

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «БМК»)



Утверждаю

Директор колледжа

Н.Ц. Ринчинов

2022г.

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ**  
**студентов к обучению в колледже**  
**«Я – первокурсник»**

г. Улан-Удэ,  
2022

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	4
Цели и задачи Программы	6
Основные мероприятия Программы	6
Координация и контроль за реализацией Программы	10
Прогнозируемый результат реализации Программы	10

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа адаптации студентов к обучению в колледже «Я - Первокурсник»
Разработчик Программы	Руководитель по СВР Цыренжапова А.В.
Срок реализации Программы	2022-2023 учебный год
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
Цель Программы	Создание системы работы, способствующей скорейшей адаптации студентов к студенческой жизни.
Задачи Программы	- подготовка первокурсников к новым условиям обучения; - установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; - формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; - предупреждение и снятие у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Ожидаемые результаты	Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения дискомфорта и бесконфликтное сосуществование в данной образовательной среде. Оптимизации учебной деятельности студентов.
Участники реализации Программы	Студенты первого курса, кураторы групп, мастера п\о, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, родители (законные представители).

## 2. Пояснительная записка

Целью педагогического процесса ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Социальная адаптация студента – это процесс усвоения молодым человеком норм студенческой жизни, включение его в систему межличностных отношений, освоение статуса студента. Социальный статус студента сложен, требует от него выполнения социальных ролей: организации учебной и внеучебной деятельности, принятие социальных норм и правил колледжа, установление отношений с окружающими.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего педагога. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается признание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит кураторам групп, мастерам производственного обучения и это не случайно, так как эти преподаватели являются ведущими в новых образовательных условиях колледжа, кто оказывает помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, координируя и организуя их деятельность в колледже.

Взаимодействие с группой предполагает работу самих студентов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Задача студенческой группы – не поиск усредненного варианта включения в новые виды общения деятельности, а создание условий для общего оптимального взаимодействия и продуктивного контакта. Поэтому кураторы групп, мастера производственного обучения лишь содействуют естественному процессу развития группы, от которой в большей степени зависит успешность адаптации первокурсников.

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Адаптация студента происходит тогда, когда студент адекватно оценивает ситуацию, выбирает один из социально одобряемых вариантов своих действий и успешно использует возможности их осуществления.

Деадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушениям психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом

сопровождении и поддержки процесса его адаптации, что мы и создаем благодаря слаженной системе работы всего коллектива.

Реализация настоящей Программы осуществляется на основании плана воспитательной работы и предусматривает совместную деятельность администрации колледжа, кураторов академических групп, преподавательского состава, структурных подразделений задействованных в организации воспитательной и внеучебной работы.

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.

### **3. Цель и задачи Программы**

*Цель Программы:* создание системы работы, способствующей скорейшей адаптации студентов к студенческой жизни.

*Задачи Программы:*

- создавать условия для развития групповой сплоченности;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- способствовать развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;
- создавать условия для установления и поддержания социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;
- разработка и проведение психокоррекционных мероприятий.

### **4. Основные мероприятия Программы**

#### **I. Аналитико-диагностическая деятельность**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изучение личных дел	Сентябрь	Кураторы групп,

	студентов		мастера п\о нового набора, педагог-психолог
2.	Составление социально-психологического паспорта групп первокурсников	До 15 сентября	Социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о
3.	Выявление студентов «группы риска»	Сентябрь	Руководитель по СВР, педагог-психолог,
4.	Диагностика особенностей личности первокурсников	Сентябрь	Педагог-психолог
5.	Анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Выявление уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона студентов первого года обучения	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Социометрическое исследование студенческих групп нового набора	В течение года	Педагог-психолог
8.	Обзор психолого-педагогических изданий и Интернет-ресурсов по вопросам адаптации студентов к обучению	В течение года	Педагог-психолог

## II. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга: - «Давайте познакомимся»; - «Мы – студенческая группа»	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
2.	Организация работы «Служба доверия»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие тревожности и психологического	В течение года	Педагог-психолог

	дискомфорта		
4.	Индивидуальная работа со студентами нового набора, относящимися к категории «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог

### III. Взаимодействие со структурными подразделениями колледжа

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Издание и распространение среди студентов «Памятка первокурсника», например: - деятельность службы психолого-педагогического сопровождения студентов; - творческих коллективов; - волонтерского движения и т.д.	Сентябрь	Педагог-организатор, Кураторы, мастера п\о
2.	Организация фотостендов по итогам мероприятий	В течение года	Педагог-организатор,
3.	Подготовка информации к заседанию кураторов групп по теме «Итоги первичной адаптации студентов первокурсников»	Октябрь	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о групп нового набора
4.	Подготовка доклада для участия в педагогическом совете по теме «Воспитание ситуацией успеха»	По плану	Педагог-психолог

### IV. Внеаудиторная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение классных часов – знакомства в группах нового набора	Сентябрь	Кураторы, мастера п\о групп нового набора
2.	Проведение единого информационного часа с целью ознакомления с локальными документами колледжа	Сентябрь	Кураторы, мастера п\о групп нового набора
3.	Организация встречи-беседы с сотрудниками правоохранительных органов «Ты и закон»	Октябрь-ноябрь	Руководитель по СВР ОДН ОУУП и ПДН ОП-2



4.	Проведение классных часов с целью выбора актива группы и распределения поручений	Сентябрь	Кураторы, мастера п\о групп нового набора
5.	Оказание индивидуальной помощи студентам нового набора	В течение года	Коллектив колледжа
6.	Психологическое консультирование студентов нового набора	В течение года	Педагог-психолог
7.	Проведение познавательного часа по теме «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о
8.	Привлечение студентов первого года обучения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ	В течение года	Преподаватели колледжа
9.	Подготовка и участие в празднике для первокурсников «Посвящение в студенты»	Октябрь	Кураторы, мастера п\о и группа, ответственные за мероприятие
10.	Проведение классных часов, посвященных Международному дню студента	Ноябрь	Кураторы, мастера п\о, члены студенческого совета
12.	Вовлечение студентов в клубы, кружки, спортивные секции	В течение всего периода обучения	Кураторы, мастера п\о руководители кружков и секций
13.	Участие студентов в районных и республиканских спортивных мероприятиях	В течение всего периода обучения	Преподаватель физической культуры
14.	Привлечение студентов к подготовке и участию во внутриколледжных мероприятиях	По плану воспитательной работы колледжа	Педагог-организатор, кураторы, мастера п\о
15.	Привлечение студентов к участию в различных акциях: - «Бессмертный полк», - «Георгиевская ленточка» и др.	По плану воспитательной работы колледжа	Педагог-организатор, кураторы, мастера п\о

#### V. Работа с родителями

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
---	-------------------	------	---------------

п/п		выполнения	
1.	Проведение собрания для родителей первокурсников «Адаптационный потенциал студентов нового набора»	Октябрь	Руководитель по СВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о
2.	Индивидуальные работы с родителями первокурсников	В течение года	Руководитель по СВР, педагог-психолог, зав.отделениями, кураторы, мастера п\о
3.	Психологическое консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период	В течение года	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа со студентами и семьями «группы риска»	В течение года	Руководитель по СВР, социальные педагоги, педагог-психолог

### **5. Координация и контроль за реализацией Программы**

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация колледжа:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

### **6. Прогнозируемый результат реализации Программы**

Реализация Программы «Я – первокурсник» позволит обеспечить:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и безконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- оптимизацию учебной деятельности студентов.