



Администрация Октябрьского района г. Улан-Удэ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Будаева Дашима Жалсандоржиевна,

социальный педагог

*ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»
за многолетний добросовестный труд.*

Руководитель
Администрации



А.Г. Сухоруков

октябрь, 2018 г.





БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН БУРАЛСАЛАЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ МИНИСТРЭЙ
ЗАХИРАЛТААР

**ХҮНДЭЛЭЛЭЙ ГРАМОТААР
ШАГНАГДАБА**

Будаева Дашима Жалсандоржиевна

«Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»
гүрэнэй буралсалай дунда шатын мэргэжэлэй
эмхи зургаанай
педагог

*эдиршүүлэе бурган хүмүүжүүлгэ
хэрэгтэ олон жэлдэ үнэн шударгы
хүдэлхэнэй түлөө*

№ 90 от « 20 » июня 2016 г.



ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**НАГРАЖДАЕТСЯ
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ**

Будаева Дашима Жалсандоржиевна

социальный педагог
ГБПОУ
«Бурятский республиканский техникум
пищевой и перерабатывающей промышленности»

*за многолетний добросовестный труд в деле
обучения и воспитания подрастающего
поколения*

Министр



А.В. Дандинов
М. П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Пензенский государственный технологический университет"
(ПензГТУ)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

582406677122

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ДП-3908

Города

Пенза

Дата выдачи

15.11.2018 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Будаева
Дашима Жалсандржиевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный технологический
университет"
по программе

**"Социально-педагогическая деятельность
в образовательном учреждении"
в объеме 400 часов**

Решением от

15.11.2018 г. протокол №3850

диплом подтверждает присвоение квалификации

социальный педагог

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

социально-педагогической деятельности
в образовательном учреждении



М.П.

В. В. Землянский
В. В. Землянский

В. В. Усманов
В. В. Усманов

Т. А. Керенская
Т. А. Керенская

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УПК 19 084830

Регистрационный номер

84830

МОСКВА

Дата выдачи

13.09.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Будаева
Дашима Жалсандоржиевна**

прошел(ла) повышение квалификации в (на)

Институте медико-биологических технологий РУДН

по программе дополнительного профессионального образования

**«Организация инклюзивного образовательного процесса в
учебно-методических центрах и профессиональных
образовательных организациях среднего профессионального
образования педагогическими работниками»**

с 24 июня 2019

г. по

13 сентября 2019 г.

в объеме

72 ак. часа



Председатель

аттестационной комиссии

профессор

А.Б. Зудин

А.В. Должикова

качества школьного учителя: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, учителю с многолетним опытом работы. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы, не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Список литературы.

1. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств// Педагогика. 1998, № 8. С. 56-62.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд.2 – е, перер. и дополн. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Будаева Данила Жалсандоржиевна,
социальный педагог отделения ПКРС
ГБПОУ "Бурятский республиканский
техникум итцевой и перерабатывающей
промышленности", г.Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Обращение Российского государства к вопросам духовно-нравственного воспитания для возрождения современного общества и подрастающего поколения не случайно, как и введение в Федеральный государственный образовательный стандарт вопросов развития духовно-нравственной культуры.

По мнению А. Лихачева, «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом

желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный... Речь идет о поиске Истины и Смысла, который осуществляется в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [1]. Согласно другой точки зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека [4]. Н.Н.Никитина считает, что духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром [2]. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрерывающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это есть особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Слов «дух» – (лат. spiritus) – означает дунение, тончайший воздух, дыхание [6].

По мнению философов (И. Ильин, В. Соловьев, Г. Федотов и др.), истинная духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, сострадания, любви к ближнему. Анализируя различные философские подходы к определению сущности человека, Г. Федотов пишет: «Сам человек становится предметом отрицания, унижения, подавления в передовых явлениях современной культуры. Лишь душевный остается человеком...» [5, с.46]. Понимание Другого, взаимодействие с Другим рассматривается в качестве сущностных характеристик духовного воспитания как в светской, так и в православной педагогике, где постоянно подчеркивается направленность человеческого бытия на благо ближнего и на приближение к Богу как абсолютно значимому Другому [4]. Нравственным является тот человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой», и человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе такие качества, как способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совестливость, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

«Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни (И.-Г. Песталоцци). Оно, по мнению Т.И. Петраковой, представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на

духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира» [3].

К сожалению, наше постиндустриальное общество сегодня всё в большей степени ориентировано на «кибернетического человека» (по Э. Фромму), который интеллектуально развит и технически образован, но неспособен понять человека с ОВЗ.

Е.В.Петрова, заместитель директора по УВР ГКОУ РО детского дома г.Азова в статье "Духовно-нравственное развитие и воспитание детей сирот" справедливо считает "необходимым условием их успешной социальной адаптации", когда человеком усваиваются основные элементы культуры: нормы; символы; смыслы; ценности.

На основе усвоения этих элементов продолжается формирование социальных качеств и благодаря им человек становится участником социального взаимодействия. В нашем Отделении подготовки кадров рабочих и служащих "Бурятского республиканского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности" обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в толерантности, повышенном внимании и заботе со стороны окружающих. Всего в солнечной Бурятии живут и трудятся в мире и согласии около 100 национальностей.

Дети с ОВЗ требуют особого подхода, учета их индивидуальных возможностей. Наш техникум имеет возможности для успешной социализации таких детей. В настоящее время по коррекционной программе обучаются учащиеся 7 групп по профессии "Швея", "Изготовитель мясных полуфабрикатов" сроком обучения на два года, инвалидов - 26 человек, из них - 15 чел. - инвалиды детства, 8 чел. имеют 2-ю группу, 3 чел. - 3-ю группу, 51 человек составляют дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, остальные имеют родителей (социальные сироты). 7 детей-сирот, выпускников коррекционных школ, сегодня обучаются в ОСОШ № 1 г.Улан-Удэ, по окончании получат Аттестат зрелости - это Авдеев Александр, Дашиева Виктория, Жданова Анна, Косенко Татьяна, Пламалиян Павел, Сафронов Алексей и Яковлева Валентина.

При техникуме созданы лаборатории для прохождения производственной практики, бесплатное питание и проживание в общежитии, работают кружки по интересам, хорошая библиотека, компьютерный класс. Многие выпускники сейчас работают "лепщиками" мясных изделий, мастерами швейного и вязального дела. Многие выпускают игрушки, вышивают бисером, изготавливают различные сувениры. Например, Валентина К. недавно открыла своё дело по пошиву автомобильных чехлов.

Педагогическому коллективу, мастерам производственного обучения, воспитателям, психологам важно не только научить ремеслу, но и умению жить в толерантном мире. В структуре всей нашей образовательно-воспитательной работы включены разные направления, позволяющие добиться положительных сдвигов и

обучении и воспитании детей с отклонениями и особенностями в развитии. Нам помогают родители, работники спецслужб, медицинские работники и многие другие образовательные организации (Дом культуры "Савва", дополнительное образование, спортивные организации), работа направлена в первую очередь на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, толерантное развитие юной личности. Наши воспитанники, несмотря на свои недуги, должны быть и оставаться добрыми и отзывчивыми людьми, самые лучшие человеческие качества и благородные поступки должны быть приоритетными. Традиционные мероприятия, проводимые в нашем техникуме, направлены на осознание и развитие лучших качеств, как толерантности, терпимости, патриотизм, ответственность за свои поступки. Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции детей в толерантную среду, чтобы они могли приобрести или усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. В нашем техникуме изучается и внедряется опыт инклюзивного образования, также стремимся использовать положительный опыт современных технологий и методик в данном направлении.

Список литературы:

1. Лихачев, А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А. Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. - 2005. - № 3. - С.20-50.
2. Никитина, Н. Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Методическое пособие / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. - Ульяновск: УлГПУ, 2006. - 273 с.
3. Петракова, Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся: Монография / Т. И. Петракова: Институт общего образования МО России // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс]: Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотечной-депозитарием = oimru / Red. Совет: В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, Н.Д. Никандров, В.А. Поляков, Б.Н. Сизов, Д.И. Фельдштейн и др.; гл. ред. Р.П. Будаков; программист Д.А. Мариенко; Российская академия образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского; спонсор "Проект хармони. Инк". - Электрон. журн. с библиотечкой. - М.: OIMRU, 2000. -Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oimru.ru>.
4. Соловцова, И. А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / И.А. Соловцова // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола». 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова: под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.
5. Федотов, Г. Ессе homo / Г.Федотов // Человек. - 1991. - №1. - С. 38-47.
6. Философский словарь. Под редакцией И.Т. Фролова. 4-е изд. М.: Политиздат. 1980. 444с.