А.А. Развивающие занятия «ленивой мамы». Москва: Э., 2016 г., 272.
3. Максимов А.М. Песталоцци XXI. Книга для умных родителей. Питер: 2015., 256.
4. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов. Москва: Сфера, 2012г., 128.

*Голдина Е.В.*

### **Формирование оптико-пространственных представлений у младших школьников с ЗПР как средство профилактики оптической дисграфии**

*Аннотация. У младших школьников с задержкой психического развития часто отмечается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что приводит к оптической дисграфии. С целью профилактики данного нарушения письма предлагается ряд упражнений, направленных на развитие зрительного гнозиса, мнезиса.*

*Ключевые слова: школьники с особыми образовательными потребностями, оптико-пространственные представления, оптическая дисграфия.*

В последнее время отмечается рост количества младших школьников с особыми образовательными потребностями. Из них самую большую категорию представляют дети с задержкой психического развития (ЗПР).

У школьников данной категории отмечается значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в низком уровне развития абстрактного мышления. Они не умеют сравнивать предметы и выделять их существенные признаки, делать обобщение. У большинства детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственные и временные представления. Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М. Н. Перова, В. В. в своих работах указывают на то, что младшие школьники с ЗПР не владеют необходимой лексикой, определяющей признаки предметов по величине, употребляемые детьми слова часто не отвечают предметному содержанию. Дети не понимают слов-наречий и предлогов, указывающих на положение предметов на плоскости и в пространстве.

В свою очередь развитие оптико-пространственных представлений находится в центре формирования познавательной деятельности и выступает одной из главных предпосылок при овладении письменной речью.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза лежит в основе оптической дисграфии, которая проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Таким образом, принимая во внимание указанное нарушение развития оптико-пространственной ориентировки у учащихся с ЗПР и ввиду её значимости для успешного овладения чтением и письмом, необходимо систематически проводить ряд коррекционных упражнений.

С целью развития пространственного гнозиса можно эффективно использовать различные игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

Например, игровой графический тренажер «Игровизор» помогает развивать у детей моторику рук, координацию в системе «глаз-рука», мышление, воображение. С его помощью ребенок может рисовать любые фигуры, буквы, цифры, переносить изображения по клеточкам, выполнять графические диктанты, задания на ориентировку в пространстве листа.

Преимущества данного пособия в том, что у ребенка перед глазами есть маркеры - зрительные ориентиры в пространстве, (ЛеВ – левый верхний угол, ЛаНь – левый нижний угол, ПаВлин – правый верхний угол, ПоНи – правый нижний угол), на которые он опирается при выполнении заданий. Благодаря им ученики с ЗПР быстрее и легче ориентируются, в каком направлении они должны двигаться. «Игровизор» значительно повышает функциональность и результативность выполнения заданий, так как у ребенка есть возможность исправить свои ошибки, стерев неправильный вариант.

С этой же целью можно использовать пособие «Шнур-затейник». Схемы к «Шнуру-затейнику» - это варианты дорожек, узоров и изображений. Сначала ребенку предлагается «вышивать» по образцу, затем «достраивать» плести узоры из двух, трех шнурков. Далее школьник «вышивает» графические диктанты, буквы, и целые слова.

Одной из ведущей при профилактике и коррекции оптической дисграфии является работа по закреплению образа букв. Поэтому очень важно использовать разнообразные приемы: лепка буквы из пластилина, разрезные буквы; буквенный конструктор, зашумленные буквы и т.д.

Очень эффективен при дифференциации букв с одинаковыми элементами прием нахождения и раскрашивания букв в таблице, состоящей из различных сходных букв. Например, ученику предлагается найти и раскрасить в таблице все буквы Т. В итоге, ученик должен получить образ той буквы, которую он раскрашивал.

С этой же целью используется игра «Трансформер». Ученикам предлагается как можно быстрее превратить одну букву, сделанную из счетных палочек, в другую. Например, букву Т превратить в букву Г, далее букву Г – в букву П, букву П – в букву Н.

Можно применять в работе пособие «Логопедический планшет» (аналог Геоборда). Он представляет собой плоскую дощечку со штырьками, на которые можно надевать разноцветные резинки и плоский конструктор. Ученикам предлагается выкладывать на планшете букву поэлементно. Затем они должны превратить букву в различные предметы. Данное пособие позволяет ребенку на чувственном опыте не только закрепить образ буквы, но и получить представление о симметрии, трансформации размера, формы.

Очень нравятся детям компьютерные игры компании «Мерсибо». Например, в игре «Волк учит буквы» для того, чтобы помочь получить герою пятерку, ребенку необходимо проверить его тетрадки. Школьник должен найти неправильно написанную букву, щелкать по ней мышкой, пока не появится правильный вариант. В игре «Лягушка-буквоедка» лягушка питается только правильными буквами, поэтому ребенок должен проанализировать предложенные варианты написания буквы и выбрать верный за определенный промежуток времени.

Все, вышеописанные виды упражнений преследуют одну и ту же цель: формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, привлечение внимания ребенка к особенностям начертания сходных букв, к имеющимся в них различиям.

Таким образом, систематическое использование разнообразных приемов, направленных на развитие зрительного гнозиса, мнезиса поможет снизить риск оптических ошибок у младших школьников с ЗПР.



## Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении

*Аннотация. Описываются общие подходы к организации обучения детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова: специальная коррекционно-развивающая среда, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, адаптированная программа.*

С каждым годом число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

«Закон об образовании в РФ» отражает основные цели образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В отечественной системе образования немало внимания уделяется проблемам детей с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися, должны получить школьные знания в полном объеме.

Приоритетным направлением деятельности по реализации права на образование детей с ОВЗ является создание вариативных условий с учетом их психофизиологических особенностей в общеобразовательной среде.

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ. Например, рассмотрим одну из категорий обучающихся с ОВЗ - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций ОДА представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями ОДА.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

- В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.
- Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

- В третью группу входят дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

В нормативных документах последнего времени, регулирующих учебный процесс в образовательном учреждении делается акцент на обучение математике как средстве социализации обучающихся в обществе и развития их личности. Математика формирует алгоритмичность, при решении задач развивается творческое и абстрактное мышление, что также стимулирует развитие детей с ОВЗ.

В процессе обучения математике ребенок должен научиться пользоваться вычислительными приборами, научиться выполнять расчеты, овладеть практическими приемами измерений и т.д., но в силу индивидуальных особенностей, это не всегда является возможным. Поэтому при обучении ребенка с ОВЗ необходимо продумать адаптированную программу преподавания и методы обучения.

Одной из трудностей организации педагогического процесса обучения являются психофизиологические особенности ребенка. При ДЦП может быть нарушена координация, речь, зрение, слух, пространственные представления. Эти особенности развития влияют на темп учебной деятельности и заставляют преподавателя тщательно продумывать каждый этап урока, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень подготовленности обучающегося и его психологические особенности развития. На уроках математики обучающиеся с ОВЗ испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков. Их деятельность характеризуется зависимостью от учителя, медленным темпом работы, повышенной утомляемостью, неустойчивостью внимания. Поэтому, для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, увеличить время на обдумывание ответов, на осмысление нового и закрепление пройденного материала.

Ребенку с ОВЗ очень важно создавать на уроках ситуацию успеха, наладить контакт учителя и обучающегося. Чтобы учитель передал знания и опыт ребенку. На занятиях надо давать ребенку больше самостоятельности в выборе методов решения и ответов — это способствует развитию самостоятельности.

*Кучерова И.В.*

## **Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра**

*Аннотация. Дается обзор методов коррекционной работы с детьми-аутистами в дошкольной образовательной организации.*

*Ключевые слова: ранний детский аутизм, дошкольный и младший школьный возраст, способы коммуникации, невербальная коммуникация, альтернативная коммуникация.*

Ежегодно во всем мире увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Высокая частота встречаемости в сочетании с разнообразием клинической картины, большим процентом осложненных форм данного заболевания, а также сложностью коррекционно-воспитательной работы делают вопрос изучения расстройств аутистического спектра не только медицинской, но и очень серьезной социальной проблемой.

Ранний детский аутизм – особая форма аномалии психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, а также эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основными признаками аутизма, так называемой «триадой аутизма», являются нарушение

коммуникации, стереотипное поведение и ослабление способности к социальному взаимодействию [1] (Башина В.М., 1993). Ребенок-аутист не способен регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: он не может показать на предметы, которые привлекают его внимание. Речевые и коммуникативные навыки нарушаются при РДА в наибольшей степени.

Речь у детей с РАС очень ограничена или отсутствует; им трудно выразить желания и потребности; о своих потребностях они сообщают своим поведением; им трудно попросить о помощи; повторяют фразы и слова из фильмов или телепередач, а также фразы из предыдущей ситуации. Они испытывают трудности при следовании правилам диалога (говорить по очереди, не отвлекаться от темы), при вступлении и окончании взаимодействия, отвечают только на прямые вопросы

Часто для невербальных аутистов ставят задачу обучить их говорить, как самую важную. Но, на самом деле, главной проблемой этих детей является именно нарушение коммуникативных навыков. Проблемы с коммуникацией присущи всем детям с аутизмом независимо от состояния интеллекта и развития речи: им трудно войти в контакт с другими людьми, они не понимают, когда и как необходимо использовать коммуникацию. Даже если ребенок с аутизмом может построить простую фразу, имеет хороший словарный запас, это не означает, что процесс общения не будет вызывать у него затруднений. Стремление понять ребенка с аутизмом во всех тонкостях его проявлений — одна из главных задач коррекционной работы. Ведь такое понимание даст возможность не только объяснить некоторые особенности ребенка (такие, как, например, страхи, фобии, фантазирование, аутостимуляции, стереотипии), но и предсказать возможные негативные реакции на те или иные стимулы окружающей среды, спровоцировать нужные реакции для развития соответствующих умений и навыков, индивидуально подобрать действенные задания с учебным, воспитательным и коррекционным наполнением.

Начинать коррекционно-развивающую работу с детьми-аутистами нужно как можно раньше. Для начала нужно научить их – как привлекать внимание; как просить и выражать интересы; как выражать предпочтения; как использовать символы для коммуникации.

Для этого мы всеми специалистами детского сада и членами семьи подбираем под каждого ребёнка разные виды и способы коммуникации, это и вербальная коммуникация (построение фразы, обмен репликами, обращениями, задавание вопросов и ответы на вопрос, выражение просьб словами, использование местоимения «я»); и невербальная коммуникация без использования специальных средств (это указывание, взгляд, жесты/пантомимика, выражение лица, вокализация, язык жестов или «проговаривание при помощи пальцев»; и альтернативную коммуникацию, которая позволяет ребенку выражать свои потребности, желания, делиться чувствами, мыслями и проявлять себя, используя невербальные или специальные средства общения. Альтернативная коммуникация хоть и связана с использованием невербальных средств общения; но может полностью заменять вербальную коммуникацию, и может использоваться как дополнение к вербальной коммуникации.

Важно определить потенциальные стратегии, средства и то, как лучше помочь ребенку использовать дополнительную коммуникацию. Необходимо учитывать физические навыки ребенка, его когнитивные способности, сенсорные и поведенческие особенности.

Наша работа направлена, на то чтобы ребёнок с РАС проявлял, интерес к партнеру и взаимодействовал с ним. Основная задача состоит в определении мотивационных стимулов каждого ребенка. Педагог фиксирует, какие игры, предметы, игрушки ребенку наиболее интересны. Для установления контакта нами используются мыльные пузыри, катание мячей, бросание их в корзину, волчок или юла. В некоторых случаях ребенку

ненавязчиво предлагаются пазлы, вкладыши (по возможности, с тематикой в соответствии с интересами ребенка), и т.д. Сначала педагог показывает интересные ребенку вещи «бесплатно», но со временем создаются такие условия, которые предполагают выполнение инструкции взрослого, а потом только предоставление поощрения. Для того, чтобы ребенок захотел заниматься с педагогом, то есть возникла мотивация к коммуникативному взаимодействию, необходимо найти поощрения или мотивационные стимулы.

При формировании невербальных навыков коммуникации мы в процессе деятельности обогащаем собственную речь, мимику эмоциональными средствами выразительности. Основным средством работы является русский фольклор: Они близки эмоциональному миру ребенку, содержат понятные, простые слова, эмоциональные образы и стимулируют коммуникативную и эмоциональную функции речи в единстве их проявления. В силу своей простоты и легкости в воспроизведении они стимулируют ребенка к речевой активности, повышают яркость, красочность речи, создают благоприятный эмоциональный фон общения.

При формировании вербального компонента речи. У детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются сложности с пониманием речи, нарушения в работе с символами. Данное обстоятельство во многих случаях исключает обучение с помощью слов. Ребенок, может быть, хочет понять речь взрослого, но не имеет такой возможности в силу нарушения символической функции речи. С учетом данной особенности процесс работы строится следующим образом: даются короткие и четкие инструкции; используются подсказки (позволяют правильно выполнить инструкцию); требуемые реакции формируются постепенно; сложное действие раскладывается на простые; использование визуальных вспомогательных материалов; использование альтернативных методов коммуникации.

Следует отметить, что положительные изменения, достигаемые на занятиях, необходимо закреплять в условиях семьи. В нашем детском саду эта работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, которым предоставляются подробные рекомендации по организации коммуникативного взаимодействия с ребенком.

Результаты нашей работы свидетельствуют о том, что в условиях специально организованной, целенаправленной, последовательной и систематической коррекционно-развивающей работы по предложенной методике у детей с аутизмом в целом формируются коммуникативные навыки.

#### **Список литературы:**

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. // Исцеление. — М., 1993. — С. 154-165.
2. Метляева Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 51-53.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. — М.: Просвещение, 1989.
4. Никольская О. С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997. — 336 с.

## Развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Из опыта работы педагога-психолога МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалым

*Аннотация. Конспект занятия по развитию эмоциональной сферы для ребенка с диагнозом гармонический инфантилизм.*

*Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, познавательная и эмоциональная сфера ребенка.*

Девочке 6 лет, есть рекомендация ТППК – дублирование программы подготовительной группы, занятия с психологом для развития познавательной и эмоциональной сфер ребенка. Карина (имя изменено) добрый, мягкий, жизнерадостный ребенок. Воспитывается в полной, благополучной семье, ребенок единственный, поздний, рожден матерью в возрасте 40 лет. Карина окружена любовью и заботой, родители уделяют воспитанию и развитию дочери большое внимание. Однако обследование психического здоровья ребенка началось только в возрасте 4 лет, после поступления ребенка в детский сад, в котором воспитатели и специалисты настаивали на том, что ребенок отстает в своем эмоциональном и интеллектуальном развитии от других сверстников. Карина часто плакала, протестовала, иногда без видимых причин начинала смеяться. Очень чувствительна к замечаниям, повышению голоса. Боялась самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице детского сада, часто отказывалась собираться на прогулку, плача и протестуя. Настороженно относилась к громким звукам и яркому свету. Было несколько случаев, когда на прогулке она просила воспитателей «выключить солнце».

На протяжении двух лет, параллельно с медикаментозным лечением, которое Карина получала у врачей-специалистов (психиатр, невролог), с ней проводились коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом.

Представленное занятие является составной частью индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Проводилось занятие с Кариной в возрасте 6 лет.

**Цель занятия:** способствовать эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи:**

положительный эмоциональный контакт;

стимулирование познавательной и речевой активности;

закрепление понятий «грустный», «веселый», «сердитый».

**Психолог:** *Здравствуй, Карина! Я рада тебя видеть! Давай поприветствуем друг друга!*

Ритуал приветствия: психолог вытягивает правую руку, ребенок левую, пальцы сцепляются в замок, большие пальцы сверху. Большие пальцы психолога и ребенка тянутся друг другу - «Здороваются»: «Привет, привет! Я рад тебя видеть!».

**Психолог:** *Карина! Давай посмотрим на эти смайлики, и выберем с каким настроением ты сегодня ко мне пришла.*

Ребенку предлагаются на выбор смайлики разных цветов и с разными выражениями лица. Она выбирает.

Далее следуют уточняющие вопросы психолога:

- *Нравится ли тебе такой смайлик?*

- *Как ты себя чувствуешь? У тебя такая же улыбка (или грустные глазки).*

На этом этапе важно удостовериться, действительно ли выражение смайлика отражает эмоциональное состояние ребенка, поскольку часто дети с ОВЗ выбирают

просто понравившийся смайлик, а при ЗПР часто выбор носит случайный характер. Если понимание инструкции затруднено, ее упрощают до уровня «Покажи такой смайлик, как и ты».

Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак-ребро» - три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз.

**Психолог:** Карина! Давай вспомним, какое у нас бывает настроение! (Демонстрируются и обсуждаются пиктограммы «Эмоции»). Покажи мне, на какой картинке у какой девочки лицо веселое, радостное. Теперь грустное, где девочка чем-то расстроена.

В этот момент, если ребенок расположен к разговору, можно задавать уточняющие вопросы: отчего радостная, что у нее произошло, чтобы отследить есть ли понимание взаимосвязи между событиями и отношением к этим событиям.

**Психолог:** Я сейчас прочитаю для тебя волшебную сказку, которая называется «Солнышко и туча», а ты послушай внимательно.

Солнышко и туча. (К. Зверева).

Аня очень любит солнышко и дружит с ним.

- Солнышко, солнышко! – позвала Аня. – Не уходи, сейчас я буду поливать цветы!

Солнышко послушалось. Смотрит на нее, улыбается. И слышит: ведерочко Анино стук-стук, водичка хлюп, хлюп. Стало солнышко напевать про себя: «дождевые тучки поскорее бегите! Поливать цветочки Ане помогите!»

Откуда ни возьмись – Туча огромная, огромная. Половина ее черная, половина синяя. Закрыла солнце.

- Эй, туча! Зачем ты закрыла мое солнышко? – кричит Аня.

А туча пришла и ветер с собой принесла. Ветер на деревьях ветки качает. Листьями шуршит. Волосы Анины запутал. Рассердилась Аня:

- Туча, ты не хорошая! Кто тебя сюда звал?

Как засверкала туча молнией, загремела, застучала, будто что-то оборвалось и покатилося.

- Ах, вредная ты! За что солнышко столкнула? Аня со слезами побежала в дом: - Бабушка! Бабушка! Туча солнышко столкнула. Оно покатилося и, наверное, разбилося! Ой, что теперь будет?

-Успокойся Аня, успокойся. Цело твое солнышко и невредимо. Вот увидишь. Просто оно дорогу тучке уступило. Молнией Туча светит да громом гремит, - объясняет бабушка. – Значит предупреждает, чтобы уходили все с поля, с огородов, с улицы, не мешали ей поливать.

- Ух как хорошо поливает! Смотри, смотри, она и мои цветы поливает! Вот полет все и уйдет. - Аня засмеялась. – Бабушка, я не буду на нее больше сердиться!

- Вот так-то лучше.

Дождь перестал. Туча собралась уходить – и вдруг выглянуло Солнышко. Аня выбежала во двор и закричала:

- Туча, я больше на тебя не сержусь! Извини меня! Приходи еще, пожалуйста!

**Вопросы по сказке:**

- Расскажи, когда герои сказки были веселые и улыбались.

- Расскажи, кто из героев рассердился, почему?

- Кто помог Анечке понять, что тучка тоже помогает поливать цветочки?

Давай нарисуем героев этой сказки.

Ребенок выбирает материалы для рисования (карандаши, краски, мелки).  
Рисование по сказке.

- Давай рассмотрим, что у тебя получилось.

**Вопросы к рисунку.**

- Расскажи, что ты изобразила?

- Нравится ли тебе твой рисунок?

- Все ли у тебя получилось?

- Что ты можешь сказать о героях сказки, расскажи о них.

***Психолог:** Наше занятие подходит к концу, какой смайлик ты выберешь теперь? Какое у тебя настроение?*

Ритуал прощания: психолог вытягивает правую руку, ребенок левую, пальцы сцепляются в замок, большие пальцы сверху. Большие пальцы психолога и ребенка тянутся друг другу – «Пока, пока! Приходи снова!».

**Выводы:** Равномерно (темпово) задержанное развитие характеризуется пропорциональным сочетанием физической и психической незрелости при достаточно благополучном психическом состоянии в целом (проявления инфантилизма не осложнены дополнительными неблагоприятными факторами и выражаются только в эмоционально-волевой незрелости, детям свойственны относительная живость психики, любознательность, интерес к окружающему, они активны в игре, приносят в нее творческий элемент, фантазию). Занятия с педагогом-психологом для таких детей – это возможность прояснить для ребенка сложные закономерности эмоциональных отношений людей. Работа со сказкой и изобразительными материалами стимулируют способность к сопереживанию, воображение и самостоятельную деятельность детей. Карине было интересно на занятии, она сопереживала героям, ругала тучу. Однако, итоговый смысл сказки оказался ей не ясен. Карина соглашалась, что тучка полезная и дождик тоже, проявила понимание эмоций героев, но продолжала ругать тучку и звать солнышко. На рисунке она изобразила солнышко и зеленую кошку, которая к сказке не имеет отношения. На вопрос: почему кошка зеленая и что она тут делает? – ответить не смогла. Уходила Карина с занятия в хорошем настроении, и обещала обязательно прийти снова. У нас работы еще много, будем стараться.

**Попова Т.А.**

**Коррекция волевой сферы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения**

*Аннотация. В статье рассматривается понятие волевой сферы. Проведён эксперимент с применением методик для двух категорий детей (находящихся в норме и имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)). Выдвинуто предположение о том, что коррекция волевой сферы у детей с ОВЗ возможна с применением игровых технологий.*

*Ключевые слова: волевая сфера, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст.*

Дошкольный возраст является периодом, когда ребёнок бурно развивается. Именно в это время закладывается фундамент, на котором строится дальнейшая жизнь. Воля – это сознательное управление человека своими действиями и поступками [1]. Волевые усилия необходимы современному ребёнку. Многие исследователи утверждают первоочередность развития волевой сферы дошкольников, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И это утверждение находит отпечаток в положении Л.С. Выготского о том, что от волевой сферы зависит усвоение ребёнком знаний и их последующее употребление в жизни.

К сожалению, различные факторы приводят к увеличению численности детей с ОВЗ. В связи с этим данная проблема является значимой и актуальной на сегодняшний момент.

Вопросом развития и формирования волевых качеств занимались как отечественные, так и зарубежные учёные. Л.С. Выготскому принадлежит мысль о том, что развитие личности ведет к тому, что человек начинает владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин утверждал, что формирование личностного поведения – это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности важно для развития личности ребёнка. Л.И. Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности. Аспекты развития волевых качеств у дошкольников разрабатывал В.В. Котырлок [3].

Стоит отметить, что волевая сфера изначально не является врожденной, а развивается вместе с ребёнком. Педагоги и родители с трудом воспитывают волевые качества у детей дошкольного возраста. Развитие у детей с ОВЗ идёт значительно медленнее, а, следовательно, окружающим необходимо вдвойне направить внимание на развитие волевой сферы. Ведь достаточный уровень развития волевой сферы – это весомый факт готовности к школьному обучению.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеёк». Нами было обследовано 20 детей, 10 из которых пребывают в группе для детей с ОВЗ, остальные 10 дети того же возраста, в норме.

Для диагностики волевой сферы использовались следующие методики:

1. «Уровень волевой регуляции».
2. Определение уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили).
3. «Пресыщение».

Результаты отражены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты исследования, проведенного по методикам «Уровень волевой регуляции», определение уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили), «Пресыщение»**

Методики (дети с ОВЗ)	высокий	средний	низкий
1.Уровень волевой регуляции	1 реб.	3 реб.	6 детей
2. «Определение уровня мобилизации воли»	-	-	10 детей
3. «Пресыщение»	-	2 дет.	8 детей
Дети в норме			
1.Уровень волевой регуляции	5 детей	4 реб.	1 реб.
2. «Определение уровня мобилизации воли»	8 детей	2 реб.	-
3. «Пресыщение»	6 детей	4 реб.	-

Проводя это исследование можно с точностью сказать, что у дошкольников в норме и у детей с ОВЗ волевая сфера находится в стадии формирования. Мы заметили, что для завершения задания детям необходим определенный мотив. Например, если предложить детям разукрашивать кружочки, они вскоре прекратят выполнение. Если же до начала работы дети будут знать, что из кружочков могут сделать елочные игрушки, весь объем предложенной им работы будет выполнен.

В группе с нормальным развитием дети вели себя по-разному, кто-то не отвлекался, действовал и выполнял до конца задания, а некоторые периодически «вертелись». С детьми, которые имеют ОВЗ, было сложнее, многие отказывались



выполнять задание, большая часть не понимала, что от них требуется, как рисовать кружки, закрашивали всё вокруг кроме кружков.

Развитию волевой сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение со взрослыми и сверстниками. Изобразительная, музыкальная, игровая, конструктивная, сенсорная – все правильно организованные виды деятельности, адекватно подобранные методы психологического сопровождения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитываемых, приведут к положительному настроению, желанию действовать и активируют волевую сферу [4].

Положительную роль в развитии воли в дошкольном возрасте выполняют игры-соревнования ребенка с другими детьми. Взрослым следует обращать и поощрять самостоятельность ребёнка. Художественная литература на примере персонажей хорошо подает пример для воспитания воли. Обязательны комментарии, обсуждение, создание рисунков на тему сюжета. На психологическом уровне активизируются процессы рефлексии, осознания нужных и полезных волевых качеств [2]. И наконец, систематически преодолевая трудности - сначала простые, а затем и более значительные - ребёнок закаляет свои волевые качества.

Таким образом, если начать развивать волевую сферу и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, то можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

#### **Список литературы**

1. Высоцкий А.И. Волевая активность ребенка и методы ее изучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.И. Высоцкий. - Челябинск, 2010.
2. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст]: метод. пос./ М.Я. Басов. - СПб.: Начатки знаний, 1922.
3. Иванников В.В. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст]: учебн. пос.для вузов. СПб.: Питер, 2006.
4. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. [Текст]: метод. пос./ Д. Лешли. - М.: Просвещение, 2000.

**Цыбикова Р.Ч.**

### **Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования**

*Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования – это не только одно из требований обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих, но и формирование будущего выпускника как личности.*

*Ключевые слова: интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, педагогические условия.*

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Основными приоритетами развития образования являются:

- расширение возможностей получения инвалидов и лиц с ОВЗ всех видов образовательных услуг;

- разработка социальных проектов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение спектра программ профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение эффективных механизмов по вопросам защиты прав и гарантий особых категорий детей.

Интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничениями возможностей. Процесс создания организационно-педагогических условий процесса обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные дидактические задачи.

В настоящее время сложилось понимание особенностей образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, но многообразие форм ограничений здоровья ставит задачу конкретизации условий подготовки данной категории обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Одним из условий успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные и психологические особенности обучающихся, выпускников коррекционных школ, их способности и уровень знаний. Особое внимание имеет мотивация личности, поскольку именно она определяет активность и направленность практической деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно существующей социально-педагогической среды учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающихся данной категории и их адаптация к быстроменяющимся социальным условиям.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – оказание оперативной помощи в критических ситуациях, профилактика негармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Определение педагогических условий для функционирования и развития психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном заведении:

- первым условием является деятельность психолого-педагогической службы, которая входит в общую структуру учебного заведения. Данная служба осуществляет руководство процессом психолого-педагогического сопровождения и организует взаимодействие всех субъектов процесса: педагога-психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, родителей с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого обучающегося данной категории;
- вторым условием является программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы учебного заведения.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников и обучающихся данной категории, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь. Решать задачи профессионально-личностного становления обучающихся данной категории.

В рамках проводимого индивидуально-дифференцированного образовательного процесса реализуется дифференциация и индивидуализация обучения инвалидов и лиц

с ОВЗ. Увеличение доли самостоятельной работы и индивидуализация обучения создают необходимые предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины и творческой активности в процессе обучения.

На разных этапах обучения используются различные формы, методы и средства обучения в образовательном процессе, а также используется внеаудиторная работа. В результате во время учебы главным становятся не физические различия обучающихся, а мотивация к освоению общих и профессиональных компетенций.

Для полноценного управления процессом образования инвалидов и лиц с ОВЗ крайне важно обеспечить выполнение основных принципов, и в первую очередь – комплексности медико-психолого-педагогического воздействия. Важным моментом является подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися данной категории. Немаловажным принципом является создание благоприятной социальной среды для формирования личности обучающихся данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования – это не только одно из требований обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих, но и формирование будущего выпускника как личности.

Таким образом, в основе организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении среднего профессионального образования учитываются:

- максимально полное и разностороннее представление о психофизических особенностях выпускников коррекционных школ;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- разработки программ дополнительного образования;
- деятельность спортивно-оздоровительных секций и кружков;
- изменение содержания физического воспитания;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

#### **Список литературы**

1. Амиридзе С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты / С.П.Амиридзе, О.А. Степанова // научные исследования в образовании. - 2011,-№9. - С.9-15.
2. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся /О.С.Гребенюк.-М., 2005.-168с.
3. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации /Л.В.Мардахаев // Педагогическое образование и наука. - 2010. - №6-С.4-10

**«Релакс-студия» как средство комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения**

*Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования «Релакс-студии» в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в профессиональной образовательной организации.*

*Ключевые слова: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), Релакс-студия, психическое здоровье, технология здоровья сбережения.*

Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся – это проблема, которая актуальна для современного общества. Применение современных методов здоровьесбережения является необходимой основой в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В практике нашего техникума используются различные подходы и технологии работы с обучающимися с нарушениями развития, учитывающие состояние здоровья, степень тяжести дефекта, индивидуально-типологические особенности.

В нашем техникуме адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) представляет собой целенаправленно созданные профессионально-личностные, личностно-ориентированные, организационно-педагогические условия в профессиональной образовательной организации, способствующие интеграции образовательной, производственной, воспитательной деятельности и обеспечивающие повышение конкурентоспособных преимуществ выпускника на основе развития профессиональных компетенций.

Понимание адаптивной образовательной среды как потенциального средства управления становлением личности способствует педагогически целесообразному управлению влиянием среды на процесс личностного и профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Эффективность адаптивной образовательной среды, направленной на формирование педагогического пространства для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в профессиональной образовательной организации, на наш взгляд, зависит от создания в учебном заведении соответствующих организационно-педагогических условий – организация деятельности Релакс-студии, использование психологических методик, реализация дополнительных общеразвивающих программ и др.

Наш техникум участвовал во всероссийском конкурсном отборе в целях обеспечения реализации мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования, выиграла грант по проекту «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью в рамках профессионального обучения». Одной из поставленных задач проекта являлась разработка программы Релакс-студии.

Обучающимся с ОВЗ необходимы условия для отдыха, расслабления. В связи с тем, что в последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, в адаптации, для профилактики трудностей, предупреждения дезадаптации, улучшения результатов обучения, укрепления психического и соматического здоровья необходимо проведение комплексной развивающей и психокоррекционной работы. Релакс-студия позволяет

решить эти проблемы. Она предоставляет условия для психологической разгрузки и одновременно содержит богатую среду для развития познавательных процессов, дает пищу различным каналам восприятия.

С целью укрепления адаптационных возможностей обучающихся, стабилизации их психоэмоционального состояния, снижения тревожных состояний специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей разработаны коррекционно-развивающие программы работы в условиях релакс-студии.

Оборудование релакс-студии содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между обучающимся и педагогом, что повышает уровень доверия и уважения и настраивает его на эффективную и результативную работу [1, с. 18].

Программа «Релакс-студия» как средство комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения» напрямую связана с внедрением инклюзивного образования, в основе практики которого лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, следовательно, деятельность педагогов должна быть организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого. Особое значение стоит уделить снятию внутреннего, мышечного напряжения, понижению уровня тревожности, повышению эмоциональной устойчивости, повышению работоспособности – именно этих показателей удастся добиться благодаря инновационному проекту по созданию релакс-студии.

На основе культурного, исторического и экономического наследия Республики Бурятия, изученной литературы и личностного опыта была разработана развивающая психолого-педагогическая программа занятий, которая направлена на создание условий для здоровьесбережения, личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков обучающихся.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия: принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени; принцип системности развивающих, профилактических заданий; деятельностный принцип; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения обучающегося к участию в развивающей работе.

Релакс-студия будет сочетать в себе множество направлений терапии, применяемых в психологической практике, которые оказывают благоприятные разносторонние ощущения и воздействия на психическое и эмоциональное состояние ребенка.

Направления функционирования релакс-студии: цветотерапия; песочная терапия; звукотерапия; ароматерапия; тактильные ощущения; арт-терапия; мандалотерапия; сенсорная комната.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий

учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, дифференцированного подхода и деятельностного подхода.

Возникла необходимость рассмотрения вопроса о создании условий, необходимых для создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание и развитие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Организация рабочего пространства студии будет оборудовано в соответствии с запросом и возможностями данного образовательного учреждения.

Зонирование рабочего пространства организовано с учетом различных функциональных нагрузок и включает в себя следующие элементы:

- Зона, оснащенная рабочим столом, компьютером, принтером, шкафом, где размещены методические и диагностические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература, канцелярские принадлежности и т.д.
- Зона работы оснащена предметами интерьера, позволяющими сосредоточиться на задаче, чувствовать себя максимально комфортно - круглый стол, магнитная доска, дидактический материал, песочная терапия, арт-терапия, мандалотерапия и пр.
- В зоне игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения размещены мягкое оборудование (кресло-мешок, сухой дождь, большой гимнастический мяч, мячи с наполнителями), массажные коврики, светильники с движущимися и цветовыми эффектами, музыкальное сопровождение с функцией релаксации. В этой зоне реализуются техники релаксации, медитации, психогимнастики и др.

Одним из современных методов здоровьесбережения детей с ОВЗ являются занятия в сенсорной комнате — особым образом организованной окружающей среде, наполненной различного рода стимуляторами, которые положительно воздействуют на психическое и эмоциональное состояние обучающихся.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с «особыми детьми», а также как самостоятельное средство коррекции психического состояния детей с ОВЗ. По определению Т.С. Кожиной, «сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии» [3, с. 53].

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса обучения. В программе используются упражнения, игры, релаксация, арт-терапия и т.д.

Нам предстоит реализовать инновационные практики, и реализация программы позволит получить следующие планируемые результаты: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта и их родителей; повысить качество оказания консультативной, методической, психолого-педагогической помощи; сформировать всесторонне развитую и гармоничную личность, социализированную к условиям профессиональной среды; повысить качество профессионального образования или профессионального обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся; увеличить долю обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта социально и профессионально адаптированных к условиям профессиональной деятельности.

**Критерии оценки эффективности.** Качественные: желание детей посещать релакс-студию, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения ведущего, других педагогов, работающих с обучающимися, родителями.

Количественные: увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем адаптационных возможностей, высоким и средним уровнем развития познавательных процессов, эмоциональной сферы; снижение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности, стабилизация их психоэмоционального состояния.

#### **Список литературы**

1. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность: программа и методические рекомендации / авт. сост. Е.В. Золоткова; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 49 с.
2. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006 — 59с.
3. Кожина Т.С. Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребёнка / Т.С. Кожина, Н.В. Чудакова, Е.С. Березникова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 53–57.
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации / Г.Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
5. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой.-СПб.: ХОКА, 2007.-Ч.1: Тёмная сенсорная комната — 416с.

**Курдюкова Ю.А.**

#### **Точка соприкосновения**

*Аннотация. Сделана попытка описать возможности использования зарубежного опыта в области реабилитации детей с аутизмом в образовательном процессе в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

*Ключевые слова: ТЕАССН-ПРОГРАММА, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети, страдающие аутизмом.*

Кто это - аутист? Необычный и странный, одаренный ребенок или взрослый. И все же кто они, и как мы можем дать определение этой категории детей? Каждый человек

уникален по своей сути, но есть похожие черты характера, поведения, пристрастий и у обычных людей, и у страдающих аутизмом.

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние действия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская).

Существует общий ряд особенностей, на которые стоит обратить внимание.

Аутист-признаки (эти нарушения характерны как для детей, так и для взрослых):

- неспособность к общению;
- нарушение социального взаимодействия;
- отклоняющееся, стереотипное поведение и отсутствие воображения.

Аутизм сегодня является довольно распространенным явлением. Ежегодно по всему миру увеличивается количество людей, которые страдают этим расстройством. Этот факт подтверждает статистика аутизма. В Америке и Европе эта проблема появилась давно, поэтому для таких людей создаются условия, которые позволяют им быть полноценными членами общества. Тогда как Россия и страны ближнего зарубежья столкнулись с аутизмом сравнительно недавно.

«К сожалению, вопрос с постановкой этого диагноза в России пока ещё остаётся проблематичным» (Клинический психолог Татьяна Морозова).

По статистике аутизмом в мире страдает более 10 млн человек. Несколько десятков лет назад на 10 тысяч жителей приходился один аутист. Каждый год их становится на 11–17% больше. На территории Китая эта цифра еще выше – 20%. Сегодня аутизмом страдает каждый сотый житель планеты.

Число людей, страдающих отклонением в развитии, стремительно растет. Как показывает статистика аутизма, в мире на 2016 год больных стало в 10 раз больше, чем было десять лет назад. По прогнозам ученых в 2020 году этим расстройством будет страдать каждый 30 житель планеты. А еще через 5 лет – каждый второй.

По данным Министерства здравоохранения, в России в 2016 году число детей, зарегистрированных с диагнозом «аутизм» в возрасте до 18 лет, существенно выросло по сравнению с 2015 годом. Так, в 2015 году было зарегистрировано 17,7 тысячи случаев, а в 2016 году — уже более 22 тысяч. [1]

Программа ТЕАСН (сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children - терапия и обучение аутистичных и имеющих коммуникационные нарушения детей) начала разрабатываться Э. Шоплером, Р. Райхлером и Г. Месибовым в начале 70-х гг. в США. Данная программа является государственной в некоторых штатах Америки и европейских странах, например, в Бельгии.

По мнению сторонников, ТЕАСН-ПРОГРАММА практически никогда не обеспечивает достаточно высокого уровня адаптации к реальной жизни, но она позволяет довольно быстро достичь устойчивых изменений в работе даже с очень тяжелыми случаями аутизма. Цель – добиться возможности жить «независимо и самостоятельно» - достигается, но только в особых, ограниченных или искусственно созданных условиях.

ТЕАСН – это не метод или терапия, а комплексная программа содействия и помощи людям с аутизмом.

Особенности психики детей с аутизмом затрудняют, а в тяжелых случаях делают невозможной адаптацию к окружающему миру, и, по мнению сторонников ТЕАСН-программы, следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования. Программа направлена на развитие невербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков.



Идеальным, согласно ТЕАССН-программе, считается развитие и жизнь в семье, так как именно семья считается «естественной средой существования» для аутичного ребенка.

ТЕАССН придает особое значение сотрудничеству родителей и учителей и обеспечивает, таким образом, комплексность, где новые навыки закрепляются одновременно во всем окружении ребенка.

Основные принципы программы:

- Исследование, ориентированное на психологическое развитие, охватывает способности и недостатки ребенка в различных функциональных сферах развития.
- Разработка стратегий развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и лечении детей.
- Индивидуальные программы развития с тренировочными заданиями, специально приспособленные к каждому ребенку, являются в итоге основной линией работы с ним. [2]

На сегодняшний день можно ли предположить, что в ТЕАССН-программе мы найдем точку соприкосновения с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно российскому законодательству, каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. [3]

Программа ТЕАССН предполагает развитие социальных умений и навыков на основе индивидуального возраста и психофизических особенностей детей. По мнению сторонников программы, следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования.

Создание специальных условий обучения и воспитания (ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) и создание соответствующих его особенностям условий существования (ТЕАССН-программа) и является точкой соприкосновения.

#### **Список литературы:**

1. <https://vawilon.ru/statistika-autizma-v-mire/>
2. <https://ru-happychild.livejournal.com/546073.html>
3. [https://sevdnz24.edusev.ru/uploads/1000/691/section/30704/FGOS\\_OVZ/FGOS\\_OVZ.pdf](https://sevdnz24.edusev.ru/uploads/1000/691/section/30704/FGOS_OVZ/FGOS_OVZ.pdf)

## Сведения об авторах

**Асфия Елена Валериевна**, МБОУ «Центр образования №29» г. Тула, учитель русского языка и литературы

**Бандеева Наталья Батодалаевна**, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» г.Улан-Удэ, библиотекарь

**Бородина Ульяна Игоревна**, МБОУ «Школа №19 г.Ельца», учитель-дефектолог, учитель начальных классов

**Васильева Юлия Сергеевна**, заместитель заведующего МДОУ № 1720 «Новости» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области. Россия, Московская. обл., г. Люберцы

**Вишнякова Раиса Александровна**, учитель-дефектолог, г. Старая Русса

**Гамзюкова Светлана Викторовна**, учитель-логопед МБОУ СОШ № 29, г. Хабаровск

**Голдина Елена Владимировна**, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4» г.Ангарск

**Гончаренко Елена Дмитриевна**, педагог-психолог МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалым Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Горячева Наталья Валерьевна**, ГБОУ «Школа № 2036», г. Москва, педагог-психолог

**Дружинина Наталья Вячеславовна**, МОУ «Гимназия №8 Красноармейского района Волгограда», социальный педагог

**Дубовая Светлана Владимировна**, МОУ «Гимназия №8 Красноармейского района Волгограда», учитель начальных классов

**Дунаевская Эльвира Брониславовна**, кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ

**Жеребцова Лариса Васильевна**, учитель-логопед ГБОУ «Школы № 2115» г. Москвы

**Жук Екатерина Владимировна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

**Загородничек Ирина Юрьевна**, педагог-психолог МДОУ № 1720 «Новости» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области. Россия, Московская. обл., г. Люберцы.

**Карпова Ольга Николаевна**, старший воспитатель, МБДОУ «ЦРР-д/с№196», г. Воронеж.

**Коломейцева Людмила Викторовна**, учитель-логопед МДОУ № 1720 «Новости» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области. Россия, Московская. обл., г. Люберцы.

**Кочетова Ольга Александровна**, воспитатель логопедической группы, МБДОУ ДС №1, г. Полярный, Мурманская обл.

**Курдюкова Юлия Александровна**, ГБДОУ «Детский сад №127» г. Севастополь, педагог-психолог.

**Курова Татьяна Алексеевна**, МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара, старший воспитатель

**Кучерова Ирина Валерьевна**, педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад №12 «Ладушки», г. Старая Русса.

**Кушнарева Наталья Анатольевна**, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» г.Улан-Удэ, педагог-психолог

**Лимонцева Галина Викторовна**, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты

**Луцик Оксана Сергеевна**, воспитатель по физической культуре, МАДОУ «Детский сад №12 «Ладушки», г. Старая Русса

**Макарова Марина Васильевна**, заведующий МДОУ № 1720 «Новости» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области. Россия, Московская. обл., г. Люберцы

**Маланина Любовь Павловна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии, сельхозтруда, г.Чайковский, с. Фоки. МБОУ Фокинская СКОШИ

**Матвеева Ирина Альбертовна**, МБОУ СОШ №107, г. Екатеринбург, Почетный работник общего образования РФ, учитель химии высшей квалификационной категории

**Михеева Татьяна Викторовна**, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ с.Екатериновка

**Моисеева Галина Андреевна**, МАОУ «Юговская средняя школа», учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования

**Панкратова Вера Александровна**, учитель математики ГБУ «КРОЦ» ОСП «Марьино» г.Москва

**Писарева Марина Владимировна**, учитель русского языка и литературы БОУ города Омска «Гимназия №140»

**Попова Татьяна Александровна**, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек», учитель-дефектолог

**Савушкина Светлана Игоревна**, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №12 «Ладушки», Г. Старая Русса

**Уварова Марина Викторовна**, МБОУ «СОШ №23» города Чебоксары Чувашской Республики, директор

**Уфимцева Виктория Алексеевна**, МБОУ СОШ №107, г. Екатеринбург, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог I квалификационной категории

**Федотова Галина Ионасовна**, учитель физкультуры, ГБОУ СОШ №598, г. Санкт-Петербург

**Цвирко Юлия Владимировна**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

**Цыбикова Руслана Чимитовна**, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», преподаватель

**Шепелева Светлана Викторовна**, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2» г. Краснотурьинск

Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции.

Составитель Е.В. Литвинова

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://www.xtern.ru/>

Дата размещения на сайте 12.11.2018 г.

Объем издания 2,3 Мб. 1 файл pdf: 99 с.

ISBN 978-5-6041914-0-8

ISBN 978-5-6041914-0-8

