

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела среднего
профессионального образования
Министерства образования и науки
Республики Бурятия

Т.А. Балдуева

«28» 03 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «БМК»

Н.Ц. Ринчинов

03 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский многопрофильный колледж»

на 2019-2023 годы

Рассмотрено и одобрено
Общим собранием работников и обучающихся ГБПОУ «БМК»
Протокол № 3 от «21» 03 20 19 г.

Улан-Удэ, 2019

Содержание

Введение	3
1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации	4
1.1. Основные характеристики	4
1.1.1. Образовательная деятельность	4
1.1.2. Кадровый потенциал	8
1.1.3. Финансовая устойчивость	10
1.2. Роль профессиональной образовательной организации в Республике Бурятия	11
1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед профессиональной образовательной организацией	13
1.4. Обоснование, краткая характеристика конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации по основным направлениям деятельности	25
2. Целевая модель профессиональной образовательной организации	26
2.1. Миссия, цель и задачи	26
2.2. Ключевые показатели эффективности	27
2.3. Учреждения-бенчмарки и их конкурентные преимущества	30
2.4. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы	36
2.5. Роль и место профессиональной образовательной организации в социально-экономическом развитии Республики Бурятия	38
2.6. Партнеры и принципы взаимодействия	40
3. Ключевые направления преобразований	43
3.1. Развитие образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	43
3.2. Формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
3.3. Развитие кадрового потенциала	49
3.4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации	50
3.5. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе проектного подхода и стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.	51
3.6. Развитие материально-технической базы профессиональной образовательной организации	55
3.7. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками и стратегическими партнерами	56
3.8. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО	57
3.9. Развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования	60
4. Финансово-экономическое обоснование	61
Приложения. Проекты	63

Введение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» расположен на территории Республики Бурятия, учредителем которого является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

История создания Бурятского республиканского колледжа пищевой и перерабатывающей промышленности неразрывно связана с историей ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 8» и ГБОУ СПО «Улан-Удэнский механико-технологический техникум мясной и молочной промышленности». Согласно постановлению Правительства РБ от 05.07.2012 № 407, произошло слияние этих двух профессиональных учебных заведений в ГБОУ СПО «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности».

Сегодня колледж – развивающаяся профессиональная образовательная организация, в которой обучаются более 700 студентов и слушателей по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Возглавляет колледж заслуженный работник образования Республики Бурятия Ринчинов Николай Цырендоржиевич.

В соответствии с действующим Уставом колледжа полное официальное название учреждения – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж», сокращенное наименование учреждения – ГБПОУ «БМК».

ГБПОУ «БМК» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в НБ Республики Бурятия г. Улан-Удэ, гербовую печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Юридический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10.

Фактические адреса: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10; 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пугачева, 36.

E-mail: bmk03rb@mail.ru

Сайт колледжа: www.bmk03.rf

Колледж имеет право оперативного управления государственным имуществом, закрепленным за ним в соответствии с российским законодательством.

1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации

1.1. Основные характеристики

1.1.1 Образовательная деятельность

Перечень реализуемых колледжем образовательных программ формируется исходя из потребностей конкретных работодателей, федерального и регионального прогноза подготовки кадров в целях устранения кадрового дефицита, потребностей рынка труда Республики Бурятия, анализа по трудоустройству выпускников колледжа.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №2492 от 29 января 2016 г., колледж реализует следующие образовательные программы:

Среднее профессиональное образование	
Специальность	
Укрупненная группа: 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	Актуализированный ФГОС СПО
Укрупненная группа: 15.00.00 Машиностроение	
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям)	
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	ФГОС СПО ТОП-50
Укрупненная группа: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	
Укрупненная группа: 27.00.00 Управление в технических системах	
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	ФГОС СПО ТОП-50
Укрупненная группа: 38.00.00 Экономика и управление	
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	
Профессия	
Укрупненная группа: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	
19.01.14 Оператор процессов колбасного производства	
19.01.17 Повар-кондитер	
Укрупненная группа: 43.00.00 Сервис и туризм	
43.01.09 Повар-кондитер	ФГОС СПО ТОП-50
Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	
19601 Швея	
12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов	

По укрупнённым группам профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 38.00.00 Экономика и управление имеется Свидетельство о государственной аккредитации от 02.09.2016 №1729 выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Таким образом, колледж осуществляет подготовку по 8 специальностям и 3 профессиям, в том числе реализует 3 основные образовательные программы, которые относятся к перечню востребованных профессий и специальностей СПО (ТОП 50) и 1 образовательную программу в соответствии с актуализированным ФГОС СПО.

Также колледжем реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

№ п/п	Наименование работ (услуг)	Срок обучения	Трудоемкость, час.
Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих по профессиям:			
1	Повар	4 мес.	576
2	Кондитер	2 мес.	288
3	Пекарь	3 мес.	432
4	Швея	3 мес.	432
5	Изготовитель мясных полуфабрикатов	3 мес.	432
6	Составитель фарша	2 мес.	288
7	Контролер пищевой продукции	4 мес.	576
8	Кулинар мучных изделий	2 мес.	288
9	Наладчик оборудования в производстве пищевой промышленности	4 мес.	576
10	Обвальщик мяса	3 мес.	432
11	Жиловщик мяса и субпродуктов	3 мес.	432
12	Слесарь-ремонтник	4 мес.	576
13	Кассир торгового зала	4 мес.	576
14	Контролер-кассир	4 мес.	576
15	Продавец непродовольственных товаров	4 мес.	576
16	Продавец продовольственных товаров	4 мес.	576
17	Лаборант химического анализа	4 мес.	576
18	Лаборант-микробиолог	4 мес.	576
Профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих профессиям:			
1	Повар	2 мес.	288
2	Кондитер	1 мес.	144
3	Швея	1,5 мес.	216
4	Изготовитель мясных полуфабрикатов	1 мес.	144
5	Продавец непродовольственных товаров	2 мес.	288
6	Продавец продовольственных товаров	2 мес.	288
Профессиональное обучение по программам повышению квалификации рабочих и служащих по профессиям:			
1	Повар	1 мес.	144
2	Кондитер	1 мес.	144
3	Швея	1 мес.	144
4	Изготовитель мясных полуфабрикатов	1 мес.	144
5	Продавец непродовольственных товаров	1 мес.	144
6	Продавец продовольственных товаров	1 мес.	144

Услуги по данным программам предоставляются по заказу работодателей, служб занятости Республики Бурятия, юридических и физических лиц.

Выпускники колледжа в настоящее время востребованы на рынке труда, что подтверждается данными по трудоустройству:

Год Показатели	2015	2016	2017
Всего выпущено (чел.)	93	60	82
Трудоустроены по профессии/специальности	58	42	57

Продолжили обучение	13	7	9
Призваны в ряды РА	10	3	5
Не трудоустроены по профессии/специальности	2	8	8
По уходу за ребенком	0	0	3
Удельный вес трудоустроившихся от общего числа выпускников, %	62,36	63,4	66,5
Удельный вес занятых от общего числа выпускников, %	87,0	86,6	90,2

Анализ трудоустройства выпускников за последние три года показывает положительную динамику востребованности (свыше 60% выпускников трудоустроены по профессии/специальности).

Реализация вышеперечисленных образовательных программ осуществляется в соответствии с прогнозом потребности в кадрах для обеспечения социально-экономического развития Республики Бурятия.

Ежегодно Министерством экономики Республики Бурятия совместно с работодателями, отраслевыми министерствами и ведомствами, Союзом промышленников и предпринимателей, органами местного самоуправления Республики Бурятия ежегодно формируется государственный заказ на подготовку профессиональных кадров. Заказ формируется в соответствии с:

1) заявками работодателей Республики Бурятия в специалистах всех уровней профессионального образования;

2) реализацией перспективных инвестиционных проектов и основными направлениями социально-экономического развития Республики Бурятия.

Налажено взаимодействие с работодателями, которые ежегодно направляют заявки о потребности в кадрах в разрезе специальностей и уровней подготовки.

Предварительно сформированная информация о потребности для обсуждения размещается на официальном сайте Министерства экономики Республики Бурятия, учитываются поступающие замечания и предложения, при необходимости, вносятся корректировки.

Обеспечение потребности в республике закреплено:

Распоряжением Главы Республики Бурятия от 28.04.2017 № 52-рг (в ред. от 24.04.2018 г.) об обеспечении потребности организаций в профессиональных кадрах среднего и высшего профессионального образования.

Распоряжением Правительства РБ от 30.11.2017 № 709-р о формировании потребности экономики Республики Бурятия в профессиональных кадрах.

Таблица 1 – Потребность в квалифицированных кадрах среднего профессионального образования с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего для пищевой и перерабатывающей промышленности на 2018 - 2021 годы

Код	Наименование профессий среднего профессионального образования по укрупненным группам направлений подготовки, профилей направления подготовки	Потребность, чел.		
		2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
1	2	3	4	5

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии				
19.01.14	Оператор процессов колбасного производства	25	25	25
19.01.17	Повар, кондитер	0	0	50

Таблица 2 – Потребность в квалифицированных кадрах среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности на 2018 - 2021 годы

Код	Наименование специальностей среднего профессионального образования по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, направлений подготовки	Потребность, чел.		
		2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
1	2	3	4	5
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика				
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	50	45	25
15.00.00 Машиностроение				
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	25	25	50
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	50	50	50
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	25	0
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии			
19.02.07	Технология молока и молочных продуктов	25	25	25
19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов	25	25	25
27.00.00 Управление в технических системах				
27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг	20	20	0
38.00.00 Экономика и управление				
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	50	40	75

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы, программы профессионального обучения и дополнительного образования, направлены на устранение кадрового дефицита в г. Улан-Удэ и Республики Бурятия.

1.1.2 Кадровый потенциал

Всего руководящих и педагогических работников на 1 октября 2018 года составляет 56 чел., в том числе руководящих работников – 10 чел., педагогических работников – 46 чел. Из них: штатные педагогические работники – 43 чел., преподаватели – 30 чел., мастера производственного обучения – 5 чел., методист – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальные педагоги – 2 чел., воспитатели – 6 чел.

Таблица 3 – Сведения о работниках колледжа, деятельность которых непосредственно связана с организацией учебно-воспитательного процесса

Категория работников	Кол-во (чел.)	Квалификационная категория, (чел.)		Ученая степень (чел.)
		Первая	Высшая	
Руководители, деятельность которых непосредственно связана с организацией учебно-воспитательного процесса	10	–	–	2
Штатных преподавателей по основной должности	27	11	5	1
Преподаватели (внешние совместители)	3	1	–	2
Мастера производственного обучения	5	4	–	–
Иные педагогические работники (методист, педагогические работники в области воспитания)	11	3	–	–
Итого педагогические работники	46	19	5	3
Итого руководящие и педагогические работники	56	19	5	5

Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет – 21 человек (60% от общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения по основной ставке с учетом внешних совместителей).

Три педагогических работника социально-воспитательной работы имеют первую квалификационную категорию (1 педагог-психолог и 2 воспитателя), что составляет 30% от работников данного направления деятельности. Значение показателя невысокое, в дальнейшем необходимо повышать его значение.

В основном педагогические работники прошли аттестацию на соответствие квалификационной категории в период с 2014 г. по 2017 г.

Ученую степень, ученое звание имеют 3 преподавателя (10% от общего числа преподавателей по основной ставке с учетом внешних совместителей).

Из категории руководители ученую степень имеют 2 чел. (20% от общего числа руководящих работников).

62,9% преподавателей и мастеров производственного обучения имеют общий стаж работы более 20 лет, 14,3% – 10-20 лет, 14,3% – 3-9 лет, 8,6% – менее 3 лет.

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляет коллектив, в котором отмечены государственными и отраслевыми наградами:

Руководители:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» – 5 чел.

«Заслуженный работник образования Республики Бурятия» – 1 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия» – 5 чел.

Преподаватели и мастера производственного обучения:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 чел.;

«Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» – 2 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» – 4 чел.;

«Почетная грамота Министерства сельского хозяйства Российской Федерации» – 1 чел.;

«Почетная грамота Правительства Республики Бурятия» - 3 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия» – 10 чел.;

«Почетная грамота Министерства сельского хозяйства Республики Бурятия» – 2 чел.;

Педагогические работники в области воспитания:

«Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» – 1 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия» – 2 чел.

Анализ квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа на соответствие требованиям Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) показал, что:

- высшее образование имеют, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения – 97,1% (34 чел.);

- среднее профессиональное образование имеют, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения – 2,9 % (1 чел.);

- профильное образование имеют, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения – 82,9% (29 чел.);

- педагогическое образование имеют, к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения – 77,1%. (27 чел.).

- обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности за последние 3 года (имеется удостоверение о повышении квалификации), прошли к общему числу педагогов - 100%.

Все педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года. В 2017-2018 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 31 работник колледжа (руководители, педагогические работники, библиотекари), деятельность которых непосредственно связана с организацией учебно-воспитательного процесса (руководители и педагогические работники, библиотекари). В том числе по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (ДПП ПП) в области педагогической деятельности – 5 человек; по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК) 31 человек (руководители, педагоги, воспитательный блок).

За последние три года мастера производственного обучения проходили стажировку на предприятиях работодателей с получением справки с предприятия. В дальнейшем нами запланирована организация стажировок преподавателей учебных дисциплин общепрофессионального цикла и модулей профессионального цикла, мастеров производственного обучения на предприятиях работодателей с получением удостоверения о повышении квалификации в форме стажировки.

Таким образом, уровень квалификации преподавателей и мастеров соответствует требованиям к квалификации профессионального стандарта «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» более чем на 70% к общему числу преподавателей и мастеров производственного обучения.

Анализ квалификации педагогических работников воспитательного направления деятельности на соответствие требованиям Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» рег. № 571 (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н), показал, что требование к образованию «Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства» в колледже выполняется:

- высшее образование имеют, к общему числу педагогических работников в области воспитания - 90% (9 чел.);
- среднее профессиональное образование имеют, к общему числу педагогических работников области воспитания - 10% (1 чел.);
- педагогическое образование имеют, к общему числу педагогических работников воспитательного направления деятельности в – 90%. (9 чел.).
- обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности за последние 3 года (имеется удостоверение о повышении квалификации), прошли к общему числу педагогических работников воспитательного направления деятельности, работающие более 2-х лет в колледже - 100% .

Средний возраст преподавателей и мастеров производственного обучения 46,9 лет, от общего числа преподавателей и мастеров производственного обучения по основной ставке с учетом внешних совместителей – 35 чел.)

Развитие кадрового потенциала колледжа необходимо сочетать не только с основными положениями профессиональных стандартов, но и с лучшим отечественным и зарубежным опытом, приоритетными направлениями развития системы образования.

1.1.3 Финансовая устойчивость

Анализ динамики доходов и расходов колледжа позволяет охарактеризовать финансовое положение как устойчивое. Формирование доходов колледжа происходит за счет нескольких источников средств:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (средства учредителя) – 56,9 млн. руб. (91,8% от общего объема доходов);
- субсидии на иные цели бюджетному учреждению – 1,8 млн. (2,9% от общего объема доходов);
- поступления от оказания платных образовательных услуг – 0,7 млн. руб. (1,1% от общего объема доходов);
- поступления от иной приносящей доход деятельности – 2,6 млн.руб. (4,2% от общего объема доходов)

Таблица 4– Доходы ГБПОУ «БМК»

Источники средств	2016 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %	2017 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %	2018 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %
субсидии на финансовое	61,5	91,5	56,9	91,8	49,3	81,5

обеспечение выполнения государственного задания (средства учредителя)						
субсидии на иные цели	-	-	1,8	2,9	6,5	10,7
поступления от оказания платных образовательных услуг	2,6	3,9	0,7	1,1	0,6	1
поступления от иной приносящей доход деятельности	3,1	4,6	2,6	4,2	4,1	6,8
ИТОГО:	67,2	100,0	62,0	100,0	60,5	100,0

Основными статьями расходов традиционно являются такие как заработная плата, содержание имущества и пр.

Таблица 5 – Расходы ГБПОУ «БМК»

Наименование статьи расходов	2016 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %	2017 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %	2018 г., млн. руб.	Доля от общего объема доходов, %
Заработная плата	29,7	44,2	28,2	45,5	26,4	43,6
Начисление на оплату труда	9,0	13,4	8,2	13,2	8,0	13,2
Содержание имущества	1,8	2,7	1,9	3,1	1,1	1,8
Прочие услуги	2,3	3,4	1,9	3,1	1,8	3,0
Увеличение стоимости основных средств	0,9	1,3	1,5	2,4	1,7	2,8
Увеличение стоимости материальных запасов	6,8	10,1	5,7	9,2	6,0	10,0
Прочие	16,7	24,9	14,6	23,5	15,5	25,6
ИТОГО:	67,2	100,0	62,0	100,0	60,5	100,0

Средства, полученные от внебюджетной деятельности, планируются и расходуются прежде всего на заработную плату, на укрепление и поддержание материальной базы колледжа в соответствии с требованиями, на оплату услуг, содержание имущества.

1.2. Роль профессиональной образовательной организации в Республике Бурятия

По результатам независимой оценки качества образования профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (2016 год) ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» занимает 3268 место в Российской Федерации среди 93407 организаций; 162 место в Республика Бурятия среди 1024 организаций.

Анализ показателей, характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности организаций профессионального образования, позволил определить место колледжа по следующим критериям:

– открытости и доступности информации об организациях – 30,34 балла из 40 возможных;

- комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – 45,88 балла из 70 возможных;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации – 18,89 балла из 20 возможных;
- удовлетворенность качеством оказания услуг – 28,76 балла из 30 возможных.

Студенты колледжа принимают участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Республики Бурятия: 2016-2017 учебный год – III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (World Skills Russia)» Республики Бурятия по компетенции «Поварское дело», Капустина Яна, 38,61 балла; 2017-2018 учебный год – IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (World Skills Russia)» Республики Бурятия по компетенции «Поварское дело», Богданова Мария, 54,83 балла.

Кроме того, студенты колледжа принимают участие в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях различного уровня.

Имеется успешный опыт реализации проектов:

1. Участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61);

2. Государственная программа Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан (2014-2017 годы и на период до 2020 года) Мероприятие 2.4.7 подпрограммы 2 «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014 г. №107);

3. Получатель в 2018 году гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Лот № 3: Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона, проект «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации №3 от 16 июля 2018 г.).

Колледж играет ведущую роль в подготовке кадров для промышленных предприятий Республики Бурятия. Согласно Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 1378-р) приоритетом в сфере научного и кадрового обеспечения является формирование инновационного ядра промышленности в качестве важнейшего условия.

Республика Бурятия развивающийся аграрный регион России. В настоящее время в регионе реализуется ряд республиканских целевых программ и более 20 инвестиционных проектов в сфере агропромышленного комплекса, ожидаемыми результатами которых является значительное увеличение производства основных видов сельскохозяйственной продукции и продовольственного сырья.

Пищевая и перерабатывающая промышленность Республики Бурятия относится к числу стратегически важных отраслей, определяющих обеспечение населения продуктами питания и включает в себя 11 подотраслей, связанных с переработкой сельскохозяйственного сырья и производством продуктов питания и напитков для

населения. Всего в отрасли насчитывается свыше 350 организаций различных форм собственности с общей численностью работающих почти пять тысяч человек.

Агропищевой потенциальный кластер Республики Бурятия не демонстрирует заметных показателей развитости или производительности в масштабах национальной экономики, однако он обеспечивает значительную часть занятости населения в Республике Бурятия и имеет неплохие перспективы для развития. Потребность в работниках со средним профессиональным образованием в реальном секторе экономики в значительной степени связана с профессиями и специальностями, реализуемыми колледжем.

Партнерами колледжа являются крупнейшие промышленные предприятия регионального уровня, в том числе АО «Молоко Бурятии», ООО «Мясной дом Бурятии», ООО «Бурятмяспром», ТД «Абсолют», ТД «Титан», ТД «Надежда», Агрохолдинг «Николаевский» и т.д.

Колледж реализует широкий перечень программ профессионального обучения для предприятий региона. Определен перечень основных и дополнительных образовательных программ, отвечающий региональному прогнозу подготовки кадров в целях устранения кадрового дефицита.

Таким образом, ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» является ведущим учреждением в г. Улан-Удэ, Республике Бурятия, который осуществляет подготовку специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности, что обусловлено направленностью реализуемых образовательных программ.

1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед профессиональной образовательной организацией

Таблица 6 - PEST-анализ (анализ внешней среды) деятельности ГБПОУ «БМК»

Р: Политико-правовые факторы	Е: Экономические факторы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование образования на федеральном и региональном уровне. 2. Федеральный уровень поддержки среднего профессионального образования в рамках грантовой, проектной деятельности. 3. Региональный уровень управления системой среднего профессионального образования. 4. Создание условий для обеспечения доступного образования для всего населения области вне зависимости от места жительства и доходов. 5. Развитие сотрудничества с субъектами РФ Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. 6. Укрепление существующих хозяйственных и гуманитарных связей с МНР в сфере традиционного животноводства по «зеленым» технологиям, научного, культурного и образовательного обмена. 7. Ужесточающаяся конкуренция на внешних рынках, обуславливающая трудности с выходом на него местного бизнеса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокий удельный вес экономики Республики Бурятия в национальной экономике (0,3% ВВП) и в экономике Сибирского федерального округа (3,0% ВРП). 2. Средний уровень инфляции. 3. Уровень безработицы в Республике Бурятия выше среднего, среди регионов Российской Федерации 9,6%. 4. Падение уровня доходов населения. 5. Улучшение демографической ситуации с 2013 г. 6. «Старение» населения, возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население республики. 7. Миграционная активность. Отток трудоспособного населения из-за растущей межрегиональной конкуренции за квалифицированную рабочую силу и интеллектуальный человеческий капитал. 8. Ведущая отрасль экономики Республики Бурятия является промышленность (машиностроение и металлообработка, энергетика, добыча золота, угля и урана, промышленность строительных материалов, лесопромышленный комплекс, производство электрооборудования, пищевая и легкая промышленность).

	<p>9. Создание индустриальных и агропромышленных парков.</p> <p>10. Встраивание экономики в международные торговые и инвестиционные коридоры.</p> <p>11. Реализация совместных программ и проектов Евразийского экономического союза и экономического коридора «Китай – Монголия – Россия».</p> <p>12. Расширение доли региональных предприятий в федеральных программах по развитию экспортно-ориентированных и импортозамещающих высокотехнологичных производств.</p> <p>13. Основные внешние издержки (энергоносители, транспорт, коммуникации и др.).</p> <p>14. Возможности развития экспортно-ориентированных производств в машиностроении, сельском хозяйстве, акваэкономике и др.</p>
S: Социокультурные факторы	T: Технологические факторы
<p>1. Престижность высшего образования.</p> <p>2. Повышение престижности технических специальностей.</p> <p>3. Востребованность квалифицированных кадров по отдельным отраслям региональной экономики.</p> <p>4. Уровень образовательных потребностей населения и работодателей.</p> <p>5. Бренд, репутация образовательного учреждения.</p> <p>6. Мнение и отношение потребителей.</p> <p>7. Реклама и связи с общественностью.</p> <p>8. Расширение кооперации между муниципальными образованиями Монголии и Китая.</p> <p>9. Расширение возможностей туристско-рекреационного сектора.</p> <p>10. Быстрорастущая конкуренция в сфере туризма со стороны территорий-соседей: Монголии, Китая, Иркутской области, Забайкальского края.</p> <p>11. Стимулирование местных стратегических инициатив, направленных на социально-экономическое развитие территорий.</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированные ФГОС СПО), с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, корпоративных требований работодателей.</p> <p>2. Повышение требований к качеству образования. Независимая оценка качества образования.</p> <p>3. Цифровизация образовательной среды.</p> <p>4. Повышение степени инновационности производства продукции и услуг. Изменение и адаптация новых технологий. Развитие цифровых технологий и производств.</p> <p>5. Техничко-технологические аспекты подготовки специалистов.</p> <p>6. Ускорение научно-технического процесса.</p>

Внешние вызовы, стоящие перед ГБПОУ «БМК»

- нормативно-подушевое финансирование среднего профессионального образования;
- усиление конкуренции между образовательными учреждениями за абитуриентов;
- высокая доля населения, имеющего доходы ниже / на уровне прожиточного минимума, что не позволяет данной категории населения оплачивать получение дополнительного образования;
- повышение требований со стороны органов государственной власти, работодателей к компетенциям выпускников;

– информационное общество расширяет возможности получения образования; требуется создание современной цифровой образовательной среды, интенсивное внедрение информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, переход к электронному обучению;

– развитие экономики, техники и технологий, культуры требует адекватной деятельности профессиональных образовательных организаций. Колледж должен обновлять материально-техническую базу, совершенствовать образовательные программы, оперативно открывать новые специальности / профессии, развивать практикоориентированную систему подготовки кадров, механизмы и формы сетевого взаимодействия и др.;

– потребность современной экономики в постоянном (непрерывном) обучении и переобучении кадров. Колледж должен обеспечить условия для непрерывного образования, как своим работникам, так и потребителям образовательных услуг.

Исследование факторов внутренней среды колледжа проводилось по следующим направлениям: месторасположение, образовательная деятельность, доступность образования, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, воспитательная работа, трудоустройство, социальная среда, система управления, финансы. Результаты анализа факторов внутренней среды представлены в таблице 7,8.

Таблица 7 –SWOT-анализ деятельности колледжа

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Местоположение	<ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение находится в столице Республики Бурятия в г.Улан-Удэ; 2. учреждение расположено рядом с одним из основных предприятий-работодателем ООО «Бурятмяспром»; 3. в г.Улан-Удэ осуществляют образовательную деятельности 19 ПОО из них наш колледж готовит кадры для пищевой и перерабатывающей промышленности; 4. развитая инфраструктура по сравнению с сельской местностью, поселками, небольшими городами, что привлекает часть молодежи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. корпус №2 расположен рядом с ж/д путями, при этом создается шумовая вибрация при организации учебного процесса; 2. миграция жителей города в более развитые регионы страны; 3. небольшое количество крупных организаций, дающих социальный пакет, карьерный рост, стабильную и (или) высокую заработную плату
Образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализация основных и дополнительных образовательных программ: сложившаяся система работы по дополнительному профессиональному образованию среди обучающихся колледжа, работников предприятий, незанятого населения; 2. перспективные, необходимые для экономики региона специальности и профессии, по которым ведется подготовка; 3. современные разработки в области методики обучения (активные методы обучения); 4. достаточный уровень подготовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточный спектр направлений подготовки кадров; 2. недостаточное использование современных практикоориентированных информационных технологий, элементов электронного обучения; 3. отсутствие дистанционных технологий; 4. недостаточное использование современных систем оценки общих и профессиональных компетенций; 5. недостаточный уровень качества общеобразовательной подготовки абитуриентов; 6. наличие слабоуспевающих

	<p>выпускников;</p> <p>5. смещение акцента на индивидуальную работу со студентом, дифференциация обучения</p>	<p>студентов;</p> <p>7. недостаточный уровень организации практического обучения, практик</p>
<p>Доступность образования</p>	<p>1. реализация всеобразовательных программ очной формы обучения на бюджетной основе, наличие общежития;</p> <p>2. обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (выпускников коррекционных школ) по адаптированным программам профессионального обучения за счет средств регионального бюджета;</p> <p>3. инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ППССЗ и ППКРС;</p> <p>4. возможность пройти переподготовку бесплатно через центры занятости;</p> <p>5. реализация программ профессионального обучения по относительно невысокой стоимости по сравнению с другими учреждениями, реализующими подобные программы</p>	<p>1. отсутствие конкурсного отбора, что приводит к необходимости обучать студентов с различным уровнем обученности и социально-психологическими особенностями. Это вызывает сложности в освоении образовательных программ, увеличивается риск создания неблагоприятного психологического микроклимата;</p> <p>2. не создана в полной мере безбарьерная доступная среда для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, что затрудняет учебный процесс для данной категории лиц</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. наличие опытных квалифицированных специалистов;</p> <p>2. наличие системы повышения квалификации персонала;</p> <p>3. наличие 100% преподавателей с высшим образованием;</p> <p>4. деятельность «Школы молодого педагога», наставничество;</p> <p>5. деятельность «Школы педагогического мастерства»</p>	<p>1. доминирующее вовлечение педагогических работников в образовательный процесс по сравнению с исследовательской и инновационной деятельностью;</p> <p>2. тенденция «старения» педагогических кадров и низкие темпы обновления молодых кадрами (особенно среди мастеров п/о, преподавателей профессионального цикла);</p> <p>3. недостаточность кадров, имеющих опыт работы по реализуемым образовательным программам;</p> <p>4. текучесть кадров;</p> <p>5. недостаточная компетентность части педагогов в использовании современных цифровых технологий;</p> <p>6. недостаточная компетентность преподавателей общепрофессионального и профессионального цикла, мастеров п/о по стандартам Ворлдскиллс;</p> <p>7. недостаточность педагогических кадров общепрофессионального и профессионального цикла, прошедших стажировку на предприятиях;</p> <p>8. наличие педагогов, не имеющих педагогического образования;</p>

		9. недостаточная активность педагогов в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах педагогического мастерства, участие в научно-практических конференциях, форумах
Материально-техническое обеспечение	1. наличие двух учебных корпусов на оперативном праве пользования; 2. наличие двух общежитий; 3. наличие двух медицинских кабинетов; 4. наличие спортивного зала; 5. наличие двух конференц-залов; 6. созданная материально-техническая база по профессиям «Оператор процессов колбасного производства», «Изготовитель мясных полуфабрикатов»; «Швея»; «Повар, кондитер»;	1. недостаточный уровень оснащения учебного процесса лабораториями, учебными мастерскими, современным высокотехнологичным оборудованием; 2. отсутствие спортивных площадок, стадиона на территории колледжа; 3. отсутствие спортивного зала в учебном корпусе №2 (аренда спортивного зала в ДК «Савва»); 4. недостаточное оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой
Информационно-методическое обеспечение	1. доступ для педагогов и студентов к электронным информационно-библиотечным ресурсам; 2. обеспеченность информационными ресурсами по отдельным учебным дисциплинам, профессиональным модулям	1. недостаточное обеспечение образовательных программ основной и дополнительной учебной литературой не старше 5 лет; 2. недостаточная цифровизация образовательного процесса, электронными образовательными ресурсами; 3. недостаточный уровень методического обеспечения образовательных программ очного и заочного обучения; 4. отсутствие электронной библиотеки;
Инновационная деятельность	1. положительный опыт участия в конкурсах и грантах: 1.1. реализация гранта Государственной программы Республики Бурятия «Социальная поддержка граждан (2014-2017 годы и на период до 2020 года) Мероприятие 2.4.7 подпрограммы 2 «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014 г. №107); 1.2. реализация гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования»	1. усложнение получения и выполнения государственных заказов; 2. низкая вовлеченность педагогического коллектива в конкурсы, гранты

	<p>основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Лот № 3 Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона по теме «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения» (2018 г.)</p>	
<p>Воспитательная работа</p>	<p>1. наличие традиций по различным направлениям воспитания, сложившиеся партнерские отношения с культурными общественными организациями города и республики</p>	<p>1. высокий уровень различных форм девиантного поведения студентов из сельских местностей, детей-сирот; 2. высокий уровень социального расслоения в студенческой среде; 3. недостаточное вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления; 4. недостаточное вовлечение студентов во внеучебную деятельность (работу кружков, клубов, центров, спортивных секций); 5. недостаточное количество педагогов, занимающихся выявлением и поддержанием талантливых студентов; 6. недостаточно помещений в колледже для максимального развития студентов (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов)</p>
<p>Государственно-частное партнерство. Трудоустройство</p>	<p>1. подготовка по всем профессиям и специальностям по договоренности с предприятиями, что гарантирует трудоустройство выпускников; 2. большинство реализуемых профессий специальностей востребованы пищевой и перерабатывающей промышленностью; 3. наличие социальных партнеров, налаженные партнерские отношения с предприятиями</p>	<p>1. экономические кризисы, сокращение рабочих кадров на предприятиях; 2. невысокие заработные платы в Республике Бурятия; 3. отсутствие прямой заинтересованности работодателей во взаимодействии с колледжем по укреплению учебно-производственной базы, в поддержке образовательного процесса квалифицированными</p>

		специалистами
Социальная среда	1. предоставление достаточно широкого спектра социальных услуг обучающимся и сотрудникам	1. недостаточный уровень стипендии обучающихся; 2. недостаточная подготовка студентов к реализации социальных проектов, преобладание мотивации избегания неудачи у значительной части студентов
Система управления	1. внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества колледжа; 2. стратегическое и текущее планирование развития колледжа	1. недостаточная эффективность работы ряда подразделений; 2. отсутствие электронной платформы управления учебно-воспитательным процессом; 3. отсутствие комплексной маркетинговой деятельности
Финансы	1. государственная финансовая поддержка; 2. поступления от иных приносящих доход видов деятельности	1. незначительная доля в структуре доходов поступлений внебюджетной образовательной деятельности; 2. отсутствие сформированной системы заинтересованности сотрудников при организации внебюджетной деятельности; 3. недостаточное финансирование в части обновления и приобретения нового учебно-методического обеспечения, учебно-производственного и лабораторного оборудования; модернизации инфраструктуры компьютерной техники
Факторы	Возможности	Угрозы
Местоположение	1. увеличение количества абитуриентов при условии повышения престижа рабочих профессий и специальностей и наличие достойных мест трудоустройства	1. изменение экономической ситуации, увеличение миграции из Республики Бурятия
Образовательная деятельность	1. лицензирование и реализация новых образовательных программ СПО по ФГОС ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, для удовлетворения потребности в кадрах рынка труда Республики Бурятия; 2. расширение количества и улучшение качества реализуемых программ, что приведет к увеличению студентов (слушателей) и повышению качества; 3. сетевое взаимодействие с работодателями, социальными партнерами; 4. удовлетворение запросов и потребностей потребителей в	1. низкая мотивация выпускников школ на получение среднего профессионального образования и предпочтения обучаться в учреждениях высшего образования; 2. экономическая и финансовая нестабильность ведущих предприятий работодателей может привести к снижению потребности в кадрах для пищевой и перерабатывающей промышленности; 3. работодатели могут отдавать приоритет при трудоустройстве специалистам с высшим образованием; 4. слабая базовая (школьная)

	<p>образовательных услугах по средствам расширения перечня программ профессионального обучения, ДПО, ДО для детей и взрослых;</p> <p>5. внедрение в образовательный процесс современных практико-ориентированных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, элементов электронного обучения;</p> <p>6. обеспечение качества подготовки выпускников по программам СПО по результатам независимой оценки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, профессиональных стандартов, корпоративных стандартов работодателей;</p> <p>7. участие в конкурсах профмастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, конкурсе «Абилимпикс» и др.;</p> <p>8. развитие современных систем оценки общих и профессиональных компетенций;</p> <p>9. повышение уровня организации практического обучения, практик</p>	<p>подготовка обучающихся, особенно по дисциплинам технического профиля;</p> <p>5. влияние «модных» направлений на выбор абитуриентом профессии, невысокий престиж рабочих профессий</p>
Доступность образования	<p>1. увеличение числа обучающихся и слушателей по ППКРС, ППССЗ, ПО, относящихся к категории инвалидов и лиц ОВЗ;</p> <p>2. создание безбарьерной доступной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными отклонениями/нарушениями здоровья);</p> <p>3. разработка и реализация новых адаптированных программ для обучения инвалидов и лиц ОВЗ;</p> <p>4. обучение педагогического коллектива по программам ДПО в области инклюзивного образования</p>	<p>1. отсутствие подготовленных педагогических кадров для реализации новых образовательных программ;</p> <p>2. работодатели могут отдавать приоритет при трудоустройстве специалистам и рабочим кадрам без ограничений здоровья</p>
Кадровое обеспечение	<p>1. приглашение молодых специалистов для работы в колледже;</p> <p>2. приведение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>3. формирование непрерывной системы повышения квалификации персонала по программам ДПО (профессиональной подготовки, повышения квалификации, в том числе в форме стажировки) по</p>	<p>1. консервативный подход некоторых педагогов по отношению к нововведениям может привести к снижению качества реализации образования, снижению мотивации студентов к получению образования</p>

	<p>базовому, педагогическому образованию;</p> <p>4. подготовка экспертов демонстрационного экзамена из числа работодателей, преподавателей общепрофессионального, профессионального цикла;</p> <p>4. рост числа работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;</p> <p>5. рост числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>6. рост активности педагогов в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах педагогического мастерства, участие в научно-практических конференциях, форумах</p>	
Материально-техническое обеспечение	<p>1. создание материальной базы за счет бюджетных средств, внебюджетных доходов, участие в грантах, привлечение заинтересованных в качестве обучения предприятий в обновлении материально-технической базы</p>	<p>1. снижение/отсутствие бюджетных средств на финансирование образовательных программ</p>
Информационно-методическое обеспечение	<p>1. цифровизация управленческого, учебно-воспитательного процесса, библиотечной системы;</p> <p>2. повышение уровня методического обеспечения образовательных программ очного и заочного обучения</p>	<p>1. не соответствие наличия основной и дополнительной литературы в соответствии ФГОС СПО</p>
Инновационная деятельность	<p>1. участие в грантовой, проектной деятельности, организуемых на федеральном уровне;</p> <p>2. рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсной, грантовой, проектной деятельности;</p> <p>3. присвоение колледжу статуса базовой профессиональной образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках государственной программы «Доступная среда»</p>	<p>1. имеется риск не выиграть грант в силу возможных сложных критериев отбора</p>
Воспитательная работа	<p>1. построение эффективной модели воспитательной работы для формирования у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций с ФГОС СПО ТОП-50 актуализированный ФГОС;</p> <p>2. систематизация и обеспечение</p>	<p>1. асоциальный и малоконтролируемый образ жизни части семей студентов;</p> <p>2. низкая мотивация студентов и отсутствие интереса к обучению на фоне формирующихся приоритетов «работать, а не учиться»;</p> <p>3. тенденции ухудшения здоровья и</p>

	вариативности внеурочной деятельности студентов	социального положения обучающихся: проблемы наркомании, курения и алкоголизма среди молодежи и др.
Государственно-частное партнерство Трудоустройство	1. приглашение потенциальных работодателей на конкурсы профессионального мастерства, на проведение экзаменов по модулям и на государственную итоговую аттестацию, в т.ч. демонстрационный экзамен; 2. изменение структуры производства, интерес государства к развитию профессионального образования, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	1. снижение спроса на рынке труда на определенные профессии и специальности; 2. отсутствие опыта реализации образовательных программ в сетевой форме; 3. невысокие темпы развития промышленности города и Республики Бурятия; 4. отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии образовательных учреждений
Социальная среда	1. создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе; 2. социальная и материальная поддержка работников колледжа; 3. социализация студентов (проведение мероприятий направленных на вовлечение студентов к общественной жизни, здоровым межличностным отношениям, в кружковой и иной деятельности); 4. социальная-психологическая и материальная поддержка студентов	1. рост числа студентов с асоциальным поведением
Система управления	1. создание модели проектного управления образовательной организации; 2. формирование положительного имиджа образовательной организации; 3. создание центра образовательного маркетинга	1. не эффективные управленческие решения
Финансы	1. повышение финансирования за счет федеральных средств и средств регионального бюджета на реализацию грантов; 2. расширение круга предприятий-партнеров для организации сетевого взаимодействия и экономия средств на покупку оборудования	1. недостаточное финансирование на модернизацию оснащения учреждения

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности колледжа, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества колледжа и определить перспективы его дальнейшего развития.

Основные усилия руководства и коллектива необходимо сосредоточить на развитии сильных сторон, открывающихся возможностях и устранении угроз, слабых сторон.

Перспективные направления развития колледжа представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Перспективы развития ГБПОУ «БМК»

Использование сильных сторон	Предотвращение слабых сторон
<p>1. осуществление подготовки кадров для приоритетных отраслей; ориентация на подготовку выпускников по востребованным на региональном рынке профессиям и специальностям, обновление содержания структуры подготовки выпускников;</p> <p>2. участие в комплексных целевых программах;</p> <p>3. использование информационных каналов для информирования местной, региональной и федеральной общественности о достижениях и планах колледжа в образовательной, культурной, социальной и инновационной деятельности;</p> <p>4. развитие, в том числе за счет внебюджетных средств, материально-технической базы профессий и специальностей с учетом уровня развития современного производства;</p> <p>5. участие колледжа в мероприятиях, конкурсных проектах с целью повышения имиджа колледжа и получения дополнительных финансовых средств;</p> <p>6. организация системы конкурсов профессионального мастерства различного уровня, участие в них обучающихся, призовые места;</p> <p>7. построение системы повышения профессиональной квалификации педагогических работников на основе анализа дефицитов компетенций и организации работы по устранению этих дефицитов;</p> <p>8. развитие активности педагогических работников для внедрения инноваций, участия в конкурсах, конференциях, форумах, проектах различного уровня</p>	<p>1. формирование сетевого взаимодействия со стратегическими партнерами (предприятиями-работодателями, образовательными организациями СПО, ВО);</p> <p>2. разработка адаптированных образовательных программ;</p> <p>3. повышение активности в продвижении инновационных, консультационных и образовательных услуг на региональном и международном рынке;</p> <p>4. развитие системы профессиональной ориентации и самоопределения молодежи;</p> <p>5. насыщение образовательной среды профессиональным контекстом с целью повышения мотивации обучающихся к получению качественного образования по профессии / специальности;</p> <p>6. разработка и внедрение внутренней системы поэтапной оценки развития общих компетенций обучающихся;</p> <p>7. создание благоприятной безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>8. Совершенствование воспитательной работы - создание системы профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде, вовлечения обучающихся в социально-ориентированные, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические, туристско-краеведческие, научно-технические и общеразвивающие проекты;</p> <p>9. расширение и развитие системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>10. организация работы по устранению пробелов базовой (школьной) подготовки</p>
Осуществление возможностей	Предотвращение угроз
<p>1. диверсификация основных образовательных и дополнительных программ (расширение дистанционного обучения);</p> <p>2. поддержка правительства республики специальностей и образовательное учреждение в целом, необходимых для развития республики;</p> <p>3. стратегическое партнерство с работодателями;</p>	<p>1. расширение спектра образовательных услуг;</p> <p>2. повышение внебюджетного финансирования за счет привлечения финансовых средств из разных источников;</p> <p>3. использование преимуществ нового законодательства в системе среднего профессионального образования;</p> <p>4. построение системы профориентации и самоопределения: организация</p>

<p>4. расширение связей с образовательными учреждениями: реализация совместных проектов;</p> <p>5. внедрение дистанционных образовательных технологий с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>6. создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса;</p> <p>7. привлечение и использование внебюджетных средств;</p> <p>8. развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся и педагогов;</p> <p>9. внедрение современных процедур и механизмов оценки качества результатов обучения студентов</p>	<p>информирования населения о востребованных и перспективных на рынке труда профессиях и специальностях, которые можно получить в колледже, организация работы по содействию становлению субъекта профессионального самоопределения;</p> <p>5. обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе развитой системы профориентации и мониторинга личностного роста обучающихся;</p> <p>6. обеспечение свободного доступа обучающихся к учебным ресурсам и относящейся к деятельности и участия в конкурсных проектах для модернизации материально-технической базы, инфраструктуры компьютерной техники, учебно-методического обеспечения, стимулирования труда работников;</p> <p>7. совершенствование системы мониторинга трудоустройства и закрепляемости выпускников на рабочих местах</p>
--	--

По итогам SWOT-анализа были сделаны выводы о степени значимости каждого фактора.

Колледж имеет много сильных сторон, которые следует использовать для реализации возможностей.

Слабые стороны не являются критичными и многие могут быть исправлены в относительно краткосрочный период времени.

Большое количество возможностей, при имеющихся сильных сторонах, предполагает достаточно перспективное развитие профессиональной образовательной организации при правильном использовании сильных факторов.

Несмотря на количество угроз, многие из них могут быть компенсированы, а часть из них вовсе нейтрализованы.

Всё это позволяет нам сделать вывод, что текущее состояние колледжа не является критичным.

1.4. Обоснование, краткая характеристика конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации по основным направлениям деятельности

Основными конкурентными преимуществами колледжа являются:

1. Социально-экономические критерии:

- потенциал колледжа по основным показателям деятельности отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО;

– устойчивые, долгосрочные связи с социальными партнерами и работодателями региона (АО «Молоко Бурятии», ООО «Мясной дом Бурятии», ООО «Бурятмяспром», ТД «Абсолют», ТД «Титан», ТД «Надежда», Агрохолдинг «Николаевский» и др.);

– участие работодателей в организации учебного и воспитательного процесса с целью профориентации студентов;

- востребованность выпускников и направлений подготовки (более 60% выпускников трудоустраиваются по завершении обучения);
- финансовая устойчивость колледжа (консолидированный бюджет составляет порядка 55 000 000 рублей, из которых около 10 % поступления от внебюджетных источников);
- наличие инфраструктуры колледжа (учебные здания, учебно-производственные мастерские, лаборатории, спортивный зал, столовая, буфет, 2 библиотеки с читальными залами и выходом в сеть Интернет, 2 медицинских кабинета, 2 актов зала, тренажерный зал, 2 общежития);
- производство продукции, соответствующей требованиям нормативных документов, в рамках учебной практики (декларирование и сертификация продукции);

2. Критерии системы управления

- разработка и внедрение системы менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников;
- осуществление внутриучрежденческого контроля;
- международное сотрудничество (Академия Гун Шим, Монголия);

3. Критерии образовательной деятельности:

- наличие основных профессиональных образовательных программ, учитывающих спрос регионального рынка труда в современных специалистах;
- переход на реализацию ФГОС СПО ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО;
- обновление содержания образовательных программ СПО, соответствующих потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;
- положительные результаты участия в конкурсных отборах на получение грантов в форме субсидий из федерального бюджета;
- разработаны и реализуются программы профессионального обучения с учетом потребностей работодателей;
- выстроенная система государственно-частного партнерства с работодателями Республики Бурятия;

4. Критерии воспитательной деятельности:

- сложившиеся традиции в области проведения мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности;
- постоянная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (из числа малоимущих семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды);
- организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ (кружки, секции и др.);
- наличие условий для профессионального и творческого развития различных категорий студентов;
- выстроенная система социального партнерства с организациями, учреждениями Республики Бурятия;

5. Критерии научно-методической деятельности

- деятельность учебно-методических объединений педагогических работников по реализуемым образовательным программам СПО;
- участие педагогических работников в профессиональных конкурсных и научно-методических мероприятиях (чемпионатах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.);
- участие студентов в конкурсных и научно-технических мероприятиях профессиональной направленности (чемпионатах, в т.ч. «Молодые профессионалы»; олимпиадах; конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. Абилимпикс; конференциях и т.п.);
- систематическое повышение квалификации работников.

2. Целевая модель профессиональной образовательной организации

2.1. Миссия, цель и задачи

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» осуществляет подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных эффективно решать производственные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, духовно-нравственными ценностями в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики Республики Бурятия и поддерживает региональную систему инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Наш девиз: Успех рождается из действий: Познавай! Действуй! Будь успешным!

Цель: развитие колледжа как современной многопрофильной организации СПО, соответствующей перспективным потребностям инновационной экономики Республики Бурятия на основе интеграции базовой и социальной моделей управления

Основные задачи развития ПОО сформулированы в стратегических документах Российской Федерации Республики Бурятия.

Ключевые направления развития колледжа:

1. Развитие образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
2. Формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации.
5. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе проектного подхода и стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.
6. Развитие материально-технической базы профессиональной образовательной организации.
7. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками и стратегическими партнерами.
8. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.
9. Развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования.

2.2. Ключевые показатели эффективности

Перечень ключевых показателей эффективности и результативности деятельности организации сформирован с учетом показателей Программы развития профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации (приложение 1) к письму Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2018 г. № 06-70 «О разработке программы. Протокол заседания организационного комитета от 21 ноября 2017 г. № 7, раздел 3, пункт 2; письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 4 декабря 2017 г. № П8-63611»

Таблица 9 – Ключевые показатели эффективности ГБПОУ «БМК»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей				
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее- по программам среднего профессионального образования, СПО)	Чел.	500	500	550	575	600
2	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП- 50 (44 ФГОС)	Чел.	175	225	250	250	275
3	Количество реализуемых программы СПО по приоритетным профессиям/ специальностям, всего	Ед.	3	3	3	4	4
3.1	Из них: количество реализуемых программ СПО по приоритетным профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50	Ед.	3	3	3	4	4
4	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году	Чел.	175	175	200	200	225
5	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году	Чел.	50	50	50	100	100
6	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году	Чел.	60	70	115	175	175
7	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году	Чел.	-	-	50	100	75
8	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен, всего	Чел.	-	-	50	100	75
	В том числе:						
8.1	Численность обучающихся по очной форме обучения,	Чел.	-	-	50	100	75

	сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА						
8.2	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в других формах	Чел.	-	-	-	-	-
9	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин)	Чел.	22	23	25	25	25
10	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	Чел.	10	-	10	2	2
11	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов демонстрационного экзамена	Чел.	10	-	10	2	2
12	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов Ворлдскиллс	Чел.	-	-	-	2	4
12.1	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов Абилимпикс	Чел.	2	2	2	2	2
13	Количество созданных СЦК, всего	Ед.	-	-	-	-	-
13.1	Из них: количество СЦК, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия	Ед.	-	-	-	-	-
13.2	Количество центров демонстрационного экзамена	Ед.	-	-	-	2	2
14	Доля средств от реализации образовательных программ (СПО, профподготовки, ДПО) в общем объеме внебюджетных средств	%	10	10	15	20	20
15	Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы ПОО	Млн.руб.	15	1	1	2	2

2.3. Учреждения – бенчмарки и их конкурентные преимущества

С целью улучшения собственной работы коллектив колледжа в качестве примера эффективного функционирования профессиональной образовательной организации в современных условиях модернизации среднего профессионального образования ориентируется на следующие образовательные организации представленные в таблице 10.

Таблица 10 - Учреждения – бенчмарки и их конкурентные преимущества

№	Организации -бенчмарки	Описание практики	Ключевые факторы успеха	Основной показатель, на улучшение/достижение которого направлена практика
1	ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» регион, в котором реализуется практика: Тамбовская область	<p>Подготовка специалистов «под ключ» для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности на основе модели дуального образования на базе ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»:</p> <p>Одной из площадок реализации дуального образования в ТОГБПОУ "Жердевский колледж сахарной промышленности" является сахарный завод ООО "Кристалл" ГК "АСБ".</p> <p>Переход на практико-ориентированное обучение помогло решить такие задачи как: обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса, формирование общих дидактических принципов обучения через действие и процесс, основанного на осмысленном выполнении рабочих задач, соблюдение принципов независимости оценки результатов обучения, наставничество, обновление образовательных программ с учетом требований работодателя и профессионального</p>	<p>Производственные экзамены, сдаваемые студентами на предприятии, предусматривают получение промежуточной квалификации для работы на различных станциях, что дает работодателю возможность расстановки подготовливаемых кадров с учетом их квалификации. Таким образом, в процессе обучения каждый участник дуальной группы может выстраивать индивидуальную карьерную траекторию. Выпускник, получивший профессиональное образование в дуальной форме и трудоустроенный по договору на предприятии имеет возможность продолжения обучения в образовательной организации высшего образования с полной или частичной компенсацией затрат на обучение со стороны работодателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение квалифицированными кадрами предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности; • Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования; • Преодоление дисбаланса между профессиональным образованием и сферой труда; • Возможность карьерного роста в период обучения; • Гарантированное трудоустройство.

		стандарта. В процессе практической составляющей обучения проводится производственный экзамен для выявления приобретенных профессиональных компетенций.		
2	Владимирский индустриальный колледж регион, в котором реализуется практика: Владимирская область	Подготовка рабочих кадров во Владимирском индустриальном колледже Совместное обучение рабочих в рамках учебно-производственных участков представляет собой качественно новую систему взаимодействия образовательного учреждения и заказчика. Она основана на добровольном принятии ответственности за качество подготовки современного рабочего как со стороны колледжа, так и заказчика. Такое сотрудничество дает возможность четко составлять прогнозы потребностей предприятия в рабочих кадрах, вносить в образовательный процесс инновационный опыт подготовки кадров с конкретным набором компетенций	Программы обучения разрабатываются и корректируются совместно со специалистами завода, все спецкурсы привязаны к реальному производству и оборудованию, дисциплины профессионального цикла изучаются с использованием конкретных производственных ситуаций и материалов. На заводе открыты учебно-производственные мастерские, но и учебные места в различных производствах. Обучение осуществляется в аудиториях, расположенных на территории предприятия, что уже в период обучения формирует навыки трудовой дисциплины и корпоративной культуры.	Улучшается рост производительности труда
3	ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» регион, в котором реализуется практика: Республика Татарстан	Подготовка рабочих кадров в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» Модель формирования дополнительных профессиональных качеств и коммуникативных навыков заключается в том, что в период прохождения практики наряду с этапом формирования профессиональных компетенций появляется еще два этапа: – формирование дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателя. • Модернизация материально-технической базы. • Рост профессионального мастерства педагогов. • Повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ, желания к расширению и углублению знаний по смежным профессиям, высокие результаты участия в 	Формирование специалиста, способного эффективно работать в команде, умеющего выходить за рамки собственной специализации, обладающего коммуникативными навыками.

		<p>профессиональных качеств;</p> <p>– формирование коммуникативных навыков и выполнение командной работы</p> <p>На стадии формирования коммуникативных навыков и выполнения командной работы студенты помещаются в коммуникативную среду, для того чтобы во время выполнения командных работ выработать эти навыки. Таким образом, формируется специалист, ориентированный на результат (продукт).</p> <p>Эта практика завершается выполнением пробной командной работы с целью выявления проблем и внесения корректив. Далее следует – коммуникативный блок, во время которого отрабатываются навыки работы в команде, с учетом тех ошибок, которые были допущены во время выполнения пробных работ и выполняется командная квалификационная работа.</p>	<p>профессиональных конкурсах, чемпионатах WSR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников работодателями. • Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса. • Повышение имиджа колледжа 	
4	<p>ГБПОУ "Усть-Катавский индустриальный техникум" регион, в котором реализуется практика: Челябинская область</p>	<p>Модель организации сетевого взаимодействия как основа дуального обучения</p> <p>Для усиления практико-ориентированной направленности подготовки студентов в условиях высокотехнологичного производства на заводе создан учебно-производственный участок. За каждой группой студентов закрепляется наставник. Наставники назначаются из числа сотрудников предприятия, имеющих высокие показатели, обладающих значительным профессиональным опытом, проявляющих</p>	<p>В результате внедрения системы дуального обучения решается несколько проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой; - обучающийся получает необходимый опыт, соответствующий требованиям работодателя; - формируется высокая мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе, что обеспечивает высокие результаты участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах 	<p>Повышение качества образования и расширение партнерства с предприятиями в решении проблемы подготовки квалифицированных рабочих кадров.</p>

		<p>способности в воспитательной работе, пользующихся авторитетом в коллективе. Совместно с колледжем предприятие организует процедуру оценки качества подготовки кадров. Демонстрационный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю, а также итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций выпускников.</p>	<p>WSR;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприятие обеспечивается постоянным притоком квалифицированного персонала и получает возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ»; - рост профессионального мастерства педагогов; - модернизация материально-технической базы; - экономия бюджетных средств за счет софинансирования подготовки квалифицированных кадров работодателя в период практической подготовки на предприятии. 	
5	<p>ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» регион, в котором реализуется практика: Челябинская область</p>	<p>Практика сетевого взаимодействия между АО Челябинский радиозавод Полет и ГБПОУ Челябинский радиотехнический техникум</p> <p>Практика направлена на взаимодействие профессионального образовательного учреждения со стейкхолдером в части решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ, как на стадии разработки учебной документации, так и в процессе формирования предметных компетенций; - формирование и оценка предметных компетенций студентов и выпускников; - оценка результатов производственных практик и стажировок студентов, модернизация программ производственных практик; - оценка квалификации выпускников; - участие специалистов-практиков 	<p>Востребованность выпускников ГБПОУ "Челябинский радиотехнический техникум" на предприятии в частности и на рынке труда в целом.</p>	<p>Повышение качества подготовки выпускников ПОО, повышение показателя трудоустройства выпускников ПОО</p>

		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы ПОО; - трудоустройство выпускников; - повышение качества подготовки и популяризация компетенции "Электроника" через развитие движения WorldSkills. 		
6	<p>ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» в регионе, в котором реализуется практика: Республика Татарстан</p>	<p>Практика сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»</p> <p>При выстраивании сетевого взаимодействия необходимо выполнение следующего алгоритма действий: –Определение целей и задать выстраивания системы, анализ рисков и преимуществ сетевого взаимодействия; –Мониторинг состояния среднего профессионального образования на сегодняшний день и мониторинг запросов рынка труда на среднесрочную перспективу (3 года); – Разработка учебного плана и содержания образовательных программ, позволяющих освоить часть дисциплин образовательной программы с использованием сетевой формы в соответствии с требованиями ФГОС СПО; – Оформление нормативно-правовых документов сопровождающих процесс выстраивания сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации предприятия;</p>	<p>Результатами обучения и сетевого взаимодействия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества Государственной итоговой аттестации по специальностям 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; • Выпускная квалификационная работа по профессии 26.01.01 Судостроитель-судосборщик металлических судов. • Увеличение количества участников и результативности участия в Чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по соответствующим компетенциям. 	<p>Основная цель данной практики сетевого взаимодействия – подготовка высококвалифицированных кадров для машиностроительной отрасли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация использования современных образовательных ресурсов для реализации образовательных программ; • Продвижение передового опыта в региональной системе профессионального образования; • Обеспечение доступности образовательных услуг для различных категорий граждан. • Качественное освоение обучающимися теоретического материала; • Приобретение, расширение и углубление обучающимися профессиональных знаний и опыта в процессе прохождения

		<p>– Разработка и согласование с предприятием расписание занятий по порядку освоения образовательных программ с использованием сетевой формы;</p> <p>– Создание на предприятии условий для осуществления образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия (подбор педагогических кадров, помещений и оборудования);</p> <p>– Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования с использованием ресурсов предприятия;</p> <p>– Создание системы оценки эффективности сетевого взаимодействия, анализ и выводы о результативности.</p>		<p>практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социального партнерства и механизмов взаимодействия колледжа и работодателя; • Осуществление социально-культурной ориентации студентов; • Удовлетворение потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании
7	<p>ГПБОУ «Аргаяшский аграрный техникум» регион, в котором реализуется практика: Челябинская область</p>	<p>Практика дуального образования в ГПБОУ "Аргаяшский аграрный техникум"</p> <p>Основным социальным партнером техникума является ГУП "Продовольственная корпорация Челябинской области". В целом, направления взаимодействия техникума и работодателей - социальных партнеров таковы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей предприятий в подготовке специалистов и потребности в лицензировании техникумом новых профессий и специальностей; - заключение договоров с предприятиями; - изучение требований работодателей к качеству подготовки специалистов; 	<p>Благодаря тесному взаимодействию с предприятиями-социальными партнерами студенты техникума имеют возможность работать на современной технике и пользоваться современным оборудованием.</p> <p>Полученные на практике в период обучения компетенции студенты подтверждают высокими результатами в период участия в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>В условиях взаимодействия с предприятиями-социальными партнерами возможно решение задачи повышения качества образования, предполагающей в качестве результата высокий уровень культуры деятельности выпускников, которым присущи такие качества личности, как самодисциплина, инициативность, готовность к самообразованию и самосовершенст</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника; - реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения студентов; - планирования и реализации производственной практики, создание на предприятиях базы для проведения учебной и производственной практики; - организация стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях; - профориентационная работа; - организация совместных социальных и коммерческих проектов; - материальное стимулирование студентов, учреждение стипендий для студентов; - различные формы материальной помощи техникуму со стороны предприятий; - участие работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников; - трудоустройство выпускников техникума. 		<p>вованию. Скоординированная деятельность предприятий - социальных партнеров и образовательной организации среднего профессионального образования позволит обеспечить эффективную реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий.</p>
--	--	--	--

2.4. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

В результате реализации программы развития государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» будет позиционироваться в региональном пространстве как учреждение транслирующее опыт:

- эффективной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе практико-ориентированного подхода, интенсификации учебного процесса в условиях интерактивной образовательной среды;
- укрепления и рационального материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе посредством внедрения сетевой формы реализации

образовательных программ, использования современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, виртуального симулятивного оборудования и тренажеров;

- результативного взаимодействия с работодателями, выпускниками и стратегическими партнерами;
- проектного управления структурными подразделениями и учреждением в целом;
- участия в федеральных и региональных программах и проектах развития профессионального образования;
- становления базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов;
- внедрения эффективной модели воспитательной работы для развития личностных результатов и общих компетенций у студентов;
- разработки и внедрения современных адаптивных воспитательных практик для лиц с ОВЗ и инвалидов, успешной социализации данной категории обучающихся в обществе.

ГБПОУ «БМК» к 2023 году:

Это многопрофильная профессиональная образовательная организация, создающая сеть филиалов в Республике Бурятия, обеспечивающая качественное и доступное образование, своевременно реагирующий на изменения в потребности на рынке труда, имеющий возможность мобильного перепрофилирования и реализации новых востребованных образовательных программ различных укрупненных групп специальностей и профессий СПО.

При этом роль ведущей организации, осуществляющей подготовку квалифицированных кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности Республики Бурятия не только останется, но и усилится.

Расширится спектр образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям развития экономики региона в соответствии с драйверами роста. Осуществится поддержка профессионального самоопределения молодежи и незанятых граждан. Соответственно ежегодно будет увеличиваться количество обучающихся и слушателей.

Усовершенствуется материально-техническая база с учетом требований современных производств, образовательных и профессиональных стандартов, стандартов Волдскиллс Россия. Будут созданы новые лаборатории, кабинеты, мастерские, полигоны по вновь открытым профессиям и специальностям. Будет проведен ремонт помещений колледжа в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

На базе ПОО будут созданы два центра проведения демонстрационного экзамена по специальностям: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Начнется обучение с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Колледж станет базовой ПОО для поддержки региональной системы инклюзивного образования. Значительно улучшатся материально-технические условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе будет развита безбарьерная образовательная среда, создана Релакс-студия для лиц различной нозологии, расширится перечень программ профессионального обучения и дополнительных общеразвивающих образовательных программ для данной категории обучающихся. Будет осуществлено обучение педагогических работников для повышения качества реализации инклюзивного образования, воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Будут созданы условия для организации на территории учреждения региональных чемпионатов Абилимпикс по ряду соревновательных компетенций.

Будет устранен дефицит педагогических и руководящих кадров. Кадровый состав колледжа на 100% будет соответствовать требованиям профессиональных и образовательных стандартов.

Расширится количество работодателей, участвующих в создании условий и подготовке будущих рабочих кадров и специалистов. Будет реализована модель практико-ориентированного обучения, внедрены сетевые формы обучения.

Будет усовершенствована система управления образовательной организацией на основе проектного подхода и стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.

Будет внедрена современная модель воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.

Возрастет доля студентов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных чемпионатов Волдскиллс Россия, региональных чемпионатов Абилимпикс, олимпиадах, конференциях, мероприятиях патриотической и творческой направленности.

Увеличится охват студентов, занятых во внеучебной деятельности (кружках, клубах, спортивных секциях).

Сократится количество студентов, нарушающих дисциплину, стоящих на внутреннем учете, на учете в КДН и совершивших правонарушения.

Будет запущен процесс формирования устойчивого положительного имиджа ПОО как социально ответственного участника территории развития.

Тем самым колледж обеспечит реализацию долгосрочных программ развития Республики Бурятия.

2.5. Роль и место профессиональной образовательной организации в социально-экономическом развитии Республики Бурятия

Одна из национальных целей развития Российской Федерации - создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами¹.

Ключевыми задачами развития субъектов РФ, с учетом которых наше учреждение будет выстраивать образовательную деятельность, являются:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических

¹Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

работников;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Чтобы не отстать от развития других регионов Бурятия планирует обеспечить рост экономики на уровне выше среднероссийских показателей, что позволит нашему региону подняться в рейтинге регионов России и уйти из отстающих регионов.²

К драйверам экономического и социального роста относятся региональные составляющие национальных проектов: «Образование», «Производительность труда и поддержка занятости», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Экология», «Наука» и др.

Согласно проекту Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года ведущей отраслью развития экономики является промышленность. Промышленное производство республики насчитывает 1200 предприятий и организаций, обеспечивающих рабочими местами до 17,0 % от общей численности занятых в экономике республики. Промышленность будет системообразующим сектором с высоким вкладом в валовый региональный продукт, высокопроизводительным производством и высококвалифицированными кадрами. Предприятия промышленности являются базой для устойчивого функционирования экономики региона.³

Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности требует создания развитой инновационной инфраструктуры агропромышленного комплекса, включающей научно-образовательно-производственный комплекс, агротехнопарк, информационно-консультационную службу, научно-производственные системы. Одной из задач проекта Стратегии СЭР РБ является техническое перевооружение пищевых и перерабатывающих предприятий, создание во всех районах республики сети современных производств (миницехов) по переработке сельскохозяйственного сырья (молока, мяса, зерна). Модернизация предприятий по производству хлебобулочных, макаронных, сахаро-бараночных, кондитерских, и других изделий, строительство заводов по розливу питьевой воды также определяют задачи развития пищевой промышленности. Для обеспечения продуктами питания туристских, курортно-санаторных и других зон планируется создание агропредприятий, специализирующихся на производстве и поставках скоропортящихся продуктов, в том числе диетического питания, для повышения результативности отдыха и лечебного процесса.

Так же социально-экономическое развитие региона невозможно без реализации ключевых инвестиционных проектов – драйверов роста, имеющих стратегический характер для поиска стартовых позиций устойчивого развития. В Бурятии предусматривается задействовать следующие комплексы взаимосвязанных драйверов экономического роста, которые вызывают интерес для развития деятельности ГБПОУ «БМК» и стратегического планирования работы педагогического коллектива и управленческой команды:

- IT-отрасль и цифровые технологии;
- высокотехнологичная промышленность;
- экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика;
- оздоровительная медицина: сплав современных и восточных технологий;
- «зеленая» агро- и аква- экономика и пищевое производство;
- туризм и рекреация;

²Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года (проект)

³Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года (проект)

- образовательные услуги и др.

Оптимизация использования ограниченных финансовых ресурсов республики позволит выйти на необходимые показатели развития и обеспечить необходимые темпы устойчивого роста экономики⁴.

ГБПОУ «БМК» входит в образовательный кластер «Промышленность». Основные приоритетные отрасли промышленности для которых колледж в дальнейшем будет готовить кадры являются машиностроение, электроэнергетика, легкая промышленность, а также пищевая и перерабатывающая промышленность, входящая в состав агропромышленного комплекса республики.

Колледж планирует продолжить работу по подготовке кадров для развития сервисной экономики, начать подготовку специалистов для сферы IT-отрасли и цифровых технологий.

Таким образом, роль ГБПОУ «БМК» заключается в его многопрофильности и гибкости организации подготовки востребованных квалифицированных кадров для различных отраслей экономики в соответствии с потребностью Республики Бурятия в квалифицированных кадрах среднего профессионального образования, профессионального обучения (Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 31.10.2018 года № 632-р об утверждении потребности экономики Республики Бурятия в профессиональных кадрах на 2019-2022 годы).

При этом ведущей ролью ПОО становится формирование квалифицированного кадрового потенциала региона для предприятий промышленности и агропромышленного комплекса, обеспечивающего его инновационное и социально-экономическое развитие.

Для удовлетворения потенциальных запросов рынка труда в квалифицированных кадрах колледж ставит перед собой задачу расширения спектра образовательных услуг, разработки и реализации новых актуальных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и ДПО и повышение качества образования.

В результате реализации программы развития колледж обеспечит вклад в:

- формирование и развитие кадрового потенциала региона посредством гибкого реагирования на запросы рынка труда и реализацию новых востребованных образовательных программ по нескольким направлениям развития экономики в соответствии с драйверами роста;
- создание современной материально-технической базы, которая может быть использована другими ПОО;
- формирование положительного имиджа ПОО, через подготовку призеров чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс, проведение региональных чемпионатов Абилимпикс на базе учреждения;
- профориентационную работу и развитие активности молодежи, позволяющие сформировать цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных и гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- развитие социокультурной сферы региона и подготовку крупных мероприятий, в том числе мастер-классы, соревнования и конкурсы, акции, выставки и демонстрации;
- обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

2.6. Партнеры и принципы взаимодействия

Следование миссии невозможно без определения круга социальных партнеров.

Партнерство в среднем профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными местными органами власти,

⁴Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года (проект)

общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Принципы взаимодействия с партнерами:

– принцип добровольности, что предполагает свободу выбора формы партнерских отношений;

– принцип целостности, что означает достижение согласованности действий по решению поставленных общих задач между всеми участниками процесса, а также потенциальное усложнение форм взаимодействия;

– принцип паритетности (равенства) означает, что каждый из участников взаимодействия в ходе сотрудничества не теряет своей самостоятельности, не поступает в подчинение один другому, а имеет равные права при решении всех вопросов совместной деятельности;

– принцип доверия содержит в себе два условия: строгое соблюдение взаимодействующими сторонами государственной и служебной тайны; обеспечение полноты и достоверности информации, которой взаимодействующие субъекты делятся между собой;

– принцип плановости подразумевает целесообразность согласования как перспективного, так и текущего планирования совместной деятельности по конкретным направлениям.

Реализация принципов взаимодействия с ключевыми партнерами колледжа, заложенных в Программе развития, предполагает достижение представленных результатов партнерского взаимодействия по следующим направлениям: академическое, индустриальное и регионально-партнерство:

– увеличение количества партнеров на 20%;

– активизация работы в рамках реализации учебно-производственной деятельности по направлению «профессиональная образовательная организация - работодатель»;

– совершенствование форм и методов взаимодействия с работодателями (проведение мастер-классов работодателями; разработка педагогических инновационных технологий, активных коммуникативных методик с участием работодателей).

Расширение форм партнерства предполагается по следующим видам взаимодействия: юридически оформленные прямые договоры, взаимодействие в рамках образовательных кластеров, баз практик, проведение мастер-классов, формирование тематик выпускных квалификационных работ, курсовых проектов, кейсов и их заслушивание на базе предприятий, рецензирование и актуализация образовательных программ, организация стажировок и др.

Объем и профиль подготовки кадров в учреждении определяются с учетом спроса регионального рынка труда Республики Бурятия и конкретных запросов работодателей. Заявки на подготовку кадров согласуются с Центром занятости и работодателями.

Между колледжем и предприятиями заключаются Договоры о сотрудничестве, суть которых – развитие государственно-частного партнерства по вопросам подготовки кадров.

В настоящее время активно развивается сотрудничество с предприятиями: ООО «Ритм, ОАО «Молоко Бурятии», ООО «ММК «Буренка», ООО «Бичурский маслозавод», ООО «Кударинское», СХПК «Пишевик», ИП Кунгуров А.Н., ИП Мирошников И.А., ФГУП «Байкальское», ООО «Берилл», ССПК «Алтан», ООО «Хонхолойское молоко», ООО «Водолей», НПЦ «Байкал-молоко», ООО «Радуга +», ССПК «Алтан», СПоК «Перспектива», СПоК «Возрождение», СПоК «Рубин», ООО «Бурятмяспром», ООО «Петропавловский м/к», Джидинская мясная компания, ООО «Пиката», ООО «Катюша», ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика», ООО «БМПК», ООО «Эко-Фуд», Агрохолдинг «Николаевский», С/к «Восточно-Сибирский», ООО «Закаменский мясокомбинат», Мясной дом Бурятии, Фабрика «Селенга», ООО «СПК «Надежда», ООО «Перешеек», ООО «Фаворит», ООО «Нэгэдэл», ООО «Мухоршибирь», ООО «Кумяко», ООО «Талан-2», ООО «Кругозор», СППК «Профит», ООО «Хоол+», ИП Фомицкая Е.Г., ИП Тогочеев

Ч.Г., ИП Сокольников Л.А., ИП Морозов С.К., ИП Гарифулина Е.С., ИП Норбоева Т.С., ТД «Абсолют», ТД «Титан», ТД «Надежда», ОАО «Бурятхлебпром», ОАО «Хлеб Улан-Удэ», ООО «Хлебушек», ООО «Аква», Ресторан «Тэнгис», Ресторан «Байкал-плаза», Ресторан «Орда», Кафе «Бочка», Кафе «Монгол», Кафе «Кураж», Компания «Ажур-текс», ТГК-14 «Улан-удэнский энергетический комплекс филиала ПАО «ТГК-14» и другие.

Партнерами колледжа традиционно являются не только промышленные предприятия, но и государственные и общественные организации города и Республики Бурятия, такие как:

1. Органы власти Республики Бурятия и г. Улан-Удэ.

Взаимодействие направлено на интеграцию колледжа в процессы разработки и реализации приоритетов социально-экономического развития Республики Бурятия и г. Улан-Удэ.

2. Профессиональные образовательные организации региона.

Взаимодействие направлено на реализацию ФГОС СПО ТОП 50 и распространение положительного опыта внедрения модели практико-ориентированной (дуальной) подготовки кадров, проведения демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций, формирования материально-технической базы с учетом требований современного производства.

3. Союз Ворлдскиллс Россия, Региональный координационный центр Ворлдскиллс и др.

Взаимодействие направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования в Республике Бурятия посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

4. Центр оценки квалификаций и пр.

Взаимодействие направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством участия в процедурах независимой оценки квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

5. Общеобразовательные, дошкольные образовательные организации, коррекционные образовательные организации Республики Бурятия и г. Улан-Удэ.

Взаимодействие направлено на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению и необходимых навыков самоопределения на рынке труда и развития трудовой карьеры.

6. Центры занятости населения города и региона.

Взаимодействие направлено на реализацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации населения; трудоустройство выпускников; целевую подготовку специалистов; стабилизацию рынка труда города и региона; выполнение заказа на обучение и повышение квалификации безработных граждан; дополнительную профессиональную подготовку.

7. Учреждения культуры (музеи, библиотеки, культурные досуговые центры, центры/клубы технического, творческого развития, гражданско-патриотического воспитания молодежи), представители благотворительных фондов, религиозного духовенства (священнослужители христианских церквей, буддийских дацанов) и пр.

Взаимодействие направлено на развитие созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

8. Центры реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Взаимодействие направлено на психолого-педагогическую поддержку и социализацию лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. Ключевые направления преобразований

Для достижения высокого уровня конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг определен комплекс основных направлений преобразований.

3.1. Развитие образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Проект «Подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров с учетом современных стандартов, передовых технологий и потребности экономики региона»

Основной целью реализации проекта является создание и функционирование образовательной среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным на рынке труда региона, новым и перспективным профессиям и специальностям, а также формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Согласно Комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) предусмотрено:

- Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО;
- Обеспечение широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

В условиях государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных кадров под потребности региона является одной из основных проблем, которая может быть решена за счет выстраивания системы взаимодействия с работодателями.

В части кадрового обеспечения промышленного роста региона на сегодняшний момент система взаимодействия представляет собой совокупность механизмов по опережающей подготовке кадров.

В настоящее время в колледже выстроено тесное взаимодействие с ведущими отраслевыми предприятиями и реализуются договора по среднесрочным заявкам на подготовку кадров для отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности. Но при быстрых темпах высокотехнологичного развития отрасли необходимо получать данные на ранней стадии и особое внимание уделить опережающей подготовке рабочих кадров в системе СПО. Несмотря на всеобщее внимание к вопросам подготовки кадров, по-прежнему актуальны проблемы, не позволяющие выстраивать эффективную кадровую политику региона.

Основными задачами реализации проекта являются:

- диверсификация и формирование современной профильной структуры подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с запросами населения, потребностями рынка труда, общества, динамикой и перспективами социально-экономического развития Республики Бурятия;
- разработка, внедрение и обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО ТОП-50, актуализированным ФГОС СПО);

- актуализация модели непрерывной подготовки, переподготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н, и требований ФГОС СПО ТОП-50, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям;

- выстраивание практико-ориентированной модели профессионального образования на основе дуального обучения;

- создание условий для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия как формы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования;

- обновление содержания и технологий обучения по реализуемым образовательным программам СПО;

- обеспечение условий для подготовки и участия студентов профессиональных образовательных организаций в отраслевых, региональных и национальных чемпионатах «Молодые профессионалы»;

- применение сетевых форм реализации образовательных программ;

- обеспечение насыщения региона квалифицированными рабочими кадрами под конкретные отраслевые предприятия;

- развитие эффективных средств и механизмов, обеспечивающих прогноз по наиболее востребованным и перспективным профессиям профессионального образования;

- развитие технологической и производственной базы для обеспечения образовательного процесса по профессиям и специальностям.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация образовательных программ на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.

2. Разработка и обновление учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации образовательных программ.

3. Выполнение регионального заказа.

4. Наличие студентов обучающихся по образовательным программам, входящих в ТОП-50

5. Разработка и актуализация учебно-методических комплексов по профессиональным модулям на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.

6. Создание организационных условий – внедрение модели комплексного взаимодействия с предприятиями по вопросам кадрового обеспечения с целью упрощения данного взаимодействия и создания централизованного механизма получения, сбора и анализа данных о потребности кадров для включения в контрольные цифры приема.

7. Обобщение и систематизация ключевых показателей кадрового обеспечения в виде информационной карты, поддержание ее в актуальном состоянии и обеспечение открытого доступа к данной информации.

8. Повышение конкурентоспособности рабочих кадров посредством модернизированных образовательных ресурсов и обеспечения качественно нового уровня профессионального образования на основе межсетевое взаимодействия.

9. Обеспечение механизмов оценки и контроля эффективности кадрового обеспечения предприятий – повышение приоритетности задачи за счет включения ключевых показателей кадрового обеспечения в систему оценки привлекательности ведущих предприятий.

10. Оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы работодателей, разработка прогнозного баланса трудовых ресурсов.

11. Выстраивание системы взаимодействия с центрами занятости населения.

Проект «Реализация ФГОС СОО в профессиональной образовательной организации»

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Анализ аспектов, связанных с образовательными стандартами среднего общего образования, позволяет выявить противоречие, связанное, с одной стороны, с необходимостью реализации в профессиональных образовательных организациях СПО ФГОС СОО, которая определена нормативными документами, с другой – отсутствием методически проработанных и экспериментально подтвержденных методик, обеспечивающих реализацию инноваций и, следовательно, эффективность учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Цель проекта: разработка и внедрение механизма реализации ФГОС СОО при освоении образовательной программы СПО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- нормативно-правовое обеспечение (изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС СОО, разработка нормативных локальных документов);

- повышение квалификации педагогов в вопросах реализации нового стандарта;

- учебно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО;

- создание информационного и материально-технического обеспечения ФГОС СОО.

Механизмы реализации проекта.

Для достижения цели проектной деятельности предполагается создание рабочих проектных групп, работая в которых педагоги могли бы в ходе специально организованных семинаров и вебинаров:

- получить первичную информацию по отдельным аспектам реализации ФГОС СОО в СПО (теория системно-деятельностного подхода, реализация принципа преемственности при разработке учебных рабочих программ по ООД в профессиональной школе, требования к структуре и содержанию индивидуальных проектов и др),

- ознакомиться с общими рекомендациями по использованию форм и методов обучения, способствующих достижению образовательных результатов, определенных ФГОС СОО и примерными программами по ООД;

- консультации по различным вопросам, связанным с отдельными направлениями деятельности в процессе реализации ФГОС СОО;

- опытным путем апробировать совокупность методов и форм учебной работы, обеспечивающих эффективность достижения результатов ФГОС;

- представить промежуточные и окончательные результаты своей работы в проекте, обменяться опытом по реализации ФГОС СОО.

Работа проектных групп предполагается по трем направлениям деятельности, которые, на наш взгляд, охватывают самые актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в профессиональном образовании. В их числе:

- Внедрение системно-деятельностного подхода в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО;
- Разработка УМК общеобразовательных дисциплин в свете реализации ФГОС СОО;
- Индивидуальный проект, как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

Краткосрочные результаты. Рассматривая в качестве краткосрочных результатов те итоги, которые получены непосредственно по окончании проекта, следует отметить:

1. В процессе организованной целенаправленной деятельности педагоги повысят уровень своих теоретических знаний и практических умений, связанных с отдельными аспектами реализации ФГОС СОО в профессиональной школе (системно-деятельностный подход, требования к разработке учебных рабочих программ в системе СПО, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.). Помимо информации, предложенной на семинарах, преподаватели смогут воспользоваться консультациями специалистов по проблемам работы в соответствующем направлении.

2. Работа в рабочих группах по отдельным направлениям позволит на основе анализа теоретических положений методически грамотно применить современные формы и методы организации учебной деятельности, способствующей эффективной реализации ФГОС СПО, разработать дидактические средства и представить достаточно разнообразные практические разработки, учитывающие (при необходимости) специфику и содержание учебной дисциплины и позволяющие обеспечить эффективность реализации ФГОС СОО.

3. Интеграция участников проектной деятельности позволит учесть в практических разработках межпредметные связи и обеспечить профессиональную направленность в их содержании.

4. Учет специфики ФГОС СОО и ФГОС СПО позволит обеспечить при разработке программ, отборе методов и средств обучения преемственность в результатах освоения дисциплин. В данном случае, формируемые в рамках ФГОС СОО универсальные учебные действия (УУД) могут рассматриваться как результат декомпозиции общих компетенций (ОК), которые являются результатом образования по ФГОС СПО. Поэтому при формировании в дальнейшем ОК логично будет опираться на уже сформированные в процессе освоения общеобразовательных дисциплин УУД.

Долгосрочные результаты. К долгосрочным результатам относят те, которые могут появиться впоследствии после окончания проекта. К ним следует отнести следующие:

1. Педагоги получают определенный опыт работы в рамках проектной деятельности, что позволит в дальнейшем разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по актуальным для СПО проблемам работы как в рамках профессиональной образовательной организации, так и при работе в региональных методических объединениях, координирующих работу преподавателей ООД; а также в целом повышает методическую компетенцию преподавателей.

2. Разработанные и апробированные в учебном процессе методические разработки могут быть использованы в образовательном процессе для организации активной познавательной деятельности обучающихся, расширяя тем самым спектр современных методических средств, а также предполагая возможность их корректировки или использования в качестве примера (основы) при проектировании собственных разработок.

3. Использование методически грамотно разработанных дидактических материалов позволит обеспечить эффективность процесса реализации ФГОС СОО в профессиональной школе.

4. Высокий методический уровень преподавателей обеспечит эффективность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволит в дальнейшем освоить ОК, определенные в качестве результата в ФГОС СПО, на более высоком уровне.

5. Работодатели получают специалистов, владеющих универсальными умениями, связанными с организацией собственной деятельностью, коммуникациями, а также умеющими работать с источниками информации с целью повышения собственного профессионального уровня

3.2. Формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проект «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения»

Целью данного проекта является разработка и внедрение инновационных практик в системе адаптивного воспитания и системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения для успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

Реализация проекта предусмотрена в рамках освоения средств выигранного гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Лот № 3 Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона.

На современном этапе в системе образования одним из актуальных вопросов является поиск эффективных технологий, форм и методов воспитательной работы в отношении обучающихся с умственной отсталостью. Умственную отсталость характеризуют нарушения в социально-личностном развитии, связанные с неправильной самооценкой, неадекватным уровнем притязаний и зависимостью от социального окружения в котором они находятся. Недоразвитие или искаженное развитие воли, характера и высших психических функций частое вторичное осложнение при нарушении интеллекта. Во избежание этого осложнения в образовательной организации требуется построение специального адаптированного воспитательного процесса, направленного на социально-личностное развитие обучающегося.

Поиск путей и методов формирования социально компетентной личности обучающихся, лояльных к конструктивным социальным формам взаимодействия и, одновременно, устойчивых к негативным проявлениям социума – важная и перспективная задача адаптивного воспитания и коррекционной психологии. Личностная позиция умственно отсталых подростков достаточно пластична в ситуациях группового взаимодействия, особенно если предъявляемое общественное мнение находится в сфере низкой личностной компетенции, поэтому имеет хорошую перспективу при правильной организации воспитательной среды.

Таким образом, целью адаптивного воспитания для обучающихся с нарушениями интеллекта является снижение зависимости подростка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Основными задачами проекта являются:

1. Анализ исследований по проблемам воспитания подростков с легкой умственной отсталостью.
2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников, задействованных в разработке и реализации проекта, в области адаптивного воспитания и психолого-педагогической поддержки обучающихся с умственной отсталостью.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с легкой умственной отсталостью для определения уровня психофизического развития, индивидуальных возможностей.
4. Разработка авторских дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Разработка программы деятельности Релакс-студии для обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе профессионального обучения.
6. Определение объемов и источников ресурсного обеспечения для успешной реализации инновационных воспитательных практик (кадровое, материально-техническое, информационное, финансовое обеспечение).
7. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.
8. Подготовка и оформление помещения Релакс-студии, помещения для реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с легкой умственной отсталостью.
9. Апробация и внедрение проекта в повседневную практику адаптивной воспитательной работы колледжа с обучающимися с легкой умственной отсталостью.
10. Трансляция и тиражирование промежуточных/итоговых результатов внедрения проекта в системе профессионального образования Российской Федерации.
11. Проведение мониторинг эффективности внедряемых воспитательных практик для работы с обучающимися (с нарушением интеллекта).

Проект «ГБПОУ «БМК» - базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»

Основной целью данного проекта является становление ГБПОУ «БМК» базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Реализация проекта предусмотрена в рамках освоения средств выигранного гранта государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. Правительством РФ от 01.12.2015 г. № 1297) в форме субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Основными задачами проекта являются:

1. Планирование деятельности ГБПОУ «БМК» по созданию базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Формирование мероприятий (дорожной карты).
2. Приобретение и установка специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения лиц с ОВЗ.
3. Приобретение и установка специального оборудования для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Приобретение учебной литературы, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования.
5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

6. Совершенствование адаптированных основных программ профессионального обучения по профессиям «Изготовитель мясных полуфабрикатов», «Швея».
7. Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Повар».
8. Разработка адаптированных образовательных программ СПО, рабочих программ по учебным дисциплинам и учебно-методических комплексов для лиц с ОВЗ и инвалидов.
9. Участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
10. Организация и проведение на базе образовательной организации региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

3.3. Развитие кадрового потенциала

Проект «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров»

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» уделено внимание внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников. В проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года по направлению «Развитие образования и науки» сформулирована одна из приоритетных задач - опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм и уровней образования.

Цель реализации проекта: создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров колледжа как фактор обеспечения качества образования.

Основными задачами проекта являются:

1. Анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ.
2. Внедрение профессиональных стандартов для обеспечения качества образования. Приведение квалификации работников в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.
3. Совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Развитие дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в соответствии с профессиональными стандартами, стандартами WSR, современными достижениями педагогической науки.
5. Стимулирование профессионального развития педагогов в области овладения эффективными образовательными технологиями и активного их применения в учебно-воспитательном процессе.
6. Организация опережающего повышения квалификации педагогических работников в соответствии с развитием отраслей и реального сектора экономики региона.
7. Развитие корпоративных форм обучения педагогического коллектива.
8. Привлечение молодых специалистов, создание благоприятных условий для их профессионального развития на основе совершенствования работы школы начинающего педагога и традиций наставничества.
9. Развитие деятельности школы педагогического мастерства.
10. Развитие инновационной, исследовательской деятельности педагогических и управленческих кадров.
11. Совершенствование деятельности педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

12. Поддержка инициативы педагогов для внедрения инноваций в образовательную среду, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, форумах, проектах различного уровня.

13. Методическое сопровождение аттестации педагогических и управленческих кадров.

14. Развитие системы обобщения и трансляции лучших педагогических, воспитательных, управленческих практик.

15. Совершенствование системы оценки качества и эффективности работы педагогов.

16. Совершенствование системы стимулирования и поощрения педагогических и управленческих кадров.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности по вопросам разработки учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО;

- повышение творческого, методического и научного потенциала сотрудников;

- функционирование эффективной системы повышения квалификации, переподготовки кадров.

3.4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации

Проект «Современная цифровая образовательная среда»

Цифровые технологии становятся частью жизни и профессиональной деятельности современного человека. Функциональные возможности и технические характеристики информационно-коммуникационных сетей и информационных технологий постоянно обновляются.

Целью проекта является масштабная цифровизация образовательного процесса в соответствии с современными технологическими стандартами.

Задачи проекта:

1. Модернизация парка компьютерного оборудования и локальной сети колледжа; улучшение условия для свободного доступа в Интернет.

2. Оснащение компьютерных классов в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях современным оборудованием.

3. Модернизация программного обеспечения учреждения, приобретение современных лицензионных обучающих компьютерных программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам всех реализуемых образовательных программ.

4. Формирование банка программно-методических средств для широкого использования компьютерной техники и современных цифровых технологий в образовательном процессе (авторские электронные образовательные ресурсы, электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).

5. Совершенствование ИКТ – компетенции педагогических работников.

6. Разработка авторских электронных образовательных ресурсов (программ учебных дисциплин, веб-семинаров, практических работ с элементами виртуальных лабораторий, контрольно-оценочных материалов) с учетом актуализации профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

7. Внедрение в образовательный процесс современного учебного оборудования и современных образовательных технологий, в т.ч. открытых дистанционных курсов, онлайн-методов обучения.

8. Создание педагогической мастерской для трансляции педагогами опыта внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Проект «Открытое пространство профессиональной образовательной организации»

Роль брэнда для образовательной среды чрезвычайно велика, так как он сообщает максимум полезной информации и гарантирует стабильное качество и ассортимент образовательных услуг; создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с потребителем; отражает систему ценностей, традиций, норм образовательной организации.

Цель проекта - формирование индивидуального образа и позитивного имиджа образовательной организации.

Задачи проекта:

1. Позиционирование.
2. Формирование индивидуальных черт брэнда (миссия, ценности, ключевые компетенции, философия, имидж, корпоративная культура).
3. Создание атрибутов брэнда (история, логотип).
4. Управление брэндом (постоянное внимание со стороны различных специалистов).
5. Продвижение брэнда (выбор каналов коммуникации и способов продвижения в соответствии со спецификой позиционирования и целевой аудиторией).
6. Разработка фирменного стиля, обновление логотипа.
7. Разработка рекламных материалов и размещение в средствах массовой информации г. Улан-Удэ и Республики Бурятия; освещение проектов колледжа в СМИ.
8. Обеспечение ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».
9. Выстраивание взаимоотношений с общественностью путем открытия официальных страниц и сообществ в социальных сетях.

3.5. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе проектного подхода и стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.

Проект «Переход на проектно-ориентированную систему управления ПОО»

Система управления ПОО представляет собой набор процессов и инструментов управления ресурсами, предназначенных для достижения целей образовательной деятельности.

Процесс - структурированный набор работ, характеризующийся повторяемостью и направленный на реализацию определенных функций и достижение целей.

Инструмент - средство практической реализации управленческого решения.

В системе управления ПОО выделяется 4 уровня управления: стратегический, тактический, оперативный и операционный уровни. Каждый уровень управления характеризуется своим горизонтом планирования и периодичностью контроля:

- стратегический уровень - планирование на период от 5 лет, контроль не реже 1 раза в год;
- тактический уровень - планирование на период от 1 года до 5 лет, контроль не реже 1 раза в квартал;
- оперативный уровень - планирование на период от 3 месяцев до 1 года, контроль не реже 1 раза в месяц;
- операционный уровень - планирование на период от 1 дня до 3 месяцев, контроль не реже 1 раза в неделю.

По способу достижения целей ПОО выделяются:

- процессно-ориентированная система управления, в которой цели достигаются преимущественно через исполнение стандартизованных процессов (в рамках текущей деятельности);

- проектно-ориентированная система управления, в которой цели достигаются преимущественно через реализацию проектов.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений.

Выбор способа достижения целей ПОО и, соответственно, типа системы управления осуществляется исходя из масштабности и срочности изменений, которые закладываются в цели относительно текущего состояния.

Внедрение проектно-ориентированной системы управления предполагает внедрение или модификацию существующих процессов управления.

Процессы управления, которые необходимо внедрить или модифицировать при переходе на проектно-ориентированную систему управления, делятся на основные и вспомогательные.

К основным процессам управления относятся:

- стратегическое управление;
- тактическое управление;
- управление проектами.

К вспомогательным процессам управления относятся:

- управление мотивацией участников проектов;
- управление компетенциями участников проектной деятельности;
- организационная поддержка проектной деятельности;
- технологическая поддержка проектной деятельности.

Вся деятельность ПОО декомпозируется на Проекты и Процессы. Проекты классифицируются на приоритетные, внутренние и внешние.

К приоритетным проектам относятся ключевые проекты с точки зрения достижения целей, находящиеся под непосредственным контролем руководителя.

К внутренним проектам относятся проекты подразделений, находящиеся под контролем заместителя руководителя или руководителя структурного подразделения.

К внешним проектам относятся проекты, находящиеся в ответственности внешних организаций, но подконтрольные ПОО, или в которых ПОО принимает участие.

В целях эффективного управления и обеспечения выполнения целей проекты могут объединяться в портфели проектов. В этом случае для внедрения процессов портфельного управления рекомендуется использовать Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов» (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1583-ст).

Проекты и процессы декомпозируются на мероприятия и контрольные события.

Проект «Создание, функционирование и поддержание системы менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.»

Сегодня учебные заведения осуществляют свою деятельность в ужесточающихся конкурентных условиях, обусловленных ухудшением демографической ситуации в стране, изменением характера финансирования системы образования и проводимыми реформами всей образовательной системы в целом.

При этом вопросы качества образования рассматриваются как ключевые в становлении имиджа и позиционировании ПОО на рынке образовательных услуг. В поиске наиболее эффективных рычагов повышения качества деятельности ПОО все большее внимание уделяется использованию прогрессивных методов управления и внедрению современных систем менеджмента.

Повсеместно используемым инструментом, призванным повысить конкурентоспособность организации является внедрение системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям стандартов ИСО серии 9000. Наличие эффективной СМК рассматривается как гарантия стабильного качества оказываемых услуг и результативной управленческой системы.

Цель проекта состоит в разработке организационно-методических подходов к формированию системы менеджмента качества образования на основе стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация комплекса организационно-кадровых мероприятий, направленных на оптимизацию численности персонала, в т. ч. за счет рациональной расстановки и исключения дублирующих функций;

- ориентация на возрастание роли в повышении качества образовательного процесса, результативности научных исследований и иных организационных форм работы (временных творческих коллективов, рабочих групп);

- внедрение процедур обратной связи; дальнейшее развитие получит практика ежегодных опросов работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников ПОО, а также опросов преподавателей и обучающихся о степени их удовлетворенности образовательным процессом в ПОО;

- развитие принципа академических свобод, студенческого и преподавательского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы управления будет личное общение руководителей ПОО с обучающимися и преподавателями (по технологии «Час директора», «Час замдиректора», «Час заведующего отделением» и т.п.). Большое внимание будет уделяться мероприятиям по формированию корпоративного духа, культуры, сохранению и развитию традиций колледжа;

- формирование управленческой команды;

- формирование новой корпоративной культуры ПОО: организация работы постоянно действующего семинара для молодых преподавателей; формирование субкультуры обучающихся с акцентом на ценности и идеи корпоративной культуры; корпоративные мероприятия, объединяющие обучающихся и преподавателей; участие в совершенствовании информационно-коммуникационной инфраструктуры;

- определение сети процессов системы менеджмента качества ПОО;

- определение основных подходов к развитию СМК профессионального образовательного учреждения на основе формализации технологий личностно-ориентированного обучения в виде совокупности процессов;

- разработка критериев определения необходимости и достаточности включения процессов менеджмента качества в СМК колледжа с учетом условий функционирования конкретного профессионального образовательного учреждения;

- построение системы требований, определяющих форму, вид и структуру документов, допускающих возможность коллективной работы с документами, обеспечивающих функционирование СМК в условиях развития инновационного конкурентоспособного колледжа;

- разработка содержания корпоративного учебного курса подготовки сотрудников и преподавателей в области использования СМК в условиях инновационного конкурентоспособного колледжа, разработать традиционные и электронные образовательные ресурсы для данного курса;

- провести экспериментальную проверку эффективности разработанных подходов и принципов;

- разработка модели, нормативных документов, методических и практических рекомендаций по созданию системы менеджмента качества в условиях развития инновационного конкурентоспособного колледжа;

- определение механизмов, разработка и апробация алгоритма формирования стратегического управления на основе процессного подхода и системы сбалансированных показателей образовательной, научной и производственной деятельности;
- разработка структуры документации системы менеджмента качества ПОО и методики ее документирования в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015;
- формирование эффективной внутренней системы оценки качества профессионального образования;
- повышение качества образовательных услуг, совершенствование подходов к оценке образовательных результатов;
- удовлетворение потребности личности и работодателей в качественных образовательных услугах, ориентированных на высокие профессиональные качества;
- повышение эффективности использования образовательных, информационных и дополнительных ресурсов в образовательном процессе колледжа;
- совершенствование системы мониторинга и контроля эффективности образовательной деятельности;
- провести расчет затрат на разработку, внедрение и сертификацию системы менеджмента качества.

Проект «Повышение эффективности финансово-экономической и хозяйственной деятельности»

Целью проекта является создание эффективной системы финансового обеспечения образовательной деятельности, повышение эффективности хозяйственной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- увеличение объема и качества предоставления образовательных и иных услуг при оптимизации издержек;
- создание условий для увеличения уровня доходов сотрудников колледжа, обеспечивающих закрепление и приток высокопрофессиональных кадров;
- развитие финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих повышение самостоятельности, заинтересованности ответственности за конечные результаты деятельности структурных подразделений;
- развитие системы среднесрочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов по отдельным видам деятельности для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на наиболее перспективные направления;
- консолидация финансовых поступлений для ресурсного обеспечения новых перспективных направлений деятельности;
- совершенствование механизмов ценообразования образовательных услуг на основе постоянных маркетинговых исследований и расчета затрат на одного обучающегося;
- совершенствование эффективной нормативной базы финансово-хозяйственной деятельности;
- развитие технических объектов, инженерных сетей и коммуникаций для обеспечения растущих потребностей колледжа;
- формирование в коллективе колледжа атмосферы заинтересованности и ответственности работников и обучающихся в сохранении и эффективном использовании территорий, помещений, оборудования.

Ожидаемые результаты:

- увеличение объемов поступлений от видов приносящей доход деятельности;
- финансовая стабильность деятельности колледжа;
- обновление и расширение учебно-профессионального пространства колледжа (материально-техническая, информационная и лабораторная базы).

Источниками финансирования Программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. План и объем финансирования основных мероприятий Программы развития составляется ежегодно.

3.6. Развитие материально-технической базы профессиональной образовательной организации

Проект «Создание современной материально-технической базы ГБПОУ «БМК»

Цель: укрепление и оснащение материально-технической базы колледжа современным учебно-лабораторным, учебно-производственным оборудованием, мебелью, информационно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО, стандартов WSR, Абилимпикс, актуальными запросами рынка труда; формирование безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Основными задачами проекта являются:

1. Создание и материально-техническое оснащение Центра проведения демонстрационного экзамена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

2. Создание и материально-техническое оснащение Центра проведения демонстрационного экзамена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

3. Совершенствование материально-технического обеспечения учебной кухни ресторана по профессии 43.01.09 Повар-кондитер (обновление оборудования, инструментов, проведение косметического ремонта).

4. Развитие материально-технической базы учебных и учебно-производственных помещений по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

5. Развитие материально-технической базы учебных и учебно-производственных помещений по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

6. Развитие материально-технической базы учебных и учебно-производственных помещений по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

7. Материально-техническое оснащение учебного процесса по новым специальностям (при условии реализации данных образовательных программ): 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 10.02.01 Организация и технология защиты информации, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессии 19.01.18 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

8. Модернизация парка компьютерной техники для формирования безопасной цифровой образовательной среды и обеспечения качества и доступности образования.

9. Совершенствование процессов документооборота по всем направлениям деятельности колледжа в среде Dgorbox - облачного хранилища данных.

10. Увеличение скорости сети Интернет.

11. Модернизация сайта колледжа.

12. Приобретение и установление современного лицензионного программного обеспечения по общеобразовательному циклу дисциплин, общепрофессиональным и профессиональным учебным циклам реализуемых образовательных программ.

13. Формирование банка электронных образовательных ресурсов по реализуемым программам для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

14. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ с организациями-работодателями, имеющими современное производственное оборудование, а также с другими профессиональными образовательными организациями, имеющими современное учебно-производственное оборудование, симулятивное оборудование, тренажеры. Формирование практико-ориентированной образовательной среды при развитом механизме сотрудничества с ведущими предприятиями. Создание и функционирование организационных структур (кафедр) на базе предприятий.

15. Совершенствование материально-технического обеспечения библиотек колледжа (мебели, компьютерной техники).

16. Своевременное обновление основной учебной литературы по основным образовательным программам, обновление дополнительной литературы

17. Развитие электронной библиотеки колледжа. Развитие взаимодействия с российскими электронными библиотечными системами.

18. Совершенствование материально-технического обеспечения спортивных залов.

19. Оборудование спортивной площадки колледжа.

20. Развитие материальной базы актовых залов колледжа.

21. Развитие материально-технической базы социальных объектов (общежитий, медицинского кабинета).

22. Совершенствование материально-технического обеспечения помещений для организации внеучебной деятельности в рамках воспитательной работы (деятельности спортивных секций, кружков и т.п.).

3.7. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками и стратегическими партнерами

Проект «Успешный выпускник - лучший наставник студента»

Целью проекта является оказание помощи студентам в успешной профессиональной и социальной адаптации в условиях осуществления ими профессиональной деятельности.

Основными задачами проекта являются:

1. Формирование базы данных успешных выпускников для выбора кандидатов на должность наставника.

2. Разработка требований к наставникам для эффективной профессиональной деятельности студентов.

3. Разработка комплекса мероприятий для осуществления взаимоотношений выпускник – наставник.

4. Привлечение наставников к подготовке и участию выпускников в промежуточной аттестации, ГИА, демонстрационном экзамене.

Проект «Развитие государственно-частного партнерства образования и работодателей»

Цель: построение эффективной системы государственно-частного партнерства с работодателями на основе интеграции науки и практики, направленной на повышение качества профессионального образования.

Основными задачами проекта являются:

1. Расширение круга стратегических партнеров, заключение с ними долгосрочных договоров.

2. Развитие практико-ориентированной модели обучения и сетевой формы обучения.

3. Расширение направлений государственно-частного партнерства: взаимообучение работников, в том числе в форме стажировок, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, конференций, круглых столов и др.

3.8. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.

Проект «Современная модель воспитательной работы в профессиональной образовательной организации»

Цель: Разработка и внедрение эффективной модели воспитательной работы направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.

Задачи: формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО; развитие системы студенческого самоуправления; разработка социально-ориентированных культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических, туристско-краеведческих, научно-технических и общеразвивающих программ, включение обучающихся в реализацию этих программ; поддержка и развитие молодежных студенческих инициатив; расширение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности; сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в колледже, содействие охране прав личности.

Реализация воспитательной работы в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление

Меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной выполнять гражданские обязанности.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагающий решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у студентов;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;

2. Культурно-творческое направление

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- воспитание нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание духовно развитой личности;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

3. Профессионально-ориентирующее направление

Формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Основные задачи: развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии; углубление и расширение знаний студентов об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

4. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризация спорта;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Программа «Workout City». Workout - это уличная гимнастика, тренировка на свежем воздухе.

Физические упражнения на свежем воздухе повышают общий тонус и выносливость, повышают иммунитет, закаливают организм.

Целью программы «Workout City» является организация спортивной площадки с современными тренажерами на все группы мышц на территории колледжа, укрепление здоровья студентов и создание здоровой, спортивной атмосферы.

Достижения поставленной цели решают следующие задачи:

- разработка проектно-сметной документации проекта;
- строительство спортивной площадки;
- проведение занятий по физической культуре на территории колледжа;
- занятость студентов во внеурочное время.

Программа «Здоровое поколение». Главной целью проекта является сохранение и укрепление здоровья молодежи, продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, формирование у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- модернизация материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом: обновление имеющегося оборудования тренажерного и теннисного зала, реконструкция подвальных помещений, оснащение их соответствующей инфраструктурой и современным оборудованием;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; организация и проведение спортивных соревнований, спартакиад, спортивных праздников;

- повышение уровня информированности студентов о здоровом образе жизни; формирование у молодежи ценностного отношения к своему здоровью;
- мониторинг уровня психического, физического здоровья и социальной адаптации студентов и разработка механизма стимулирования студентов на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, активный досуг.

5. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего ориентированно на развитие всеобщей интересной и полезной студенческой жизни. Участие студентов в управлении колледжем расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников колледжа мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Цель: создание условий для развития активности молодежи и поддержки общественных инициатив и проектов.

Актуальные задачи развития студенческого самоуправления колледжа предполагают:

- получение обратной связи для совершенствования учебного процесса;
- формирование патриотического отношения к колледжу;
- подготовку административных и научно-педагогических кадров;
- функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга учащихся, решении социально-бытовых вопросов, участии в научноисследовательской работе и спорте;
- разработку системы включения студентов в общественную жизнь колледжа.

6. Экологическое направление

Цель: Создание условий для развития экологических компетенций студентов колледжа.

7. Бизнес-ориентирующее направление

Программа «Сам себе финансист». Целью программы является повышение финансовой грамотности студентов, формирование разумного финансового поведения и принятия обоснованных решений как в сфере личных финансов, так и в предпринимательской деятельности.

Задачи:

1. Разработка программы обучающего курса по финансовой грамотности.
2. Апробация эффективных инструментов формирования финансовой грамотности.
3. Организация обучения преподавателей и студентов финансовой грамотности.
4. Организация практических семинаров с участием специалистов юридического, экономического, финансового и коммерческого профиля.

Программа «Разработка и внедрение системы механизмов освоения всеми студентами колледжа предпринимательской компетенции на уровне требований стандартов WorldSkills посредством использования всех образовательных и материально-технических ресурсов учреждения».

Программа «Я – предприниматель». Целью программы «Я – предприниматель» является развитие предпринимательской компетенции студентов во внеурочное время, стимулирование активности молодежи в сфере предпринимательства.

Цель проекта достигается решением следующих задач:

- популяризация предпринимательской деятельности среди студентов всех специальностей колледжа;
- приобретение молодыми людьми навыков ведения бизнеса на уровне требований стандартов чемпионата WorldSkills (деловые игры, бизнес-тренинги);
- организация сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (региональным отделением Российского союза промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Республики Бурятия).
- проведение конкурса бизнес-планов.

Ожидаемые результаты:

- создана эффективная воспитательная среда – полноценные условия для развития творческой, проектно-исследовательской, спортивной, технической и других видов деятельности обучающихся, вовлечения их в жизнь колледжа и социума;
- максимальный охват (%) обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся);
- активное участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления на уровне группы и (или) колледжа;
- формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО.

3.9. Развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования

Проект «Развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования»

Цель: развитие системы профессионального обучения и дополнительного образования для своевременного выявления и удовлетворения запросов потребителей в образовательных услугах, развития индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития, создание системы непрерывного образования, повышения квалификации, формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций у потребителей образовательных услуг.

Основными задачами проекта являются:

1. Изучение регионального рынка и анализ рыночной среды.
2. Совершенствование взаимодействия с Республиканским агентством занятости населения, Центром занятости населения города Улан-Удэ.
3. Разработка нормативно-правового, учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, дополнительного образования.
4. Разработка комплекса мероприятий по предоставлению дополнительных услуг. Обновление материально-технической базы для реализации программ профессионального обучения, программ дополнительного образования.
5. Разработка и реализация актуальных программ профессионального обучения для обучающихся колледжа, учащихся общеобразовательных организаций г. Улан-Удэ, граждан Республики Бурятия.
6. Разработка и реализация актуальных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся колледжа, общеобразовательных организаций г. Улан-Удэ.
7. Разработка и реализация актуальных дополнительных профессиональных программ для студентов колледжа, граждан Республики Бурятия.
8. Продвижение образовательных услуг на рынке Республики Бурятия.
9. Проведение оценки качества образовательных услуг потребителями.

4. Финансово-экономическое обоснование

Наименование направления	Источник финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Развитие образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.	Региональный бюджет	30 000	30 000	33 000	35 000	36 000
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	200	250	300	300	350
	Софинансирование (работодатели)	30	30	30	-	-
2. Формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Региональный бюджет	1 500	1 500	1 500	1 500	1 500
	Федеральный бюджет	11 800	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	-	-	-	-	-
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
3. Развитие кадрового потенциала	Региональный бюджет	10	10	10	10	10
	Федеральный бюджет	100	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	50	50	50	100	100
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	100	100	100	100	100
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
5. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе проектного подхода и	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	25	25	25	25	25

стандартов ИСО серии 9000 версии 2015 г.	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
6. Развитие материально-технической базы ПОО	Региональный бюджет	3 500	1 000	1 000	2 000	2 000
	Федеральный бюджет	11 800	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	-	1 000	1 000	1 000	1 000
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
7. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками, стратегическими партнерами	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	5	10	10	20	20
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
8. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов соответствия с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО	Региональный бюджет	30	30	35	40	40
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	30	30	40	50	50
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
9. Реализация системы профессионального обучения и дополнительного образования	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	200	200	250	300	300
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
ВСЕГО		59 380	34 235	37 350	40 445	41 495

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146181

Владелец Ринчинов Николай Цырендоржиевич

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025