Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «БМК»

_____Н.Ц. Ринчинов

«02» сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Форма обучения – очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев
Квалификация – изготовитель мясных полуфабрикатов 4 разряда
На базе СКОШИ VIII вида

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СМК-АП ПП-12372-12372-2021

Изм.	*№ док.*	*Подп.*	*Дата*
1			
2			
3			

Улан-Удэ, 2021

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов разработана на основе Постановления Минтруда РФ от 05.03.2004 №33 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», вып. 49, раздел «Производство мясных продуктов»

Организация-разработчик программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»), 670033, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10, bmk03rb@mail.ru

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании Педагогического совета ГБПОУ «БМК», Протокол № 1 от «02» сентября 2021 г.

Дата введения в действие: «02» сентября 2021г. (приказ от «02» сентября 2021 г. № 229-ОД)

Настоящий документ разработан в соответствии с требованиями нормативных документов.

Документ вводится в действие с момента утверждения.

Электронная версия настоящего документа доступна для чтения и находится на сервере колледжа (Образовательные программы).

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ «БМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Назначение программы и ее основное содержание 4
1.2 Нормативные документы 5
1.3 Общая характеристика образовательной программы 7
1.4 Требования к абитуриенту 8
1.5 Пользователи АП ПП 9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 11
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника 11
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 11
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 11
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15
4.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 15
4.2 Образовательные технологии 25
4.3 Характеристика социокультурной среды колледжа 30
4.4 Оценка качества освоения образовательной программы 33
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 37
5.1 Специальные условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта) 37
5.2 Специальные условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта), имеющих другие нарушения здоровья 45
5.3 Кадровые условия 47
5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 48
5.5 Материально-техническое обеспечение программы 48
5.6 Требования к финансовым условиям 49
5.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе 49
Лист периодических проверок 51
Приложения
Заключение о согласовании АП ПП с профильным предприятием
Календарный учебный график
Учебный план
Аннотации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
Оценочные средства
Методические материалы
Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы и ее основное содержание

1.1.1 Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (ст.73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Статья 2, п.28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки (далее – АП ПП) по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** представляет собой комплекс основных характеристик обучения (объем содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, практик, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** предназначена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

По данной программе могут обучаться выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Лица, осваивающие программу профессионального обучения относятся к категории обучающихся или слушателей. Педагогическим коллективом принято решение, что в данном документе будет использовано понятие «обучающиеся».

1.1.2 АП ПП представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную профессиональной образовательной организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Постановления Минтруда РФ от 05.03.2004 №33 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», вып. 49, раздел: «Производство мясных продуктов, переработка птицы и кроликов»).

Освоение данной АП ПП завершается итоговой аттестацией форме квалификационного экзамена. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** с присвоением соответствующего разряда по результатам профессионального обучения и подтверждается документом о квалификации – выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.1.3 АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**

регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта к получаемой квалификации.

1.1.4 АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.1.5 Колледж ежегодно обновляет (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) в адаптированную программу профессионального обучения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1.6 Регламент по организации периодического обновления данной АП ПП должен предусматривать внесение в нее согласованных изменений и дополнений, признанных целесообразными по результатам их апробации или деятельности педагогического коллектива в целом в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствования культурно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, включающей элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые курсы и модернизировать существующие;
- оптимального использования имеющихся или укрепления ресурсного обеспечения АП ПП (кадрового, учебно-методического и информационного, материально-технического);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью на основе информации с оценкой возможностей и достижений профессиональной образовательной организации и получения обратной с ними связи (учет и анализ мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников и др.).

1.2 Нормативные документы

Нормативную базу для разработки АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов:**

1) Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2) Постановления Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3) Приказы Министерства просвещения Российской Федерации, иных министерств и ведомств Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

4) Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 №33 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», вып. 49, раздел «Производство мясных продуктов».

5) Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, других федеральных ведомств, Министерства образования и науки Республики Бурятия;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г. N05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 N 07-2446 «О направлении информации. Рекомендации Союза охраны психического здоровья»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28 января 2021 г. № Р-28 «О создании Федерального методического центра по инклюзивному образованию»;
- Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО) (утверждено 30 августа 2021 года первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым);
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

6) Устав ГБПОУ «БМК».

7) Локальные нормативные акты, организационно-методические документы системы менеджмента качества ГБПОУ «БМК».

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) АП ПП

Миссия (социальная значимость) АП ПП заключается в том, чтобы образовательная деятельность обеспечивала эффективную профессиональную подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**, способствовала развитию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций, формированию профессиональных компетенций.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**, ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже специальных условий, необходимых для освоения программы профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации в обществе;
- обеспечение возможности реализации АП ПП с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- применение в образовательном процессе эффективных педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, форм и методов контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для воспитания личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, развития социальных компетенций;
- формирование толерантной социокультурной среды;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования;
- разработка оценочных материалов для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптация АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, педагога-психолога, социального педагога колледжа.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельной группе. Численность данной категории обучающихся в учебной группе устанавливается до 12 человек.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 реализация адаптированной программы профессиональной подготовки возможна с применением элементов дистанционных образовательных технологий.

В основу адаптированной программы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися ОВЗ и инвалидностью всеми видами доступной им практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей или опекунами.

1.3.2. Срок освоения АП ПП 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Срок освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида без получения среднего общего образования по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АП ПП	Наименование квалификации	Срок освоения АП ПП в очной форме обучения
Требования к уровню образования не установлены. Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Изготовитель мясных полуфабрикатов 4 разряда	1 год 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость АП ПП 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Срок профессиональной подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Таблиц 2

Обучение по учебным циклам	26 нед.
Учебная практика	53 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

Реализация АП ПП осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Прием документов от поступающих для обучения в колледже по данной АП ПП осуществляется следующим образом:

1. Прием в образовательные организации по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.
2. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании;
- 4 фотографии;
- медицинская справка 086-У.

3. При необходимости создания специальных условий – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий (заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации инвалидов).

Другие документы предоставляются поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство специальных (коррекционных) ОУ VIII вида (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-50-174/07-1968 от 16.04.15 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ»).

На обучение в колледж принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную программу профессиональной подготовки предъявляют индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 04.08.14 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессиональной подготовки должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледжем организован сбор сведений о данных лицах для обеспечения учета. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, информация, полученная социальным педагогом. Основой учета являются общие сведения об обучающихся инвалидах и лиц с ОВЗ: ФИО, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-, медико-, педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. При сборе указанных сведений колледж получает согласие обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на обработку персональных данных.

Также возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную программу в процессе обучения.

1.5. Пользователи АП ПП

Основными пользователями АП ПП по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов являются:

- педагогические работники колледжа, ответственные за качественную разработку и эффективную реализацию АП ПП, а также за обновление ее элементов с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной профессии;
- обучающиеся по данной профессии;
- родители обучающихся (законные представители)
- администрация и коллективные органы управления колледжем, учебно-методические объединения и др., отвечающие в пределах своих полномочий за качество подготовки выпускников и формирование (совместно с работниками инфраструктуры) воспитательной среды колледжа;
- библиотека колледжа как ответственное подразделение, обеспечивающее обучающихся

основной и дополнительной учебно-методической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями с числом наименований не ниже предусмотренного по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов;**

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее); Производство мясных продуктов

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- основы анатомии сельскохозяйственных животных;
- основы микробиологии;
- санитария и гигиена в пищевом производстве;
- общая технология мяса и мясопродуктов;
- охрана труда;
- технологические операции по изготовлению натуральных мясных полуфабрикатов
- приготовлению полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** готовится к следующему виду деятельности:

1. Изготовление натуральных мясных полуфабрикатов.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** в соответствии с целями настоящей АП ПП и вышеприведенными видами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе профессионального стандарта (**компетенция** – способность выпускника применять приобретенную в результате освоения данной АП ПП или ее части динамическую совокупность знаний, умений, навыков, способностей, опыта и личностных качеств в решении профессиональных задач по виду профессиональной деятельности).

Полный состав обязательных профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускника

Код	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
Изготовление натуральных мясных полуфабрикатов	
ПК 1.1	Подобрать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную
ПК 1.2	Подготовить крупнокусковые мясные полуфабрикаты для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей
ПК 1.3	Подобрать и подготовить сырье для изготовления мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезать мясо для бефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка
ПК 1.4	Подобрать и подготовить сырье для изготовления рубленых полуфабрикатов, приготовить по рецептуре фарш и тесто
ПК 1.5	Выполнять виды работ по изготовлению замороженных полуфабрикатов в тесте
ПК 1.2	Соблюдать условия безопасного труда

Кроме того, в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается создание условий для развития социальных (жизненных) компетенций и формирования личностных результатов в рамках рабочей программы воспитания по данной профессии. Перечень планируемых результатов представлен соответственно в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Социальные (жизненные) компетенции выпускника

Код	**НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Таблица 5 – Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛРв 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛРв 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛРв 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛРв 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛРв 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛРв 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛРв 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛРв 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	**ЛРв 9**

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛРв 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛРв 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛРв 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела*	**ЛРв 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела* с учетом специфики субъекта Российской Федерации	**ЛРв 14**

По окончании обучения выпускники инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны освоить ту же область и объекты профессиональной деятельности и быть готовыми к выполнению деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения профессиональной подготовки.

В структуре планируемых результатов помимо профессиональных компетенций важное место отводится овладению обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ с легкой умственной отсталости в обществе, формирования навыков самообслуживания, овладения социокультурным опытом и способствующих дальнейшему трудоустройству и жизнедеятельности.

Связь компетенций (группы компетенций) с дисциплинами, практиками учебного плана приведена в Матрице соответствия компетенций.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При формировании АП ПП образовательная организация:

- ежегодно обновляет АП ПП с учетом запросов социальной сферы, работодателей, особенностей развития экономики региона, техники, технологий в рамках профессионального стандарта;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин, практик четко формулирует требования к результатам их освоения;
- обеспечивает эффективную практическую работу обучающихся под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающимся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной (кружковой) работой для формирования и развития социальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказывает помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в психико-физическом развитии, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции данной категории обучающихся в социум в рамках инклюзивного образования; формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в общественной работе, воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

При реализации образовательной программы обучающиеся имеют права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.1. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №33 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», вып. 49, раздел: «Производство мясных продуктов, переработка птицы и кроликов»), Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», письмом Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г. N05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»», а также с локальными нормативными актами по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АП ПП регламентируется следующими основными документами:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, практик;
- оценочные средства;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- формы аттестации.

4.1.1 Календарный учебный график

4.1.1.1 Календарный учебный график (график учебного процесса) разрабатывается на весь срок освоения данной АП ПП и представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях и днях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика, итоговая аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам АП ПП.

4.1.1.2 Календарный учебный график разрабатывается одновременно с учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по профессии профессионального обучения.

4.1.1.3 Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов промежуточных аттестаций, каникул, а также итоговой аттестации выпускников.

4.1.1.4 В таблице 6 представлены сводные данные по бюджету времени (в неделях) за каждый учебный год и весь период обучения по очной форме обучения, а также показана общая трудоемкость всех видов учебных работ, которая должна быть положена в основу планирования учебного процесса и расчета педагогической нагрузки преподавателей, определения объема учебной нагрузки обучающихся и расчета стоимости обучения.

Таблица 6 – Сводные данные по бюджету времени (в неделях) и трудоемкости всех видов учебных работ при реализации АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** (очная форма обучения)

Год обучения (курс)	Продолжительность элементов учебного процесса (в неделях – в числителе) и их трудоемкость (в часах - в знаменателе)					
	Теоретическое обучение	Сессия	Практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего нед.
I	16/480	1/30	24/720		11/330	52
II	10/300	1/30	29/870	1/30	2/60	43
Всего нед./час.	26/780	2/60	53/1590	1/30	13/390	95

4.1.2 Учебный план

4.1.2.1 Учебный план по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** является основным нормативно-методическим документом АП ПП, обязательным к выполнению во всех учебных подразделениях, занятых организацией и проведением учебного процесса по данной профессии, и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в академических часах) изучения учебных дисциплин, практики, распределения объемов аудиторий учебной работы по видам занятий и объемов самостоятельной работы студентов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** предусматривает обеспечение:

- последовательности изучения учебных дисциплин и прохождения практики, основанную на их преемственности и определяемую структурно-логическими связями и зависимостями между ними (указанием соответствующих преподаваемых пре-и постреквизитов – предшествующих и последующих дисциплин или элемента учебного процесса для изучения данной дисциплины), которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов);
- рациональное распределение учебных дисциплин по соответствующим семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающихся и их загруженности;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта АП ПП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АП ПП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АП ПП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АП ПП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.1.2.2 Для реализации данной АП ПП, созданной на основе профессионального стандарта, разработан компетентностно-ориентированный учебный план.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

На основе учебного плана по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** составляется индивидуальный учебный план (ИУП).

4.1.2.3 Учебный план по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** содержит основные исходные данные для организации и планирования образовательного процесса для очной формы обучения и служит основой для составления адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, практики и расписания учебных занятий, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) педагогических работников, обеспечивающих данную АП ПП.

4.1.2.4 Общепрофессиональная и профессиональная подготовка выпускника охватывает достаточный диапазон учебных дисциплин и предусматривает значительный объем часов на проведение практик, в результате освоения которых выпускник в целом должен быть способен демонстрировать профессиональные компетенции.

4.1.2.5 Учебный план по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** на бумажном носителе согласовывается и утверждается в установленном порядке и хранится в учебной части.

Учебный план по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** прилагается.

4.1.2.6 Последовательность освоения учебных дисциплин, предусмотренная учебным планом, основана на их преемственности и определяется логическими связями и зависимостями между ними, которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов), на основе которых разработчики УМК – учебно-методического комплекса каждой учебной дисциплины должны сформулировать планируемые результаты обучения в форме знаний, умений и приобретаемых компетенций.

4.1.2.7 Трудоемкость учебной работы, необходимая для освоения отдельных дисциплин определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением каждой учебной дисциплины в системе подготовки выпускника, объемом дисциплин, соотношением в нем теоретического материала и практических работ, воспитательными задачами и др.

4.1.2.8 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. При подсчете общей максимальной учебной нагрузки обучающегося использован коэффициент равный 1.5. Виды самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине учебного плана отражены в рабочих программа учебных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 30 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 12 человек.

Аудиторная работа в учебном плане предполагает проведение лекций (далее – Лк), лабораторных занятий (далее – Лз) и/или практических занятий (далее – Пз) в соответствии с общими требованиями к ним.

4.1.2.9 АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

адаптационного (240 часов);

общепрофессионального (402 часа);

профессионального (273 часа);

в том числе промежуточная аттестация (60 часов);

и разделов:

учебная практика (1170 часов);

производственная практика (420 часов);

физическая культура (315 часов);

итоговая аттестация (30 часов).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется колледжем исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

4.1.2.10 В адаптированной программе профессиональной подготовки введены адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационный цикл состоит из дисциплин (240 часов):

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 48 часов.

АД.02 Психология личности и профессиональное определение – 51 час.

АД.03 Коммуникативный практикум – 42 часа.

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 51 час.

АД.05 Основы интеллектуального труда – 48 часов.

4.1.2.11 Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. При этом для формирования навыков безопасной жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ учебным планом предусмотрены такие дисциплины, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Основы финансовой грамотности».

4.1.2.12 Профессиональный учебный цикл включает учебную дисциплину «Технология изготовления натуральных мясных полуфабрикатов».

4.1.2.13 По дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов предусмотрена практическая подготовка.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем

и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки АП ПП **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** составляет 1929 часов.

4.1.2.14 На дисциплину «Физическая культура» предусмотрено 315 часов, в том числе 210 часов обязательных аудиторных занятий и 105 часов самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий). Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Для реализации данной дисциплины разработана адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с легкой умственной отсталостью. Место проведения занятий - кабинет ЛФК с использованием современных тренажеров, специального спортивного инвентаря. В осеннее-весенний период занятия по физической культуре проводятся на специальной открытой спортивной площадке колледжа.

Содержание учебных занятий предусматривает как общеукрепляющие упражнения, упражнения на мелкую моторику, физические упражнения для тренировки мышц всего тела, спортивные игры, легкую атлетику и другое.

4.1.2.15 По АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** раздел **«Практики»** является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование умений, овладение практическим опытом и профессиональными компетенциями в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

При реализации АП ПП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика предусмотрена в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, реализуется концентрированно

Цели программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами.

Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования умений, практического опыта и профессиональных компетенций.

Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установление целей практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов.

4.1.2.16 Консультации по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

Консультации планируются, для них разрабатывается дополнительное расписание. Консультации способствуют улучшению постановки всего учебно-воспитательного процесса, так как предотвращают в определенной степени неуспеваемость.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического состояния, а также ликвидации имеющихся или предупреждения

возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Возможные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

4.1.2.17 Время проведения каникул согласно календарному учебному графику:

1 курс – зимние – 2 недели; летние – 9 недель;

2 курс – зимние – 2 недели.

4.1.2.18 Оценка качества освоения АП ПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Структура адаптированной программы подготовки
по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**

Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь		26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К								П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	А	ИА	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- А — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- У — Учебная практика
- П — Производственная практика
- ИА — Итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.													**Формируемые личностные результатов реализации программы воспитан**
												Обязательная								Индивид. проект (входит в с.р.)	
													в том числе								
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	В том числе в форме практической подготовки	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Промежуточная аттестац.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	
АД.00	Адаптационный учебный цикл			5				240		64	16	160	78	82							
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			2				48		16		32	16	16							ЛР4, ЛР10, ЛР11
АД.02	Психология личности и профессиональное определение			3				51		17		34	16	18							ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12
АД.03	Коммуникативный практикум			2				42		14		28	14	14							ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			3				51		11	6	34	16	18							ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12
АД.05	Основы интеллектуального труда			4				48		6	10	32	16	16							ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР14
ОП	Общепрофессиональный цикл	1		5				402	180	78	46	248	120	128					30		
ОП.01	Основы анатомии сельскохозяйственных животных			3				51	29	11	6	34	16	18							ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
ОП.02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве			1				51	29	11	6	34	16	18							ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
ОП.03	Основы финансовой грамотности			3				51	29	11	6	34	16	18							ЛР1, ЛР4, ЛР10, ЛР13 ,ЛР14
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			2				48		10	6	32	16	16							ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10

ОП.05	Охрана труда			1				51	29	11	6	34	16	18								ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.06	Общая технология мяса и мясопродуктов	2						150	64	24	16	80	40	40					30			ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
П	Профессиональный цикл	1		5				273	129	47	34	162	80	82					30			
П.01	Технология изготовления натуральных мясных полуфабрикатов	4						273	129	47	34	162	80	82					30			ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
УП.01.01	Учебная практика			1-4	РП	V	час	1170	1170			1170	нед	39								ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
ПП.01.01	Производственная практика			4	РП		час	420	420			420	нед	14								ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		1-3	4				315		105		210		210								ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11
	Учебная и производственная практики						час	1590	1590			1590	нед	53								
	Учебная практика						час	1170	1170			1170	нед	39								
	Концентрированная						час						нед									
	Рассредоточенная						час	1170				1170	нед	39								
	Производственная практика						час	420	420			420	нед	14								
	Концентрированная						час	420				420	нед	14								
	Рассредоточенная						час						нед									
	Итоговая аттестация						час						нед									
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена						час	30	30			30	нед									
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							96														
	в т.ч. в период обучения							96														
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																					
	в т.ч. в период обучения																					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ	2	3	16				1230	309	294	96	780	278	502								
	ВСЕГО ЧАСОВ С УЧЕТОМ ПРАКТИК	2	3	16				2850	1929	294	96	780	278	502					60			

4.1.3 Рабочие программы учебных дисциплин, практик

4.1.3.1 По каждой дисциплине, практике разрабатываются рабочие программы (РП). Разработчикам РП каждой дисциплины указано на необходимость конкретизации каждого вида учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРС).

4.1.3.2 Каждая рабочая программа согласовывается и утверждается в предусмотренном в колледже порядке и хранится в методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.1.3.3 К каждой рабочей программе составляется аннотация (краткая характеристика) в установленной колледжем форме.

Сведения об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине) в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

4.1.4 Оценочные средства

4.1.4.1 По каждой учебной дисциплине, практике формируются фонды оценочных средств.

4.1.4.2 Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

4.1.4.3 Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине являются: паспорт ФОС по учебной дисциплине (общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)); оценка освоения учебной дисциплины (контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине).

4.1.4.4 Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной практике являются: паспорт ФОС по учебной практике (общие положения, результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке); оценка освоения учебной практики (контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной практике, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной практике).

4.1.4.5 Структурными элементами фонда оценочных средств по производственной практике являются: паспорт ФОС по производственной практике (общие положения, результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке); оценка освоения производственной практики (контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по производственной практике).

4.1.4.6 Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, практикам и итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются в предусмотренном в колледже порядке и хранятся в учебной части, методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.1.5 Методические материалы

4.1.5.1 По каждой учебной дисциплине разрабатываются методические материалы по освоению содержания учебного материала.

4.1.5.2 Содержание методических материалов по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические указания по освоению дисциплины могут включать общие сведения о дисциплине, особенности ее освоения, виды работ, выполняемые обучающимися, и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

4.1.5.3 Методические материалы по учебным дисциплинам разрабатываются и утверждаются в предусмотренном в колледже порядке и хранятся в методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.1.6 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.1.6.1 Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в колледже разработаны:

− рабочая программа воспитания как часть реализуемой образовательной программы (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс

ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

− календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

4.1.6.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются в установленном в колледже порядке и хранятся в воспитательной службе в печатном и/или электронном виде.

4.2 Образовательные технологии

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки подростка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- персонализированный подход;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание учебных дисциплин, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- применение методов и приемов обучения, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивая их визуальное восприятие и формируя нужные навыки в учебном процессе;
- чередование теории и практики, порционное изложение знаний;
- применение интересных и ярких наглядных материалов;
- устранение и не допущение чувства усталости;
- проявление такта педагога; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и

уважительное отношение к ним; похвала за минимум успеха, уместная мгновенная помощь обучающемуся;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Реализация программы учебной дисциплины для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием программы.

В контексте учебной дисциплины для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам обучения социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и умений разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения по приобретению профессии;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе

Образовательные технологии
По отношению педагога к обучающимся:
1. Личностно-ориентированные технологии, имеющие своей целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, обеспечивающие комфортное, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации его возможностей и способностей
2. Гуманно-личностные технологии относятся к личностно-ориентированным технологиям и отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку и помощь личности, верой в её творческие силы, отвергают давление на личность обучающегося

3. Технологии сотрудничества, разновидность личностно-ориентированных технологий, так как взаимоотношения педагога с обучающимися строятся на принципах демократизма, равенства, партнерства, то есть между ними складывается субъект – субъективные отношения или отношения сотрудничества, сотворчества; КСО
По преобладающему методу обучения, эффективности организации и управления процессом обучения или активизации и интенсификации деятельности обучающихся
1. Репродуктивные технологии
2. Объяснительно-иллюстративные технологии
3. Деятельностные технологии, практико-ориентированные технологии
4. Технологии дифференцированного обучения
5. Игровые технологии
6. Информационные технологии
По категории обучающихся:
1. Традиционные технологии, рассчитанные на усредненного обучающегося
2. Технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.д.); технологии обучения и воспитания обучающихся детей с отклонениями в психическом и физическом развитии; олигофренопедагогика; здоровьесберегающие технологии
По способу организации взаимодействия педагога и обучающимся
1. Дистанционные образовательные технологии

Среди наиболее эффективных технологий обучения лиц с умственной отсталостью признаны коррекционно-развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения, также игровые технологии и другие.

Коррекционно-развивающие технологии

Технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

При работе в аудитории необходима постоянная востребованность приобретенных навыков.

В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить.

При работе в аудитории необходимо:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
- Предотвращать наступление утомления.
- В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся.
- Во время работы с обучающимися преподаватель должен проявлять особый педагогический такт.
- Важно подмечать и поощрять успехи обучающихся, помогать каждому, развивать в веру в собственные силы и возможности.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия , оригамитерапия).

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Здоровьесберегающие технологии.

Основная цель применения здоровьесберегающих технологий – создание у обучающихся тех навыков, умений и знаний, которые позволят им жить полноценной жизнью с минимальным количеством ограничений, а также помогут привить культуру здоровья.

К данным технологиям относится гимнастика, тренинги, другое.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание особой, доброжелательной среды, индивидуальная работа с каждым обучающимся;
- гармоничное сочетание воспитания и оздоровления непосредственно в стенах образовательной организации;
- восстановление физических сил (использование частой смены видов деятельности, чередование нагрузок и отдыха).

Важная составная часть здоровьесберегающей работы преподавателя – это рациональная организация урока. Сначала устно обсуждается новый материал, затем основные моменты записываются обучающимися в тетрадь, работа с дидактически материалами, анализ таблицы, схем, использование тематических презентаций, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности обучающихся. Для повышения умственной работоспособности обучающихся, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, предусмотрены физкультпаузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, рефлексии, наблюдение за соблюдением обучающимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья лиц с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии эффективный способ укрепить здоровье обучающегося, воспитать волю к победе и развить навыки командной деятельности.

Технологии дифференцированного обучения.

Для успешного применения данной технологии обучающихся во время учебного занятия делятся на условные группы. По возможностям и непосредственно результату, который ожидается достичь в процессе обучения, обучающимся предлагается разный дидактический материал. Задания на выполнение ставятся для каждой условной группы на разном уровне.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в однородные группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение обучающихся;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны обучающиеся с равными способностями, легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень Я-концепции обучающихся: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой преподаватель взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил преподавателя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии в обучении.

Игровые технологии развивают возможности для формирования личности обучающихся, которые осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Используют игровую деятельность в следующих случаях:

- В качестве части урока (при работе с терминами).
- Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).
- Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее? Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

К данной разновидности обучающих методик относятся всевозможные сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры. Благодаря участию в игре обучающиеся настраиваются на решение поставленных перед ними задач, проявляют заинтересованность игрой и одновременно процессом обучения. Уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающихся преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Процесс обучения посредством игры ненавязчиво захватывает все внимание, поднимает настроение. Помимо этого у обучающихся формируется учебная мотивация, благодаря чему обучающиеся выполняют поставленные задачи.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия зрительным, а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, можно придерживаться принципа: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

В учебно - воспитательном процессе используют:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Технологии компенсирующего обучения

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к обучающимся (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание трудностей и проблем; принятие человека таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

4.3 Характеристика социокультурной среды колледжа

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Целью обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Одним из элементов, формирующих социокультурную среду колледжа, является воспитательная работа, которая призвана способствовать успешному выполнению миссии колледжа в части подготовки рабочих кадров из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, социально адаптированных в гражданском обществе.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при освоении ими образовательной программы в колледже осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых колледжем.

Задачи воспитательной работы

1) создание условий, необходимых для развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ;

2) формирование условий по сохранению психического и физического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

3) формирование условий, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к выбранной профессии;

4) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

5) создание условий, способствующих формированию у инвалидов и лиц с ОВЗ духовных и культурных ценностей, этических норм;

6) координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

7) создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей – алкоголизму, наркомании, насилию;

8) оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;

9) использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

Реализация воспитательной работы в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Культурно-творческое направление.
3. Профессионально-ориентирующее направление.
4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
5. Студенческое самоуправление.
6. Экологическое направление.
7. Бизнес-ориентирующее направление.

Выполнение поставленных задач осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Реализация программы воспитания осуществляется совместно администрацией колледжа, кураторами учебных групп, педагогическими работниками.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Непосредственно внеучебную работу с обучающимися ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решает задачи:

1. Изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения.

3. Оказание необходимой помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в ходе образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих: комфортное пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже; право обучающихся на поддержку; право на реализацию своих потенциальных возможностей; ответственность обучающихся за свои действия; право на уважение человеческого достоинства.

Организационно–педагогическое сопровождение реализуется через: создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества; принятия особенностей каждого; формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного контроля со стороны кураторов учебных групп, воспитателей и мастеров п/о, которая также направлена на формирование общекультурных и социально – значимых ценностей. При планировании деятельности кураторы принимают во внимание социальные и материальные условия жизни обучающихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена системная работа всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на: изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, общении и социальной адаптации; разработку программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через: психодиагностику, психологическое консультирование, коррекционно-развивающую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ призвано обеспечить: интеграцию в образовательную и профессиональную среду; помощь в формировании у обучающихся профессиональной самоидентификации; адаптацию к окружающей среде с момента поступления в колледж до трудовой деятельности

В колледже предусмотрены тренинги, экскурсии и встречи с первокурсниками колледжа в рамках программы адаптационных мероприятий для обучающихся первого курса, социально-психологическая диагностика с целью выявления проблем у первокурсников, социально-психологическое курирование сирот.

Основной целью организации воспитательной работы в колледже является создание условий для личностной самореализации.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи.

Задачи: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПРА; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение предусмотрено через: оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации; предоставление информации о правовых основах реабилитации; содействие в решении личных проблем; социально-психологическую реабилитацию; содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации

Спортивно-оздоровительное сопровождение предусматривает: повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ; сохранение здоровья; профилактику заболеваний.

Спортивно-оздоровительное сопровождение реализуется через: занятия адаптивной физической культурой; профилактически-воспитательные мероприятия (беседы, тренинги и т.д.). С целью всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся: конкурсы профессионального мастерства, творческая деятельность (концерты, тематические вечера и др.), экскурсии.

Пропаганда здорового образа жизни предусмотрена путем проведения лекций, бесед, психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, просмотра видеоматериалов о вреде наркомании, курения, алкоголя. Данные мероприятия проводят опытные специалисты: сотрудники МВД, юристы, врачи-наркологи из наркологического диспансера, медицинские работники из лечебных учреждений. Эта же работа запланирована проводится кураторами учебных групп. Работа по укреплению и сохранению здоровья осуществляется через работу спортивных секций и проведение спортивных мероприятий.

Особое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися, проживающими в общежитиях. Иногородних обучающихся обеспечивают местами в общежитии. Администрация, кураторы, воспитатели проводят индивидуальную воспитательную работу с обучающимися, организуют и проводят, при активном участии комендантов общежитий, работу по созданию уюта, чистоты и порядка в комнатах, в общественных помещениях.

Организация внеурочной деятельности. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность обучающихся с ОВЗ была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе высоких нравственных отношений. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в учебном сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Таким образом социокультурная среда, эффективная воспитательная работа обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся; самовыражение в различных сферах жизни; адаптацию к профессиональной деятельности.

4.4. Оценка качества освоения образовательной программы

4.4.1 Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации АП ПП, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет колледж.

4.4.2 Оценка качества освоения обучающимися АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации: в течение первых двух месяцев от начала обучения.

4.4.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АП ПП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, практики. Планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

4.4.4 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников предполагает: оценку уровня освоения дисциплин, уровня освоения практик и оценка компетенций обучающихся.

4.4.5 Система контроля по профессии АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** разработана в соответствии локальными нормативными документами образовательной организации.

4.4.6 Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении программы учебной дисциплины являются значимыми для оценки качества профессионального обучения обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов преподаватель, мастер производственного обучения опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания учебной дисциплины.

Эти принципы отражают целостность системы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

4.4.7 Реализация АП ПП предусматривает специальные требования к формам и методам контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ: формы и метод контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.8 Текущий контроль по АП ПП представляет собой регулярную оценку освоения обучающимися дидактических единиц учебной дисциплины, практики, результатов освоения всех элементов АП ПП.

Особенностями текущего контроля являются получение информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, учебной / производственной практики.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебной дисциплины обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена балльная оценка, свидетельствующая о качестве усвоенных знаний и умений. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: *соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний*.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий *«верно» / «неверно»* (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты по дисциплине оцениваются как *полные, частично полные и неполные.*

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: *задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.*

Результаты овладения учебной дисциплиной АП ПП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Результаты овладения программой учебной практики АП ПП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, работ, требующих верного решения и выполнения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Результаты овладения программой производственной практики АП ПП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов работ, требующих правильного выполнения: по способу предъявления (практические); по характеру выполнения (репродуктивные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В текущей оценочной деятельности

результаты, продемонстрированные обучающимся соотносятся с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

Таким образом, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4.4.9 Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4.10 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями и личностными результатами реализации рабочей программы воспитания, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в ГБПОУ «БМК» предусматривается на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется ГБПОУ «БМК» и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают обучающегося.

4.4.11 К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по образовательной программе.

4.4.12 Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена.

4.4.13 В соответствии с адаптированным учебным планом АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации составляет 1 неделю.

4.4.14 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (мастера п/о), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссий);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

4.4.15 Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** с присвоением соответствующего разряда по результатам профессионального обучения и подтверждается документом о квалификации – выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

4.4.16 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Специальные условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта)

5.1.1 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АП ПП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** является создание в колледже (учебный корпус №2) комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обеспечивает качество обучения, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законный представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Колледж создает условия для реализации АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АП ПП;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических – для отдельных обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АП ПП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей региона;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся посредством проведения занятий по адаптивной физической культуре в кабинете ЛФК, оснащенном современным спортивным оборудованием, инвентарем и на современной открытой спортивной площадке; организации занятий по спортивно –оздоровительной игре «Кендама» в специально обустроенном помещении;
- психоло-педагогического сопровождения и реабилитация обучающихся в кабинете психолога, Релакс-студии, оснащенной уникальным специализированным оборудованием, инструментами; деятельность Релакс-студии предполагает использование здоровьесберегающих игровых, деятельностных, личностно-ориентированных технологий, тренингов, арт-практик, психогимнастик, уникальных методик и техник релаксаций соответствующих культурному, историческому развитию республики.
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АП ПП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

АП ПП реализует специальные требования к оборудованию учебных кабинетов для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, к информационному обеспечению обучения и кадровому обеспечению.

5.1.2 Особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Интеллектуальная деятельность у лиц с легкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

К недостаткам также следует причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью: внимание, восприятие, память, мышление, устную и письменную речь, а также основные черты их поведения, влияющие на методику их трудовой и профессиональной подготовки.

Уровень развития внимания у лиц с таким заболеванием весьма низок. Они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание.

При характеристике восприятия у таких лиц следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза, которым необходимо обучать специально.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Такие больные недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные стороны воспринимаемого.

Для лиц с умственной отсталостью характерно нарушение памяти – соотношение между непроизвольным и произвольным запоминанием. У них нет различий между результатами преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего – слова, при этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Больные с неосложненной структурой дефекта психики при воспроизведении иногда не могут достаточно точно отграничивать один материал от другого, сходного.

В улучшении запоминания особая роль принадлежит многократному повторению – испытанному средству закрепления знаний в памяти. Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются прежде всего в особенностях нервных процессов. Чтобы прочно усвоить какую-либо новую тему, им необходимо значительно большее число повторений, чем лицам с нормальным развитием. Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Слабость мышления, мешающая таким больным выделить существенное в материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных отношениях. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму. Отвечая урок, они как бы продолжают видеть

перед глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать ее содержание.

Прочность непреднамеренного запоминания при этом очень низка. Задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания. Слабость целенаправленной деятельности выражается в том, что они не умеют припоминать заученный материал, что существенно отличается от забывчивости.

Отличительной особенностью отражательной деятельности умственно отсталых является нарушение их познавательной деятельности, прежде всего уметь обобщать и получать опосредованные знания. Решение мыслительных задач, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Больные часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают.

Нарушение мышления характерно для всех лиц с умственной отсталостью. Так, процесс анализа не целенаправлен, хаотичен. В ходе анализа предметов они выделяют мало существенных признаков. В процессе синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа, так как часто соединяют разнородные объекты и разнопорядковые явления, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений. Синтез нередко сводится к составлению ряда.

Процесс сравнения, в котором устанавливаются признаки сходства и различия объектов, у таких людей протекает также своеобразно. Зачастую сравниваются несопоставимые признаки, отождествляется большое количество сходных объектов. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. Обобщение зависит от ситуации и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях.

Низкий уровень овладения образным и умственным действием также характерен для мыслительной деятельности умственно отсталых. В ходе решения задачи они склонны переключаться с понятийного мышления на более простые его виды – предметное и практическое – действенное. Таки люди часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Это связано с некритичностью мышления. Они редко замечают свои ошибки, даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.

Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Их словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении.

Овладение письменной речью затруднено из-за нарушения восприятия и соотносительного анализа звуков и букв языка, дефектов моторики, ограниченности пространственных представлений. Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и легким является переписывание и чтение.

Относительно устойчивы у лиц с легкой умственной отсталостью процессы практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует умственную недостаточность. Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, как и всяких других, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств. Это дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно приподнятое настроение – эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Умственно отсталым свойственны низкий уровень общественных отношений, элементарность развития мировоззренческих взглядов, некритичность и слабость регулирующей функции мышления.

Это обусловливает низкий уровень развития убеждений и отражается на характере. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков,

неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда – беспринципность, отсутствие целеустремленности. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны, и легко поддаются внушению.

Лиц с легкой умственной отсталостью и основным типом дефекта психики отличает устойчивость эмоциональной сферы, возможность восприятия действительности органами чувств, относительная устойчивость внимания, зрительно-моторная координация, хорошая врабатываемость. У них легко формируются общественно полезные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам, стойкие трудовые навыки, формирование которых не сопровождается обострениями.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Специфической особенностью умственной деятельности лиц с психопатоподобным вариантом дефекта психики является нарушение активного внимания, недостаточная способность к его концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Люди с подобными заболеваниями более чем кто-либо требуют постоянного контроля, руководства, индивидуального подхода с учетом их склонностей и интересов, так как регулярно проявляют недисциплинированность, небрежность.

Для лиц с легкой умственной отсталостью и астеническим типом дефекта психики характерным является замедленный темп психической деятельности, повышенная утомляемость, неустойчивость и быстрая истощаемость активного внимания, невыносливость к физическому и психическому напряжению, неспособность в полном объеме овладеть пространственными и временными представлениями. Период врабатываемости у них продолжителен и сопровождается обострениями, поэтому во избежание срывов им целесообразно предлагать на первых этапах обучения освоение несложных, однотипных трудовых операций, дозированных по времени и объему, без определенных норм выработки. По мере врабатывания и приобретения навыков целесообразно усложнять виды трудовой деятельности, но без увеличения объема работы.

5.1.3 Уровень профессиональной подготовки может быть рекомендован в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности, зависимости от степени интеллектуальной недостаточности.

К профессиональной подготовке допускаются лица, не имеющие противопоказаний для обучения и трудоустройства по этой профессии, а также имеющие достаточный уровень социальной адаптации.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном или физическом развитии в среде сверстников, не имеющих отклонений.

Обучение предваряется оценкой уровня социальной адаптации, подготовленности к освоению необходимых навыков, подбором профессии, проведением трудовых проб. Готовность к освоению профессиональных навыков определяется развитием таких качеств и функций, как мелкая моторика рук, координация движений, кожная чувствительность, глазомер, внимание, аккуратность, самоконтроль.

Для лиц с умеренной умственной отсталостью в условиях колледжа может заключается в освоении: отдельных трудовых и профессиональных навыков; определенного вида работ; функциональных обязанностей по специальности в полном объеме.

Содержание АП ПП не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ и включает кроме специальных знаний и умений элементы общетехнической подготовки (основы охраны и безопасности труда, основы интеллектуального труда, коммуникативный практикум, социальную адаптацию и основы социально-правовых знаний, психологию

личности и профессиональное определение, адаптивные информационные и коммуникационные технологии), необходимые для трудоустройства, организации жизнедеятельности.

Количество часов на каждую тему по дисциплине конкретизируется в зависимости от особенностей учебной группы. Кроме того, педагог сам определяет конкретное содержание тем и методы и приемы обучения.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся при организации учебного процесса обеспечивается:

- координация усилий специалистов различных профилей по выявлению и учету нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение личности, выявление способностей, резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы и комплекса сопровождающих мероприятий;
- интегрированное обучение с различным уровнем физического и умственного развития;
- лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
- общее развитие с раскрытием потенциальных возможностей.

Профессиональная подготовка сопровождается мероприятиями медицинской, психологической и социальной реабилитации, коррекционно-педагогической работой в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, разрабатываемыми для инвалидов и индивидуальными маршрутами, разрабатываемыми психологом колледжа.

5.1.4 Образовательные технологии, рекомендованные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья описаны в п. 4.2 данной образовательной программы.

5.1.5 При обучении лиц с легкой степенью умственной отсталости следует учитывать следующее:

- низкий уровень развития внимания, восприятия и особенности памяти требуют постоянной активизации и концентрации внимания обучающихся на существенных признаках;
- необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор делается на наглядно-практические методы обучения);
- замедленное произвольное и зачастую более развитое механическое запоминание диктуют необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени;
- низкий уровень владения такими процессами, как анализ, синтез, абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать развивать эти мыслительные процессы;
- из особенностей восприятия и речи вытекает необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов (особенно надо избегать лекций), большого количества пространных записей в тетради, в то же время педагог должен говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины;
- учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо на занятиях поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций, с пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию.

Отсутствие целеустремленности, воли, мотивации, любознательности и инициативы, низкая активность требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности, что может быть достигнуто введением элементов проблемности.

Поставленная перед обучающимися проблема вызывает интерес, усиливает мотивацию, что служит важным условием формирования произвольного внимания (особенно в процессе теоретического обучения, где мотивация и интерес, как правило, снижены).

Эффективная профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации, что требует выполнения следующих условий:

- изучение учебных групп с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей учебно-познавательной и практической деятельности;

- выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе;
- составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам;
- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации занятий;
- осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.

5.1.6 В классификации методов обучения выделяют: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

В группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности входят следующие подгруппы методов:

– перцептивные методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы;

– логические (индуктивный и дедуктивный);

– гностические (репродуктивные, продуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Общепедагогические методы и приемы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью используются специальным образом, предусматривающим специальный отбор и композицию методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся. Предусматривается и особая реализация этого сочетания методов.

Для эффективного восприятия учебной информации целесообразно использовать наглядные и практические методы, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, поощрение, погружение в материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, освоение одного и того же материала под разным углом зрения различными методами и приемами (при дополнении их словесными методами).

В процессе коррекционно-реабилитационной работы при передачи преподавателем и усвоении обучающимися учебной информации ведущими становятся словесные методы, но обязательно при поддержке наглядных и практических методов.

Необходимо учитывать, что при разных типах отклонения в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется системное недоразвитие речи, поэтому обучающиеся часто слабо владеют навыками диалогической и монологической речи. Обучающимся требуется значительное время, чтобы научиться словесно формулировать свои высказывания, рассуждать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, узнавать новое, пользоваться специфическими речевыми конструкциями. Речевые конструкции обучающихся нередко бывают формальными, заранее выученными. Словесные методы, как основной метод, может использоваться для закрепления нового словаря и оборотов речи, при ознакомлении с новым материалом на начальном этапе – для определения уровня имеющихся знаний у обучающихся, на завершающем этапе – для проверки усвоения изложенного учебного материала. В других случаях эффективно использование словесных методов при сочетании с наглядными и практическими методами.

Психофизические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разных типах отклоняющегося развития обуславливают преобладание наглядных видов мышления, что определяет использование в образовательном процессе этой категории обучающихся объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и частично-поискового методов.

В процессе профессионального обучения лиц с интеллектуальным недоразвитием необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику, особенности психофизического развития обучающихся, имеющих различные формы олигофрении.

Обучающимся с неосложненной формой олигофрении необходимо давать максимум дополнительной учебной информации, содержание и объём которой должны соответствовать особенностям психофизического развития данной группы обучающихся; вовлекать в

коллективную работу в роли организаторов, ведущих, но при этом необходимо соблюдать принцип «ротации», чтобы обучающийся мог быть как в роли исполнителя, так и в роли руководителя; не захваливать.

У обучающихся с умственной отсталостью, у которых преобладает процесс возбуждения необходимо формировать мотивацию к выполнению задания; чётко проговаривать цели и задачи предстоящего задания; задание делить на этапы, части; контролировать выполнение каждого этапа, части задания; формировать самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение отчитываться за выполнение задания, за работу, выполненную в течение дня; поручения давать спокойные по характеру, ограничить двигательную активность, незапланированные контакты с другими людьми; в процессе деятельности делать частые небольшие динамические паузы, чередовать виды деятельности; соблюдать принцип постоянной занятости обучающихся, осуществлять постоянный контроль со стороны педагогов.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью, у которых преобладает процесс торможения необходимо формировать у сверстников установку на принятие данной группы обучающихся; поручения давать интенсивного характера, связанные с общением с другими людьми; педагогу необходимо моделировать ситуации для формирования коммуникативных навыков у обучающихся с третьей формой олигофрении; в учебный процесс включать постепенно, без давления; осуществлять педагогическую поддержку в ситуациях общения, формировать мотивационную основу для формирования коммуникативных навыков.

Содержание профессионального обучения лиц с умственной отсталостью должно решать не только образовательные задачи, но и задачи коррекционно-реабилитационной работы с данной группой обучающихся. Учитывая высокий уровень истощаемости центральной нервной системы, низкий уровень работоспособности, нарушения в деятельности нейродинамических процессов необходимо чередовать различные виды деятельности, организовывать работу учащихся в физиологически удобном темпе, дозировать плотность и объем учебной информации.

На содержании учебного материала необходимо давать упражнения, направленные на развитие общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, мнемической деятельности.

1) Упражнения на развитие долговременного словесно-логического вида памяти: упражнения на алгоритмизацию, установление ассоциативных связей; упражнения на отсроченное воспроизведение воспринятого материала, увеличение объема запоминаемого материала.

2) Упражнения на развитие словесно-логического вида мышления: упражнения на выделение существенных признаков, их число и взаимосвязь; упражнения на установление иерархии понятий в их последовательности и взаимосвязи; упражнения на подведение общего к частному и частного к общему; упражнения на выделение основы для обобщения и классификации; упражнения на сопоставление и сравнение; упражнения на умение преобразовать и перегруппировать материал.

3) Развитие коммуникативных навыков:

3.1. Работа с текстом: анализ содержания текста по вопросам преподавателя; словарная работа (уточнение и расширение активного словаря, объяснение лексического значения слов, подбор к словам синонимов и антонимов);установление последовательности событий в содержании текста, их логических связей и зависимостей; составление развернутого, свернутого планов пересказа текста, опор для пересказа текста; самостоятельный пересказ текста.

3.2. Работа с деформированным текстом.

4) Составление предложений из разрозненных слов с установлением логических связей и зависимостей.

5) Составление диалогов на заданную тему.

6) Составление текстов разных стилей на заданную тему.

Педагогами часто используются следующие методы обучения: наглядно – демонстрационный, словесно-объяснительный, экспериментально- практический, индивидуально-развивающий, смешанный.

Методы учебной и воспитательной работы реализуются за счет конкретных учебных мероприятий, форм обучения и воспитания, различных видов деятельности обучающихся, а также с помощью средств обучения, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

В коррекционно-развивающей работе используется широкий спектр форм работы, с привлечением разнообразных средств обучения.

Формы работы: урок – основная форма коррекционно - развивающего обучения; беседа; предметные викторины; тестирование; индивидуальные занятия по дидактическому материалу; ролевые игры; элементы логопедических занятий; коррекционно-развивающие занятия; занятия для развития мелкой и крупной моторики пальцев рук; физкультминутки; прослушивание звукозаписей; экскурсии.

Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес обучающихся к уроку, а так же помогает улучшить качество обучения. Дидактические игры в обучении умственно отсталых обучающихся применяются для привлечения внимания каждого обучающегося, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые обучающиеся неэмоциональны, пассивны и не проявляют активное желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Игра является не только развлекательной частью урока, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. При выборе дидактической игры необходимо основываться на тему урока, ее цели и содержание. Для того, чтобы игра не стала утомительной или даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ.

Таблица – 7 Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	**Методы и приемы**	**Организация работы по программе**
Организационный момент	Словесный (слово преподавателя)	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для обучающихся с нарушением интеллекта

Чтобы правильно определить содержание коррекционной работы по АП ПП, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекция развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться преимущественно в различных видах деятельности.

Основным методом обучения становится организация постоянной активной предметно-практической деятельности обучающихся на всех уроках. В этой деятельности обучающиеся могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе реализации АП ПП перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

5.1.7**.** Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При реализации АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Целью практического обучения является: формирование профессиональных компетенций, участие в производственной деятельности предприятий, освоение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Учебная практика проводятся колледжем в лаборатории по изготовлению натуральных мясных полуфабрикатов. Производственная практика на предприятиях общественного питания Республики Бурятия. Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости – создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций (приказ Минтруда РФ от 19.11.13 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»)).

При прохождении производственной практики организовано сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на предприятия мастером п/о и руководителем от предприятия.

Проведение учебной и производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но социальные (жизненные) компетенции, создавать условия для формирования личностных результатов в рамках рабочей программы воспитания.

Практика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как вид учебной деятельности завершается дифференцированным зачетом. По учебной практике предусмотрено выполнение вида работ; по производственной практике – представление соответствующей документации с предприятия (дневник и характеристика).

5.2 Специальные условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта), имеющих другие нарушения здоровья

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталостью, имеющих другие нарушения здоровья (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный

учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте колледжа в версии для слабовидящих);

– присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим, к специальным техническим средствам обучения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху (слабослышащих):

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

– доступ к презентационному мультимедийному оборудованию, специальным техническим средствам обучения;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания и учебные помещения;

– обеспечение доступа к специализированной мебели, специальным техническим средствам обучения, специальному компьютерному оборудованию.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

С нарушением слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин.

В таблице представлены возможные виды оценочных материалов и форм контроля в зависимости от категории нарушений здоровья у обучающегося:

Таблица – 8

Категории студентов	**Виды оценочных материалов**	**Форма контроля**	**Шкала оценивания**
С нарушением слуха	Тесты, контрольная работа, контрольные вопросы и др.	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в оценочных
С нарушением зрения	Контрольные вопросы и др.	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	

С нарушением опорно - двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно и др.	Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий	материалах, приложенных к учебной программе

Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, предусмотрено: соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья; беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости – создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций).

5.3 Кадровые условия

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, практики.

Педагогические работники, участвующие в реализации АП ПП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели и мастера производственного обучения и иные педагогические работники, задействованные в реализации АП ПП получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам инклюзивного образования не реже одного раза в три года. При этом преподаватели общепрофессионального и профессионального цикла, а также мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

К реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Деятельность мастера п/о, воспитателя заключается в индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Мастер п/о, воспитатель проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи и освоения

учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в колледже.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения обеспечивает системный администратор колледжа, содействующий в обеспечении инвалидов и лиц с ОВЗ в освоении элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и практикам. В образовательном процессе преподавателями и мастерами производственного обучения используются элементы дистанционного и электронного обучения (электронный контент педагога).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Для каждого обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен (при необходимости) доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

Имеется интерактивный ЭУМК «Поварское дело», раздел «Приготовление мясных полуфабрикатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение изложены в рабочих программах, в том числе и содержание электронного контента.

5.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** отвечает не только общим требованиям**,** но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможности здоровья включает требования к организации пространства, в котором осуществляется реализация АП ПП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечены санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, при этом соблюдаются сроки текущего и капитального ремонтов помещений. Кабинеты обеспечены мультибордами или и мультимедийными проекторами, имеется мобильный компьютерный класс.

Кабинеты:

- Кабинет социально-экономических дисциплин;
- Кабинет общей технологии мяса и мясопродуктов;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Кабинет информационных технологий;
- Кабинет технологии изготовления натуральных мясных полуфабрикатов.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Лаборатории:

– Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены;
– Лаборатория по изготовлению натуральных мясных полуфабрикатов.

Спортивный комплекс: спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, открытая спортивная площадка.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Медицинский кабинет.

Кабинет педагога-психолога.

Релакс – студия (оснащение специальное оборудование, инструменты, специальная литература, методическое обеспечение, компьютерная техника, раздаточные материалы, аудиотехника, мультимедиапроектор, специальное программное обеспечение для тестирования обучающихся и обучения и др.).

Оборудованные помещения для кружковой работы «Спортивно-оздоровительная игра «Кендама» и «Путешествие в страну Гэсэра».

Общежитие.

Столовая.

5.6 Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации АП ПП по профессии **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

5.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

5.7.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

5.7.2 К механизмам внутренней оценки относятся входной, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются учебным планом, рабочей программой дисциплины, программой практики и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

5.7.3 Для осуществления процедур входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в колледже создают фонды оценочных материалов, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.7.4 В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, колледж привлекает к процедурам промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

5.7.5 Обучающимся и представителям профессионального сообщества предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого в колледже проводятся ежегодные анкетирования обучающихся и работодателей.

5.7.6 Внешняя оценка уровня качества программы и ее соответствие требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», вып.

49, раздел: «Производство мясных продуктов, переработка птицы и кроликов») проходит в процессе проверок выполнения лицензионных требований, в ходе реализации независимой оценки качества образования (НОКО).

5.7.7 Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 48 ч.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР3 Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ЛР6 Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

ЛР7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ЛР8 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

ЛР9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРв13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛРв14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы информационных технологий.

Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Раздел 4. Технологии работы с информацией

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
АД.02 Психология личности и профессиональное определение

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 51 ч.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР1 Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

ЛР2 Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

ЛР3 Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ЛР4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

ЛР6 Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

ЛР7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ЛР8 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

ЛР9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ЛР10 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

ЛР11 Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

ЛР13 Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психология профессиональной деятельности.
Тема 2 Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности
Тема 3 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность
Тема 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
Тема 5 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.
Тема6Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
Тема 7 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
Тема 8 Особенности личности, влияющие на выбор профессии
Тема 9 Планирование и составление временной перспективы своего будущего.
Тема 10 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека
Тема 11. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека
Тема 12. Характер, темперамент и направленность личности
Тема 13. Познание задатков и способностей.
Тема 14. Самопознание. Самовоспитание личности
Тема15.Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
Тема 16. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.
Тема 17. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
АД.03 Коммуникативный практикум

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 42 ч.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР2 Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

ЛР6 Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

ЛР7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ЛР8 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

ЛР9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ЛР10 Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

ЛР13 Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Содержание учебной дисциплины

Темы:

1.Введение. Понятие коммуникации

2.Практическое занятие №1. Значение и функции процесса коммуникации

3.Деловая этика. Правила и нормы

4. Понятие вербальной и невербальной коммуникации

5. Практическое занятие №2 Виды вербальной и невербальной коммуникации

6. Понятие эффективного общения

7. Понятие деловой коммуникации

8. Понятие конфликтной ситуации

9. Практическое занятие №3. Понятие психологической защиты

10. Понятие конфликтной ситуации в процессе обучения

11.Практическое занятие №4 Представление приемов и способов, методов в самопрезентации

12. Практическое занятие №5 Определение жизненной позиции и цели

13. Практическое занятие №6 Психологически климат коллектива

14. Практическое занятие №7 Спор Устранение спора

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 51 ч.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР1 Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

ЛР2 Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

ЛР3 Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ЛР4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

ЛР5 Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

ЛР6 Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

ЛР7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ЛР8 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

ЛР9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

ЛР13 Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие «социальная адаптация»; виды, этапы и стадии социализации

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

Тема 4. Особенности трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов**.**

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
АД.05 Основы интеллектуального труда

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 48 ч.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР3 Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ЛР6 Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

ЛР7 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей ЛР8 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЛР8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

ЛР9 Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРв13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛРв14 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина

Раздел 1. Образовательное учреждение.

Раздел 2. Права и обязанности студента

Раздел 3. Виды аудиторных занятий

Раздел 4.Техника устного ответа

Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01 «Основы анатомии сельскохозяйственных животных»

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:
Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2-м году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –51часов.
2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.
П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

- определять топографическое расположение органов и частей тела сельскохозяйственных животных;
- определять анатомические и возрастные особенности сельскохозяйственных животных;
- использовать особенности строения организма сельскохозяйственных животных, для получения продуктов заданного качества и свойств.

знать:

- строение органов и тканей сельскохозяйственных животных;
- физиологические функции органов и систем органов животных.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Организм и его составные части

Раздел 2 Система органов кожного покрова

Раздел 3 . Система органов произвольного движения

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.02 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 1-м году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 51 часов.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.
П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))

ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРв.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРв.13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства*
ЛРв.14	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства* с учетом специфики субъекта Российской Федерации

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
-выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.

знать:

- основные группы микроорганизмов;
-основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
-возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
-санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
-правила личной гигиены работников пищевых производств;
-классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их применения, условия и сроки их хранения;
-правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1.Основные группы микроорганизмов.
Раздел 2.Основные пищевые инфекции.
Раздел 3 . Правила личной гигиены работников пищевых производств.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.03 «Основы финансовой грамотности »

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2-м году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –51часов.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У.2 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

У.4 Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации

У.5 Применять этические нормы к практике деловых отношений

знать:

З.1 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
З.2 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
З.3 Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности »

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 1-м году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 48 часов.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Проведение организационно-технических мероприятий для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения
ПК 3.2 Проведение лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхожде

ПК 3.1 Проведение организационно-технических мероприятий для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРв.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРв.13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства*
ЛРв.14	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства* с учетом специфики субъекта Российской Федерации

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

У.1 Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях

У.2 Применять средства индивидуальной защиты в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями

У.3 Проведение микробиологического и химико-бактериологического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными)

методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности

У.4 Проведение спектральных, полярографических и пробирных анализов состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности

У.5 Проведение химических и физико-химических анализов состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности

У.6 Проведение органолептических исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности

У.7 Проведение расчетов, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения по регистрационным формам, в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности

знать:

З.1 Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения

З.2 Правила сборки, подготовки к работе лабораторных установок для проведения различных видов исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения

З.3 Назначение, виды, способы и техника выполнения пробоотбора для проведения различных видов исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, требования, предъявляемые к качеству проб, устройство оборудования для отбора проб, правила учета и хранения проб и оформления соответствующей документации

З.5 Требования охраны труда, санитарной, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания животного происхождения

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 «Охрана труда»

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 1-м году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 51 часов.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.
П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

- пользоваться инструментами и приспособлениями, оборудованием;
- использовать средства индивидуальной защиты при необходимости;

- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

знать:

- виды инструктажа по технике безопасности и производственной санитарии;
- порядок учета несчастных случаев на производстве;
- влияние вредных условий труда на организм;
- влияние вредных веществ (пыли, паров, газов) на организм человека;
- требования, предъявляемые к территории предприятия;
- требования безопасности труда к материалам и конструкциям технологического оборудования;
- требования безопасности при работе на оборудовании;
- требования безопасности при использовании инструментов и приспособлений;
- электробезопасность.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система управления охраной труда

Раздел 2. Требования безопасности к производственному оборудованию и технологическим процессам.

Раздел 3. Производственная санитария и гигиена труда.

Раздел 4. Пожаробезопасность.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.06 «Общая технология мяса и мясопродуктов»

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 1-м году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 150 часов.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК1.Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК2.Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей и т.п.

ПК 3.Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса для бефстроганова, поджарки, гуляша, шашлыка и т.п.
ПК4.Подбор и подготовка сырья для рубленых полуфабрикатов, приготовление фарша.
ПК5.Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов.
ПК6.Соблюдать условия безопасного труда.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

У.1. различать мясо различных видов животных;

У.2. определять сорт жилованного мяса;

У.3.определять название мясных отрубов по внешнему виду;

У.4 готовить мясо и мясопродукты к обработке холодом.

знать:

З.1 строение и пищевая ценность мяса;
З.2.виды мяса по термическому состоянию;
З.3. схемы разделки мясных туш и полутуш на части;
З.4. виды обвалки мяса;
З.5.характеристика жилованного мяса по сортам;
З.6 режимы обработки мяса и мясопродуктов холодом;
З.7 классификация субпродуктов по видам;
З.8 пищевая ценность субпродуктов;
З.9использование субпродуктов при производстве мясопродуктов;
З.10. торговая номенклатура кишечного сырья;
З.11 виды колбасных оболочек из кишок.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сырье мясной промышленности

Раздел 2. Переработка скота

Раздел 3. Общее понятие о мясе

Раздел 4. Обработка мяса и мясопродуктов холодом.

Раздел 5. Сбор и переработка крови.

Раздел 6. Обработка шкур, волоса и щетины

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
П.01 «Технология изготовления натуральных мясных полуфабрикатов»

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в состав профессионального цикла цикла, реализуется на 2-м году обучения (3, 4 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 123 часов.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.

П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

В результате изучения дисциплины слушатель должен

уметь:

-выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов;

-соблюдать установленные нормы выработки;

-обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов;

- вести техническую документацию;

-выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.

знать:

-номенклатура и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов;

-виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования;

-назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов;

-требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов;

-основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины;

-установленные размеры порций;

-нормы расхода сырья и вспомогательных материалов;

-правила ведения технической документации;

-причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения;

-устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Производство натуральных полуфабрикатов

Раздел 2.Производство рубленых и фаршированных полуфабрикатов

Раздел 3.Производство замороженных полуфабрикатов в тесте.

5. Промежуточная аттестация –
Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе учебной практики

1. Место учебной практики в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения
Учебная практика входит в состав профессионального цикла, реализуется
рассредоточено на 1,2 году обучения (1,2,3,4 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 1170 ч.

2.Цели и планируемые результаты освоения учебной практики
Процесс изучения учебной практикинаправлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.
П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	**Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))**
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Характеристика работ. Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную. Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей и т.п. Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка и т.п.

Должен знать: устройство обслуживаемого оборудования; свойства мяса различных видов скота; назначение частей туш для выработки натуральных полуфабрикатов; установленные размеры порций и требования технологической инструкции по производству полуфабрикатов.

3.Содержание учебной практики

Организация рабочего места
Приемка и подготовка сырья к производству
Оформление технологической документации
Разделка говяжьей полутуши
говяжьей полутуши
Разделка свиной полутуши
Разделка бараньей и туши
Разделка полутуши конины
Разделка тушки курицы
Разделка тушки дичи, птицы
Разделка мяса говядины
Обвалка говяжьего мяса лопаточной части
Жиловка лопаточной части говядины различными методами
Обвалка говяжьего мяса спинной части
Жиловка спиной части говядины различными методами
Обвалка говяжьего мяса реберной части
Жиловка реберной части говядины различными методами
Обвалка говяжьего мяса тазобедренной части
Жиловка тазобедренной части говядины различными методами
Обвалка говяжьего мяса задней части
Жиловка с задних ног говядины различными методами
Обвалка грудинки говядины
Жиловка грудинки различными методами
Обвалка шейной части говядины
Жиловка шейной части говядины различными методами
Обвалка крестовой части
Жиловка крестовой части говядины различными методами
Разделка мяса телятины на отрубы
Жиловка мяса телятины различными методами
Обвалка говяжьих голов
Жиловка частей туш свинины различными методами
Обвалка свиных полутуш лопаточной части
Обвалка средней части свинины
Обвалка окороков
Жиловка мяса окороков свинины различными методами
Жиловка лопаточной части свинины различными методами
Жиловка средней части свинины различными методами
Жиловка передней части свинины различными методами

Выделение крупнокусковых полуфабрикатов свинины
Обвалка бараньих частей туши
Обвалка баранины, лопаточной части
Обвалка задней части баранины
Обвалка задней ножки баранины
Жиловка лопаточной части баранины различными методами
Жиловка средней части баранины различными методами
Жиловка задней ножки баранины различными методами
Обучение приемам жиловки субпродуктов
Выделение крупнокусковых полуфабрикатов баранины
Разделка мяса конины
Обвалка конины, лопаточной части
Обвалка реберной части конины
Обвалка грудинки конины
Обвалка задней голяшки конины
Обвалка передней голяшки конины
Жиловка лопаточной части конины различными методами
Жиловка средней части конины различными методами
Жиловка реберной части конины различными методами
Жиловка задней голяшки конины различными методами
Жиловка передней голяшки конины различными методами
Обучение приемам жиловки субпродуктов
Выделение крупнокусковых полуфабрикатов
Изготовление порционных полуфабрикатов из говядины
Изготовление мелкокусковых полуфабрикатов из говядины
Изготовление порционных полуфабрикатов из телятины
Изготовление мелкокусковых полуфабрикатов из телятины
Изготовление порционных полуфабрикатов из конины
Изготовление мелкокусковых полуфабрикатов из конины
Изготовление порционных полуфабрикатов из свинины
Изготовление мелкокусковых полуфабрикатов из свинины
Изготовление порционных полуфабрикатов их баранины.
Изготовление мелкокусковых полуфабрикатов из баранины
Изготовление натуральных полуфабрикатов из мяса кур
Изготовление панированных полуфабрикатов
Изготовление рубленых полуфабрикатов
Упаковывание, транспортирование мякотных мелкокусковых полуфабрикатов
Обучение приемам составления фарша
Обучение приемам и видам срезания шпика со свиных полутуш
Обучение приемам измельчения мяса на волчке и мясорезательной машине
Приготовление фаршированных полуфабрикатов
Приготовление мясного фарша и формовка замороженных полуфабрикатов в тесте.
Обучение приемам на автомате по производству полуфабрикатов
Обучение приемам изготовления кулинарных мучных изделий
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Пельмени «Нежные»
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Пельмени «Баргузинские»
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Позы «Домашние»
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Вареники мясные
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Манты
Производство замороженных полуфабрикатов в тесте. Буузы
Производство быстрозамороженных готовых мясных изделий и блюд.

4. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация
к рабочей программе производственной практики

1. Место производственной практики в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения

Производственная практика входит в состав профессионального цикла, реализуется концентрировано на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –420 ч.

2.Цели и планируемые результаты освоения производственной практики

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную.
ПК 1.2	Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей.
ПК 1.3	Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка.
П.К.1.4	Подбор и подготовка сырья для рубленых, панированных полуфабрикатов, приготовление мясного фарша.
П.К.1.5	Выполнять технологические процессы по изготовлению различных видов мясных полуфабрикатов
ПК.1.6	Соблюдать условия безопасного труда

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование личностных результатов (социальные (жизненные) компетенции))

Код группы ЛР	**Ожидаемые личностные результаты (социальные (жизненные) компетенции))**
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование элементовличностных результатов реализации рабочей программы воспитания

ЛРв.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРв.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРв.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРв.13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела*
ЛРв.14	Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела*с учетом специфики субъекта Российской Федерации

Характеристика работ. Подбор крупнокусковых мясных полуфабрикатов для производства натуральных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов на механизированных линиях или вручную. Подготовка крупнокусковых мясных полуфабрикатов для изготовления бифштексов, ромштексов, шницелей, антрекотов, филе и натуральных отбивных котлет из корейки свиной, телячьей, бараньей и т.п. Подбор и подготовка сырья для мелкокусковых мясных полуфабрикатов, нарезка мяса длябефстроганов, поджарки, гуляша, шашлыка и т.п.

Должен знать: устройство обслуживаемого оборудования; свойства мяса различных видов скота; назначение частей туш для выработки натуральных полуфабрикатов; установленные размеры порций и требования технологической инструкции по производству полуфабрикатов.

3. Содержание производственной практики

Освоение навыков подготовки и выделения натуральных и панированных мясных полуфабрикатов

Изготовление рубленых полуфабрикатов

Обучение приемам составления фарша

Обучение приемам составления теста

Приготовление фаршированных полуфабрикатов.

Формовка замороженных полуфабрикатов в тесте

4. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «БМК»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании УМО
дошкольного образования
(наименование УМО)
Протокол № 1 от «1» сент 2021 г.
Председатель УМО
_____ / Базарова Т.Ц.

Согласовано
Протокол № 1 от «1» сент 2021 г.
Председатель Совета родителей
_____ / А.П. Сульдимова

Согласовано
Протокол № 1 от «1» сент 2021 г.
Председатель студенческого совета
_____ / Данеева

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
_____ / Лаврентьева
«1» сент 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии: **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**

Улан-Удэ, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 787 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29519); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480), примерной рабочей программы воспитания для среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Планируемые личностные результаты обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания 5

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов 20

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы 23

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «БМК» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), примерной программой воспитания для среднего профессионального образования по укрупненным группам.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, одновременно являясь частью Программы развития ГБПОУ «БМК», и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ГБПОУ «БМК» воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс направлен на реализацию Миссии ГБПОУ «БМК», сформулированной в Программе развития. Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБПОУ «БМК».

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа по профессии 16675 Повар
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025»; -Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»; - Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; - Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 993, зарегистрированный в Минюсте России от «26» августа 2014г. № 33879 (с изменениями 17.05.2021, утвержденными приказом № 253, регистрационный № 64639 от 13.08.2021). _ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480); - Примерная рабочая программы воспитания для среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 2.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей. 3.Повышать мотивацию к академическим достижениям обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров. 4.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение к труду.

	5.Развивать проектное мышление, инициативу и лидерские способности обучающихся, умение взять ответственность на себя. 6.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни. 7.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. 8.Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству). 9.Развивать предпринимательскую культуру и финансовую грамотность обучающихся. 10.Повышать гражданско-правовую, электоральную грамотность и культуру обучающихся. 11.Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 12. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
Модули программы	1.Гражданско-патриотический 2. Культурно-творческий 3. Профессионально-ориентирующий 4. Спортивный и здоровьесберегающий 5. Студенческое самоуправление 6. Экологический 7. Бизнес-ориентирующий
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, руководитель по социально-воспитательной работе, по учебно-производственной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

Данная программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для среднего профессионального образования

по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, разработанной с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020). Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж».

Воспитательный процесс организован на основе рабочих программ воспитания по специальностям с учётом традиций воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Социальные (жизненные) компетенции выпускника

Код	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ЛР.1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
ЛР.2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
ЛР.3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
ЛР.4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
ЛР.6	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
ЛР.7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
ЛР.8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
ЛР.9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
ЛР.10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
ЛР.11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
ЛР.13	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Таблица 5 – Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты	Код личностных

реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛРв 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛРв 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛРв 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛРв 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛРв 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛРв 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛРв 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛРв 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛРв 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛРв 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛРв 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛРв 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела*	**ЛРв 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере *сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела* с учетом специфики субъекта Российской Федерации	**ЛРв 14**

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля образовательной программы

Индекс	Наименование учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.13
АД.02	Психология личности и профессиональное определение	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.10ЛР.11 ЛР.13
АД.03	Коммуникативный практикум	ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.10ЛР.11ЛР.13
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР.1 ЛР.2 ЛР.3 ЛР.4 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11 ЛР.13
АД.05	Основы интеллектуального труда	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.12ЛР.13
ОП.01	Основы анатомии сельскохозяйственных животных	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.11
ОП.02	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11
ОП.03	Основы финансовой грамотности	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7

		ЛР.8 ЛР.11ЛР.12
ОП.05	Охрана труда	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.12
ОП.06	Общая технология мяса и мясопродуктов	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.12
П.01	Технология изготовления натуральных мясных полуфабрикатов	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.12 ЛР.13
УП.01.01	Учебная практика	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.12 ЛР.13
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР.3 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11ЛР.12 ЛР.13
ФК.00	Физическая культура	ЛР.3 ЛР.5 ЛР.6 ЛР.7 ЛР.8 ЛР.9 ЛР.11 ЛР.12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Критерии оценки	Форма оценивания
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	портфолио студента участие в классных часах с профессиональной направленностью
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	портфолио студента индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	портфолио студента индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик публичный отчет выпускников
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	портфолио студента индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик положительный результат участия в демонстрационных экзаменах (скиллс-паспорт) публичный отчет выпускников
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	портфолио студента активность в исполнительских проектах участие в СНПК
7.	Участие в конкурсах профессионального	портфолио студента

	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Сборка, разборка электронного оборудования» (скиллс-паспорт) участие в творческих профессиональных конкурсах
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	портфолио студента характеристики
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	портфолио студента характеристики
12.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	портфолио студента характеристики публичный отчет
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	портфолио студента характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	портфолио студента характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	отсутствие правонарушений характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнацио-	отсутствие правонарушений характеристики по итогам

	нальной, межрелигиозной почве	прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	характеристики публичный отчет
18.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	характеристики публичный отчет
19.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
20.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	характеристики публичный отчет
21.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	портфолио студента характеристики куратора отзывы работодателей публичный отчет
22.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях портфолио студента результаты экспериментальной работы в рамках ВКР
23.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	портфолио студента участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Сборка, разборка электронного оборудования» (скиллс-паспорт) участие в творческих профессиональных конкурсах активность участия в проектах колледжа
24.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а	характеристики публичный отчет

	также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.14 Оператор процессов колбасного производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 787 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29519);
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Локальных актов колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя по социально-воспитательной работе непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, председателей УМО, кураторов, мастеров производственного

обучения, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Участник программы	Чем интересна Программа участнику?	Что участник может дать Программе (с учетом его интересов)?
1.	Директор колледжа	Повышение эффективности воспитательной работы. Престиж колледжа.	Эффективное управление воспитательной работой в колледже. Кадровое обеспечение. Финансирование.
2.	Администрация колледжа	Деятельность в рамках подготовки современных и перспективных специалистов. Престиж колледжа. Повышение качества подготовки выпускников	Эффективное управление воспитательной работой в колледже
3.	Работодатели	Высококвалифицированные специалисты	Формулирование требований к деловым, личностным качествам работников профильных предприятий. Закрепление наставников. Знакомство с корпоративной культурой колледжа. Организация экскурсий на предприятия, организация совместных мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, спортивных мероприятий, творческих мероприятий и др.)
4.	Педагоги	Повышение профессионально-педагогической компетенции. Инновационная деятельность. Саморазвитие. Успешность и востребованность.	Обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности. Формирование личностных результа-

			тов у обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания, формирования общих компетенций. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся
5.	Кураторы	Повышение профессионально-педагогической компетенции. Инновационная деятельность. Саморазвитие. Успешность и востребованность.	Обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках внеучебной деятельности, работе с учебной группой. Формирование личностных результатов у обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся
5.	Обучающиеся	Получение перспективной специальности. Дальнейшее трудоустройство Успешность. Возможность участвовать в чемпионатах профессионального мастерства, конкурсных мероприятиях, волонтерском движении, творческих, спортивных мероприятиях, общественной жизни колледжа.	Активное участие в воспитательных мероприятиях. Достижения в учебной и внеучебной деятельности
6.	Родители обучающихся	Получение перспективной специальности. Дальнейшее трудоустройство Успешность. Возможность участвовать в различных мероприятиях	Профориентационная работа/привлечение в ПОО абитуриентов (родственников, знакомых). Непосредственное участие в воспитании своего ребенка.

			Участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

9 учебных кабинетов, 6 из которых оборудованы мультимедийными комплексами, 1 мастерская, 2 лаборатории, 1 компьютерный кабинет, спортивная площадка, конференц-зал на 50 человек, оборудованный мультимедийной аппаратурой, видео- и аудиосвязью, актовый зал на 100 мест, релакс-студия, кабинет ЛФК, 2 кабинета по дополнительной общеразвивающей программе Кендама», «Путешествие в страну Гэсэра».

В общежитии (Пугачева,36) располагаются, комната самоподготовки кабинет для проведения кружковой работы, медицинский кабинет, комната отдыха.

Библиотечный фонд насчитывает 26825 экземпляров, включая периодические и электронные издания. Библиотечно-информационный центр в двух учебных корпусах имеет 3 читальных зала (144,8 кв.м, на 60 посадочных мест), имеются отделы: справочно-библиографической и художественной литературы, учебной и методической литературы (абонемент, читальный зал), компьютерная зона с доступом в Интернет, передвижная библиотека в общежитии.

Имеется локальная сеть из 159 компьютеров, из них 69 имеют доступ в Интернет, высокоскоростной Интернет (100 Мбит/сек), Wi-fi.

Также в оперативном управлении имеются 2 микроавтобуса марки Истана.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Создание единого информационного пространства колледжа способствует повышению качества образования и информационной культуры всех участников образовательного процесса колледжа, обеспечивает создание дополнительных условий для социализации личности, развивает индивидуальные и творческие способности.

Одним из компонентов единого информационного пространства колледжа является локальная сеть. Она позволяет совместно использовать общие информационные ресурсы колледжа и осуществлять оперативный обмен данными.

Следующим компонентом информационного пространства колледжа является сайт образовательного учреждения. На официальном сайте размещена самая актуальная информация об истории, достижениях, учебной, воспитательной и иной деятельности колледжа, последние новости профессионального образования в Бурятии, России. Ежедневное обновление сайта колледжа позволяет быть в курсе оперативной новостной информации о профессиональном педагогическом образовании в республике, обсуждать актуальные темы, задавать злободневные вопросы и получать на них ответы аналитиков, экспертов, методистов, профессиональных педагогов-практиков.

Возможности социальных сетей в развитии компетенций неоспоримы. Приобретенный опыт во время дистанционного обучения показывает, что и в социальных сетях организация работы учебного коллектива, непрерывного образования и самообразования студентов вполне возможна и развивает интеллектуальный и креативный потенциал студентов.

В настоящее время в социальных сетях созданы и функционируют официальные аккаунты: Инстаграм, ВКонтакте, Фейсбук. Посредством данных аккаунтов осуществляется оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор колледжа
_____Н.Ц. Ринчинов
«_01_» _____09_____20_21_г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Улан-Удэ
2021 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	День знаний Классные часы во всех учебных группах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, мастера п\о, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19	Культурно-творческий
1 неделя	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующи
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующи
1 неделя	День окончания Второй мировой	Обучающиеся	Учебные	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР2, ЛР 5,	Гражданско-

	войны.	1-2 курсов	кабинеты		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	патриотический
1 неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	Гражданско-патриотический
2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля.	Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты, общежитие	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующий
2 неделя	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Обучающиеся 1курса	Учебные кабинеты,	Преподаватели истории, библиотекари	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	День трезвости (11 сентября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР 9, ЛР 2, ЛР 18	Здоровьесберегающий
3 неделе	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 18	Здоровьесберегающий
4 неделя	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, педагог- психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	Здоровьесберегающий
3 неделя	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9	Здоровьесберегающий

2 неделя	Классные часы в учебных группахна тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 2, ЛР 9ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19,	Профессионально-ориентирующий
4 неделя, четверг	Заседание студенческого совета Волонтеров колледжа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог - организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 20	Студенческое самоуправление
3 неделя	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1курсов		Руководитель по СВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 16	Профессионально-ориентирующий
21 сентября	День воинской славы (Куликовская битва, 8 сентября 1380 год).	Обучающиеся1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель истории, кураторы, мастера п\о	ЛР 5, ЛР 1	Гражданско-патриотический
	Проведение мероприятий в честьДня профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Директор, первый заместитель директора, кураторы, мастера п/о, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе, кураторы, преподаватели	ЛР	В зависимости от мероприятия
ОКТЯБРЬ						
1 октября	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Микрорайон Мелькомбината, Мясокомбината	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР 6, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20	Студенческое самоуправление, Культурно-творческий

2 октября	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, библиотекари, председатели УМО	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19	Профессионально-ориентирующий
5 октября	День Учителя	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель по СВР, кураторы, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4,ЛР 13	Культурно-творческий, Студенческое самоуправление
По плану	Заседание Студенческого совета	Члены студенческого совета	Актовый зал	Председатель студенческого совета, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3	Студенческое самоуправление
1 неделя	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16	Здороьесберегающий
2 неделя	Классные часы на тему: «Наркотики, псих активные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	Здоровьесберегающий
1 неделя	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов,		Преподаватели физкультуры	ЛР 9, ЛР 13	Здоровьесберегающий
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п/о	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17	Профессионально-ориентирующий», «Здоровье сберегающий»
30 октября	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотический
3 неделя	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Руководитель по СВР, кураторы, преподаватели, члены студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Культурно-творческий

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе		В зависимости от мероприятия
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, педагог-психолог	ЛР 9, ЛР 7	Профессионально-ориентирующи
НОЯБРЬ						
4 ноября	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8, ЛР 17	Гражданско-патриотический
4 ноября	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 8	Гражданско-патриотический, Студенческое самоуправление, Культурно-творческий
По плану	Сдача норм ГТО	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры	ЛР 9	Здоровьесберегающий
По плану	Заседание Волонтеров	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог - организатор	ЛР	Студенческое самоуправление
1неделя	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбысо стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о педагог-психолог	ЛР 9	Здоровьесберегающий
2 неделя	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, юрист колледжа, кураторы, мастера п\о, социальный педагоги	ЛР 3	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесберегающий

	демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования					
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе		В зависимости от мероприятия
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, преподаватели	ЛР 9	Здоровьесберегающий
1 неделя	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены студсовета	Актовый зал	Директор	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 2	Профессионально-ориентирующий
1 неделя	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог, социальные педагоги	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	Здороьесберегающий
3 декабря	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватель истории, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор, библиотекари	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи-часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотический»
9 декабря	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотический»
1 среда	Заседание Студенческого Совета	Студенческий актив	Актовый зал	Руководитель по СВР, председатель студсовета, педагог-организатор		Студенческое самоуправление

2 неделя	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи-часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2	Гражданско-патриотический
2 неделя	Правовой лекторий «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 1	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР	ЛР 2 ЛР 3	В зависимости от мероприятия
3 неделя	Классный час: «Виктимное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог- психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	Здоровьесберегающий
По плану	Декада УМО ППССЗ общеобразовательного ЕН и ОГСЭ цикла	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы,	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профессионально-ориентирующий
ЯНВАРЬ						
2 неделя	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15ЛР 19	Профессионально-ориентирующий, Здороьвесберегающий
2 неделя	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профессионально-ориентирующий, бизнес - ориентирующий
1 среда месяца	Заседание студенческого совета	Члены студенческого совета	Актовый зал	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3	Студенческое самоуправление
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР7, ЛР11	Студенческое самоуправление,

				педагог-организатор		Культурно-творческий
27 Января	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Кураторы, мастера п\о, преподаватели истории	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	Гражданский-патриотический
В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Руководитель по СВР, преподаватели и обучающиеся	ЛР2, ЛР13	Профессионально-ориентирущий
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	Гражданский-патриотический, здоровье сберегающий
1 неделя	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР3, ЛР6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20	Гражданский-патриотический
2 февраля	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	Гражданский-патриотический
3 неделя	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры преподаватель по ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18	Гражданский-патриотический, Здоровьесберегающий
3 неделя	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18	Гражданский-патриотический
23 февраля	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовыйзал, спортзал	Преподаватели физ. культуры, преподаватель по ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18	Гражданский-патриотический

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
МАРТ						
8 марта	Международный женский день– Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР 11, ЛР 13,	Культурно-творческий
1 неделя	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены Студенческий совета	Актовый зал	Директор, руководитель по СВР, заведующие отделениями, коменданты общежитий	ЛР2, ЛР7, ЛР13	Студенческое самоуправление, Профессионально-ориентирующий
2 неделя	Межотделенческий фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Руководитель по СВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР7, ЛР 11, ЛР 13	Культурно-творческий, Студенческое самоуправление
3 неделя	Классный час: «Радикал-экстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР7, ЛР 17, ЛР 21,	Гражданско-патриотический
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР 11, ЛР21	Гражданский-патриотический
3 неделя	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма	Обучающиеся1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9	Здоровьесберегающий

	на объектах ж/д транспорта					
4 неделя	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9, ЛР18	Здоровьесберегающий
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
По плану	Проведение Декады УМО профессионального цикла Отделения № 1	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР2, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР 15, ЛР19,	
АПРЕЛЬ						
3 неделя	Участие студентов в военных сборах	Обучающиеся 1-х курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п\о, зав отделениями	ЛР1, ЛР2, ЛР9	Гражданско-патриотический
2 неделя	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР9, ЛР18	Здоровьесберегающий
4 неделя	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9, ЛР18	Здоровьесберегающий
2 неделя	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Преподаватель физкультуры	ЛР9, ЛР18	Здоровьесберегающий
3 неделя	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3	Гражданско-патриотический
1 неделя	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР3	Гражданско-патриотический
2 неделя	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым! »	Обучающиеся1-3 курсов	Территория образовательногоучреждения, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 2, ЛР10	Экологический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13,	В зависимости от мероприятия
МАЙ						
1 неделя	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотический
1 неделя	Акция «Волонтеры Ветеранам»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический
2 неделя	Митинг, посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	Кураторский час, посвященный ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные ккабинеты	Кураторы, мастера п\о, библиотекари	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19, ЛР 21	Гражданско-патриотический
1 неделя	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
1-2 неделя	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Ветераны колледжа	Руководитель по СВР, педагог-организатор, председатель Совета ветеранов, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5, ЛР,6	Гражданско-патриотический
В первой половине	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический

месяца	Отечественной войне					
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся1-2 курсов	Стадион	Преподаватели физкультуры	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18	Гражданско-патриотический, Здоровьесберегающий
1-2 неделя	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся1-2 курсов	Микрорайон	Руководитель по СВР, педагог-организатор, председатель Совета ветеранов, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
Во второй половине месяца	Мероприятия к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, мастера п\о, кураторы, библиотекари, воспитатели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Гражданско-патриотический
4 неделя	Классный час: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР12, ЛР16	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся1-2 курсов	Группа «В Контакте», ВК, фейсбук	Кураторы, мастера п\о	ЛР12, ЛР16	Гражданско-патриотический
4 неделя	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР12, ЛР16	Гражданско-патриотический
3-4 неделя	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9, ЛР18	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствиис Положениямио проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13,	В зависимости от мероприятия

ИЮНЬ						
1 неделя	Конкурс плакатов приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Фойе колледжа 1-2 корпусов	Кураторы, мастера п\о	ЛР 7, ЛР 12, ЛР16	Культурно-творческий
2 неделя	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о		Профессионально-ориентирующий
В первой половине месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели литературы	ЛР 11	Профессионально-ориентирующий
3 неделя	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3	Здоровьесберегающий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146181

Владелец Ринчинов Николай Цырендоржиевич

Действителен С 17.10.2024 по 17.10.2025