

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «БМК»



Н.С. Ринчинов

«02» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА



по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма подготовки: очная

Квалификация: техник

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СМК-ППССЗ-130211-2019

Изм.	№ док.	Подп.	Дата
1	Ларионова А.О.		01.09.2020
2	Ларионова А.О.		02.09.2021
3			

г. Улан-Удэ, 2019

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК») по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 N 1196 (зарегистр. в Минюсте РФ 21.12.2017 N 49356); Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40766), Постановления Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», часть 2 вып. 2. раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Организация-разработчик программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»), 670033, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10, bmk03rb@mail.ru

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании Педагогического совета ГБПОУ «БМК», Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Дата введения в действие: «02» сентября 2019 г. (приказ от «02» сентября 2019 г. № 244-ОД)

Настоящий документ разработан в соответствии с требованиями нормативных документов.

Документ вводится в действие с момента утверждения.

Электронная версия настоящего документа доступна для чтения и находится на сервере колледжа (Образовательные программы).

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ «БМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение программы и ее основное содержание	4
1.2 Нормативные документы	5
1.3 Общая характеристика образовательной программы	6
1.4 Требования к абитуриенту	7
1.5 Пользователи ППССЗ	8
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	9
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
4.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	21
4.2 Образовательные технологии	35
4.3 Характеристика социокультурной среды колледжа	36
4.4 Оценка качества освоения образовательной программы	36
4.5 Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	38
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	41
5.1 Кадровые условия	41
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	41
5.3 Материально-техническое обеспечение программы	42
5.4 Требования к финансовым условиям	43
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	44
Лист периодических проверок	45
<i>Приложения</i>	
<i>Заключение о согласовании ППССЗ с профильным предприятием</i>	
<i>Календарный учебный график</i>	
<i>Учебный план</i>	
<i>Аннотации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</i>	
<i>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</i>	
<i>Оценочные средства</i>	
<i>Методические материалы</i>	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение программы и ее основное содержание

1.1.1 Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем содержания, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.1.2 ППССЗ представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную профессиональной образовательной организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 N 1196 (зарегистр. в Минюсте РФ 21.12.2017 N 49356).

Освоение данной ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома о среднем профессиональном образовании.

1.1.3 ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения им данной ОП СПО (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

1.1.4 ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

1.1.5 Колледж ежегодно обновляет (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) образовательную программу среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1.6 Регламент по организации периодического обновления данной ППССЗ должен предусматривать внесение в нее согласованных изменений и дополнений, признанных целесообразными по результатам их апробации или деятельности педагогического коллектива в целом в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствования культурно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, включающей элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные курсы и модернизировать существующие;
- оптимального использования имеющихся или укрепления ресурсного обеспечения ППССЗ (кадрового, учебно-методического и информационного, материально-технического);
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений и развития самоуправления;

– осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью на основе информации с оценкой возможностей и достижений профессиональной образовательной организации и получения обратной с ними связи (учет и анализ мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников и др.).

1.2 Нормативные документы

Нормативную базу для разработки ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 N 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 N533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1 марта 2022 г.);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015г. № 1073н, Регистрационный номер: 795 «Об утверждении профессионального стандарта 16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования», Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 января 2016 г. Регистрационный N 40766;

– Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобр. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Проект Примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (2018 г.);
- Устав ГБПОУ «БМК»;
- Локальные нормативные акты, организационно-методические документы системы менеджмента качества ГБПОУ «БМК».

1.3 Общая характеристика образовательной программы

1.3.1 Цель (миссия) ППССЗ

Цель (миссия) данной ППССЗ состоит в методическом обеспечении реализации в колледже требований ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** как социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности колледжа с учетом особенностей развития образовательной деятельности и актуальных потребностей региональной сферы труда в специалистах среднего звена по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Миссия (социальная значимость) ППССЗ заключается в том, чтобы образовательная деятельность колледжа, основанная на учебно-методических материалах и документах данной ППССЗ, способствовала развитию у студентов личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** общих и профессиональных компетенций.

В области воспитания целью данной образовательной программы является формирование у обучающихся общих компетенций, развития личностных результатов посредством эффективной существующей воспитательной среды колледжа и проведения комплекса воспитательных мероприятий.

В области обучения целью ППССЗ является подготовка обучающихся к получению качественного среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** успешно работать в избранной сфере деятельности на основе приобретенных компетенций и способностей самостоятельно освоить и применять новые знания и умения, способствующие его устойчивости на рынке труда.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ

Сроки получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ базовой подготовки **в очной форме обучения** на базе основного общего образования **199 недель**, в том числе:

Обучение по учебным циклам	126 нед.
Учебная практика	22 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Прием документов от поступающих для обучения в колледже по данной ППССЗ осуществляется следующим образом:

1. Прием в образовательные организации по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.
2. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательную организацию поступающий предъявляет следующие документы:
 - оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
 - оригинал или копию документа об образовании и (или) документа о образовании и о квалификации;
 - 4 фотографии;
 - медицинская справка 086-У.
3. При необходимости создания специальных условий: инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья дополнительно – документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Другие документы предоставляются поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

1.5 Пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** являются:

– педагогические работники, ответственные за качественную разработку и эффективную реализацию ППССЗ, а также за обновление ее элементов с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной специальности;

– обучающиеся по данной образовательной программе;

– родители обучающихся (законные представители);

– администрация и коллективные органы управления колледжем, учебно-методические объединения, отвечающие в пределах своих полномочий за качество подготовки выпускников и формирование (совместно с работниками инфраструктуры) образовательной среды колледжа;

– библиотека как ответственное подразделение, обеспечивающее обучающихся основной и дополнительной учебно-методической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями с числом наименований не ниже предусмотренного ФГОС СПО;

– объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.
3. Организация деятельности производственного подразделения.
4. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18596 Слесарь-электромонтажник)

Таблица 2 – Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Техник
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	осваивается
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания	осваивается
Организация деятельности производственного подразделения	ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18596 Слесарь-электромонтажник	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** в соответствии с целями настоящей ППССЗ и вышеприведенными видами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ФГОС СПО (компетенция – способность выпускника применять приобретенную в результате освоения данной ОП или ее части динамическую совокупность знаний, умений, навыков, способностей, опыта и личностных качеств в решении профессиональных задач по виду профессиональной деятельности).

Полный состав обязательных общих и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3 – Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; – использования основных инструментов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; – использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; – использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; – классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; – элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; – классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; – выбор электродвигателей и схем управления.
	ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; – эффективно использовать материалы и оборудование; – прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; – технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; – использования основных измерительных приборов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; – проводить анализ неисправностей электрооборудования; – эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; – оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; – осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; – осуществлять метрологическую поверку изделий; – производить диагностику оборудования и определение его ресурсов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эксплуатации электрооборудования;

		<ul style="list-style-type: none"> – физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; – пути и средства повышения долговечности оборудования.
	ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; – заполнять отчетную документацию; – работать с нормативной документацией отрасли. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующую нормативно-техническую документацию по специальности; – порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний; – правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; – эффективно использовать материалы и оборудование; – пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; – производить наладку и испытания электробытовых приборов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; – порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; – типовые технологические процессы

		и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; – прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.
	ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Практический опыт: – диагностики и контроля технического состояния бытовой техники. Умения: – организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов; – пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов. Знания: – типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники; – методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
	ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Практический опыт: – прогнозирования отказов, определения ресурсов и обнаружения дефектов электробытовой техники. Умения: – оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; – пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; – производить расчет электронагревательного оборудования. Знания: – методы оценки ресурсов; – методы определения отказов; – методы обнаружения дефектов.
Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	Практический опыт: – планирования работы структурного подразделения. Умения: – принимать и реализовывать управленческие решения; – составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест. Знания: – особенностей менеджмента в области профессиональной

		деятельности.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы структурного подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов делового общения в коллективе; – психологических аспектов профессиональной деятельности.
	ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в анализе работы структурного подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.4.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места Слесаря-электромонтажника	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения сборки простых схем измерений и испытаний; – проверки подключения амперметров, вольтметров, счетчиков, приборов контроля изоляции.; Проведения проверки состояния (ревизия) рубильников, распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков; – проверки наличия и измерения напряжения на отключенном электрооборудовании; – проверки наличия и состояния заземляющих устройств. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять сопротивления изоляции электрооборудования и кабелей; – проверять и настраивать несложные аппараты защиты; – собирать схемы измерений и испытаний; – подключать и пользоваться амперметрами, вольтметрами, счетчиками, приборами контроля

		<p>изоляции, соблюдая технику безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности при обслуживании электроустановок. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы электротехники в объеме выполняемой работы – назначение и правила использования слесарных инструментов и приспособлений; – правила организации рабочего места. – правила охраны труда, противопожарной экологической безопасности.
	<p>ПК.4.2. Выполнять слесарные и электромонтажные работы электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа рабочих и сборочных чертежей предстоящих работ; – определения видов технологических схем и аппаратов, требуемого количества материалов и оборудования для выполнения предстоящих работ; – осуществления выбора материалов, применяемых при электромонтажных работах. – проведения ручной разметки схем укладки проводов и кабелей; – пробивки гнезд, отверстий и борозд специальным механизированным инструментом; – укладки и заделка установочных проводов (кабелей) и деталей их крепления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обрабатывать (готовить) по чертежу изоляционные материалы; – проверять маркировку простых монтажных и принципиальных схем; – выбирать сечение проводов, плавкие вставки и аппараты защиты в зависимости от токовой нагрузки при проведении предстоящих работ; – выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работах; – резать провода и кабели в соответствии с требованиями монтажных схем; – соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами; – проводить ручную разметку схем

	<p>укладки проводов и кабелей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специальным механизированным инструментом при пробивке гнезд, отверстий и борозд; – устанавливать и заделывать детали крепления. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и принцип действия несложных электрических машин мощностью до 50 кВт, приборов, пусковой аппаратуры и технические условия на их монтаж; – приемы работы пневматическими и электрическими дрелями и на сверлильных станках; – назначение применяемых в работе материалов; – припой и флюсы, применяемые при пайке, и правила пайки; – способы прокладки проводов в газовых трубах, на роликах и тросовых подвесках. – способы оконцевания проводов; – способы соединения жил кабелей; – правила сращивания, спайки и изоляции проводов; – способы выполнения основных слесарных операций; – способы выполнения слесарно-сборочных работ; – правила организации рабочего места; – требования охраны труда, – противопожарной экологической безопасности.
<p>ПК.4.3. Осуществлять контроль качества слесарных и электромонтажных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальной (электроизмерительной) и визуальной проверки выполненного вида работ; – включения питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда; – проверки работоспособности отремонтированного устройства и правильности монтажа (прокладки) проводов и кабелей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; – использовать индивидуальные средства защиты при проведении контроля выполненных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать измерительные средства, приборы и устройства для проведения контроля и качества выполненных работ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила включения электрических машин; – применяемые при сборке и монтаже слесарные и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и аппаратура; – способы контроля качества выполненных работ; – правила организации рабочего места; – требования охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности.
--	---

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностные, метапредметные, предметные), регламентированные ФГОС СОО представлены рабочих программах учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Отнесение к дисциплине / профессиональному модулю соответствующей компетенции или группы компетенций, приобретаемых обучающимися в результате ее освоения, является решением педагогического коллектива колледжа с учетом ФГОС СПО. Связь компетенций (группы компетенций) с дисциплинами учебного плана приведена в Матрице соответствия компетенций (приложение к Учебному плану).

Компетентностная модель выпускника по данной образовательной программе представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС СПО и уточненных в настоящей ППССЗ, в соответствии с областью профессиональной деятельности, выраженной в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При формировании ППССЗ образовательная организация:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;
- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения.
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и руководителей практик;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», а также с локальными нормативными актами по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется следующими основными документами:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- оценочные средства;
- методические материалы;
- формы аттестации.

4.1.1 Календарный учебный график

4.1.1.1 Календарный учебный график (график учебного процесса) разрабатывается на весь срок освоения данной ППССЗ и представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях и днях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика, государственная итоговая аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам ППССЗ.

4.1.1.2 Календарный учебный график разрабатывается одновременно с учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по специальности.

4.1.1.3 Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов промежуточных аттестаций, каникул, а также государственной итоговой аттестации выпускников.

4.1.1.4 В таблице 5 представлены сводные данные по бюджету времени (в неделях) за каждый учебный год и весь период обучения по очной форме обучения, а также показана общая трудоемкость всех видов учебных работ, которая должна быть положена в основу планирования учебного процесса и расчета педагогической нагрузки преподавателей, определения объема учебной нагрузки обучающихся и расчета стоимости обучения.

Таблица 5 – Сводные данные по бюджету времени (в неделях) и трудоемкости всех видов учебных работ при реализации **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Год обучения (курс)	Продолжительность элементов учебного процесса (в неделях – в числителе) и их трудоемкость (в часах - в знаменателе)					
	Теоретическое обучение	Сессия	Практика	Гос. итоговая аттестация	Каникулы	Всего нед.
I	39/1404	2/72			11/396	52
II	40/1440	1/36			11/396	52
III	29/1044	2/72	11/396		10/360	52
IV	18/648	2/72	15/540	6/216	2/72	43
Всего нед./час.	126/4536	7/252	26/936	6/216	34/1224	199

4.1.2 Учебный план

4.1.2.1 Учебный план по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** является основным нормативно-методическим документом ППССЗ, обязательным к выполнению во всех учебных подразделениях, занятых организацией и проведением учебного процесса по данной специальности, и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в академических часах) изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, распределения объемов аудиторий учебной работы по видам занятий и объемов самостоятельной работы студентов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** предусматривает обеспечение:

- последовательности изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и прохождения практики, основанную на их преемственности и определяемую структурно-логическими связями и зависимостями между ними (указанием соответствующих преподаваемых пре- и постреквизитов – предшествующих и последующих дисциплин или элемента учебного процесса для изучения данной дисциплины), которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов);

- рациональное распределение учебных курсов и дисциплин (модулей) по соответствующим семестрам с позиций равномерности учебной работы студентов и их загруженности;

- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала колледжа.

4.1.2.2 Для реализации данной ППССЗ, созданной на основе ФГОС СПО, разработан компетентностно-ориентированный учебный план.

На основе учебного плана по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** составляется индивидуальный учебный план (ИУП).

ИУП также составляется для лиц с ограниченными возможностями здоровья. При реализации ППССЗ предусмотрена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2.3 Учебный план по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, содержит основные исходные данные для организации и планирования образовательного процесса для очной формы обучения и служит основой для составления рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей, практики) и расписания учебных занятий, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) педагогических работников, обеспечивающих данную ППССЗ.

4.1.2.4 Общепрофессиональная и профессиональная подготовка выпускника охватывает широкий диапазон учебных дисциплин, профессиональных модулей, в результате изучения которых выпускник в целом должен быть способен демонстрировать профессиональные компетенции.

4.1.2.5 Учебный план по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, на бумажном носителе согласовывается и утверждается в установленном порядке и хранится в учебной части. Учебный план размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

Учебный план по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** прилагается.

4.1.2.6 Последовательность освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренная учебным планом, основана на их преемственности и определяется логическими связями и зависимостями между ними, которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов), на основе которых разработчики УМК – учебно-методического комплекса каждой учебной дисциплины (профессионального модуля) должны сформулировать планируемые результаты обучения (знания, умения, практический опыт, приобретаемые компетенции).

4.1.2.7 Трудоемкость учебной работы, необходимая для освоения отдельных дисциплин (модулей), определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением каждой учебной дисциплины (профессионального модуля) в системе подготовки выпускника, объемом курса (дисциплин, модуля), соотношением в нем теоретического материала и практических работ, воспитательными задачами и др.

Суммарный бюджет времени по циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО.

4.1.2.8 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Объем ППССЗ **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** включает все различные виды учебной деятельности и устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек.

Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

4.1.2.9 ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общеобразовательный цикл (1476 часов);

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (532 часа);

Математический и общий естественнонаучный цикл (201 часов);

Общепрофессиональный цикл (999 часов);

Профессиональный цикл (2516 часов).

Структура образовательной программы включает государственную итоговую аттестацию (216 часов).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации предметов, дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП СОО и проекта ПООП по специальности.

4.1.2.10 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В данном случае ППССЗ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) с учетом получаемой специальности СПО и федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** формируется с учетом технологического профиля (ПООП СОО) получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе обучения.

Общая учебная нагрузка общеобразовательного цикла составляет:

Базовые учебные дисциплины – 724 ч.

Профильные учебные дисциплины – 580 ч.

Предполагаемые ОО – 172 ч.

Срок реализации среднего общего образования составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** увеличивается на 52 недели, в т.ч. 39 недель (1404 часа) – теоретическое обучение; 2 недели – промежуточная аттестация (72 часа); 11 недель – каникулы.

По учебной дисциплине ПОО.02 Индивидуальное проектирование предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите реализации проекта обучающийся может представлять свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.1.2.11 Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

4.1.2.12 В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья

При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае обучения данной категории обучающихся).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 108 часов (68 часов – обязательная часть, из них 48 часов выделено на освоение основ военной службы; 40 часов – вариативная часть). В рамках ППССЗ предусмотрены учебные военные сборы (для юношей) в объеме 35 часов.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы в количестве 1260 часов (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и/или междисциплинарные курсы / профессиональные модули

вариативной части, а также конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП (проекта).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин, профессиональных модулей образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП (проекта) по специальности.

4.1.2.13 Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Курсовые проекты (работы) предусмотрены по следующим МДК:

МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование (30 ч.).

МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения (20 ч.).

4.1.2.14 Профессиональный цикл ППССЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл ППССЗ входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла ППССЗ, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики (по профилю специальности) и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического курса обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практик в объеме 4 недель.

Производственная практика предусмотрена в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Исходя из назначения каждой практики колледж проводит выбор места проведения практики (базы практики – предприятия, учреждения, организации и др.), обладающего необходимым кадровым потенциалом и заключает с базой практики договор. При производственной необходимости данный вид практики может быть организован в структурных подразделениях колледжа.

Цели и содержание всех видов практики определяется рабочей программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой специальности.

Формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установление целей практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов колледжа.

4.1.2.15 По дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, по которым в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), предусмотрены консультации для обучающихся.

Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся.

Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией самостоятельно.

Консультации планируются, для них разрабатывается дополнительное расписание.

4.1.2.16 Время проведения каникул согласно календарному учебному графику:

1 курс – зимние – 2 недели; летние – 9 недель;

2 курс – зимние – 2 недели; летние – 9 недель;

3 курс – зимние – 2 недели; летние – 8 недель

4 курс – зимние – 2 недели.

4.1.2.17 Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.											
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная						Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	
												Всего	в том числе							
													Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26	
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		12					1476	20	30	1354	587	731	36				72	
СО	Среднее общее образование	3		12					1476	20	30	1354	587	731	36				72	
БД	Базовые дисциплины	1		8					724		10	678	251	427					36	
БД.01	Русский язык	1							114		10	68	38	30					36	
БД.02	Литература			2					117			117	67	50						
БД.03	Родная литература / Родной язык			2					36			36	18	18						
БД.04	Иностранный язык			2					117			117	2	115						
БД.05	История			2					117			117	58	59						
БД.06	Астрономия			2					36			36	18	18						
БД.07	Физическая культура			12					117			117	18	99						
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности			2					70			70	32	38						
ПД	Профильные дисциплины	2		1					580		20	524	268	236	20				36	
ПД.01	Математика	2							274		10	246	128	118					18	
ПД.02	Информатика			2					100			100	44	56						
ПД.03	Физика	2							206		10	178	96	62	20				18	
ПОО	Предлагаемые ОО			3					172	20		152	68	68	16					
ПОО.01	Эффективное поведение на рынке труда / Введение в специальность / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Психология личности и профессиональное самоопределение"			2					34			34	16	18						
ПОО.02	Индивидуальное проектирование			2					60	20		40	14	26						
ПОО.03	Химия			2					78			78	38	24	16					

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6	2	37				4248	182	70	2880	1125	1705			50	180	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		2	5				532	36		496	103	393					
ОГСЭ.01	Основы философии			3				52	4		48	24	24					
ОГСЭ.02	История			4				70	4		66	32	34					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8				183	12		171	12	159					
ОГСЭ.04	Физическая культура		37	8				183	12		171	18	153					
ОГСЭ.05	Психология общения			4				44	4		40	17	23					
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			3				201	10		191	85	106					
ЕН.01	Математика			3				68	4		64	28	36					
ЕН.03	Экологические основы природопользования			5				34	2		32	16	16					
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4				99	4		95	41	54					
ОП	Общепрофессиональный цикл	2		12				999	76	10	877	379	498				36	
ОП.01	Инженерная графика			3				76	8		68	4	64					
ОП.02	Электротехника	4						133	12	6	97	43	54				18	
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация			4				88	8		80	38	42					
ОП.04	Техническая механика	4						108	6	4	80	38	42				18	
ОП.05	Материаловедение			3				55	4		51	21	30					
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности			5				36	2		34	16	18					
ОП.07	Охрана труда			3				55	4		51	21	30					
ОП.08	Электробезопасность			6				76	4		72	36	36					
ОП.09	Основы электроники и схемотехники			6				58	4		54	24	30					
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			4				108	4		104	46	58					
ОП.11	Основы финансовой грамотности			7				50	2		48	24	24					
ОП.12	Предпринимательская деятельность			7				50	2		48	24	24					
ОП.13	Измерительная техника / Практические приёмы чтения схем электрооборудования			8				62	8		54	26	28					
ОП.14	САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования			8				44	8		36	18	18					
П	Профессиональный цикл	4		17				2516	60	60	1316	558	708			50	144	

ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	1		7					1252	38	30	896	378	488			30	36	
МДК.01.01	Электрические машины и аппараты			4					276	14	6	256	116	140					
МДК.01.02	Электроснабжение			4					104	14	6	84	36	48					
МДК.01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования			5					208	4	4	200	80	120					
МДК.01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование			5					266	4	6	256	106	120			30		
МДК.01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования			6					110	2	8	100	40	60					
УП.01	Учебная практика			6		РП		час	108			108	нед	3					
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6		РП		час	144			144	нед	4					
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6							36								36		
	Всего часов по МДК								964			896							
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	1		3					296	6	10	100	40	60				36	
МДК.02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			6					116	6	10	100	40	60					
УП.02	Учебная практика			6		РП		час	72			72	нед	2					
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			6		РП		час	72			72	нед	2					
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6							36								36		
	Всего часов по МДК								116			100							
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения	1		3					364	6	10	168	68	80			20	36	
МДК.03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения			8					184	6	10	168	68	80			20		
УП.03	Учебная практика			8		РП		час	72			72	нед	2					
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП		час	72			72	нед	2					
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	8							36								36		
	Всего часов по МДК								184			168							

ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1		3					460	10	10	152	72	80				36		
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18596 Слесарь-электромонтажник			7					172	10	10	152	72	80						
УП.04	Учебная практика			7		РП		час	180			180	нед	5						
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			7		РП		час	72			72	нед	2						
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	7							36									36		
	Всего часов по МДК									172			152							
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики								час	792			792	нед	22					
	Учебная практика								час	432			432	нед	12					
	Концентрированная								час	432			432	нед	12					
	Рассредоточенная								час				нед							
	Производственная (по профилю специальности) практика								час	360			360	нед	10					
	Концентрированная								час	360			360	нед	10					
	Рассредоточенная								час				нед							
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП		час	144			144	нед	4						
	Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен								час	216			216	нед	6					
	Подготовка выпускной квалификационной работы								час	144			144	нед	4					
	Защита выпускной квалификационной работы								час	72			72	нед	2					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О									30										
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП									70										
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	9	2	49					5940	202	100	4234	1712	2436	36		50	252		

4.1.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

4.1.3.1 По каждой дисциплине (профессиональному модулю) разрабатываются рабочие программы (РП). Разработчикам РП каждой дисциплины, МДК указано на необходимость конкретизации каждого вида учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРС).

4.1.3.2 Каждая рабочая программа согласовывается и утверждается в предусмотренном в колледже порядке и хранится в методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.1.3.3 К каждой рабочей программе составляется аннотация (краткая характеристика) в установленной колледжем форме.

Сведения об аннотации к рабочим программам дисциплин, профессиональных модулей (по каждой дисциплине (модулю) в составе образовательной программы) с приложением их копий размещаются на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

4.1.4 Оценочные средства

4.1.4.1 По каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств.

4.1.4.2 Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

4.1.4.3 Структурными элементами фонда оценочных средств по учебной дисциплине (предмету) являются: паспорт ФОС по учебной дисциплине (общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)); оценка освоения учебной дисциплины (контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине (при наличии), контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине).

4.1.4.4 Структурными элементами фонда оценочных средств профессионального модуля по являются: паспорт ФОС по профессиональному модулю (общие положения, результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке; формы и методы оценки по профессиональному модулю); оценка освоения программы МДК (общие положения, результаты освоения программы МДК, подлежащие проверке, контроль и оценка освоения программы МДК по темам (разделам), контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по МДК); оценка освоения программы учебной практики (общие положения, результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке, контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной практике, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной практике); оценка освоения программы производственной практики (общие положения, результаты освоения программы производственной практики, подлежащие проверке, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по производственной практике); промежуточная аттестация по профессиональному модулю (общие положения, контрольно-оценочные средства экзамена).

4.1.4.5 Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются в предусмотренном в колледже порядке и хранятся в учебной части, методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.1.5 Методические материалы

4.1.5.1 По каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические материалы по освоению учебной дисциплины, профессионального модуля.

4.1.5.2 Содержание методических материалов по освоению дисциплины (ПМ/МДК) определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины (ПМ/МДК) могут включать общую характеристику дисциплины (МДК) и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами, и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

4.1.5.3 Методические материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются в предусмотренном в колледже порядке и хранятся в методическом кабинете в печатном и/или электронном виде.

4.2 Образовательные технологии

Реализация образовательной программы по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, а также с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационных и цифровых технологий, дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе:

Образовательные технологии
По отношению педагога к обучающимся:
1. Дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и обучающегося, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства
2. Личностно-ориентированные технологии, имеющие своей целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, обеспечивающие комфортное, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации его возможностей и способностей
3. Гуманно-личностные технологии относятся к личностно-ориентированным технологиям и отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку и помощь личности, верой в её творческие силы, отвергают давление на личность обучающегося
4. Технологии сотрудничества, разновидность личностно-ориентированных технологий, так как взаимоотношения педагога с обучающимися строятся на принципах демократизма, равенства, партнерства, то есть между ними складывается субъект – субъективные отношения или отношения сотрудничества, сотворчества; КСО
По преобладающему методу обучения, эффективности организации и управления процессом обучения или активизации и интенсификации деятельности обучающихся
1. Репродуктивные технологии;
2. Объяснительно-иллюстративные технологии
3. Проблемно-поисковые технологии, кейс-технологии
4. Деятельностные технологии, практико-ориентированные технологии
5. Диалогические технологии
6. Технологии критического мышления
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Игровые технологии
9. Проектные технологии
10. Информационные технологии
11. Цифровые технологии
12. Технологии опережающего обучения
По категории обучающихся:
1. Традиционные технологии, рассчитанные на усредненного обучающегося
2. Технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, дисциплин, ПМ)

3. Технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.д.); здоровьесберегающие технологии

По способу организации взаимодействия педагога и обучающихся

1. Дистанционные образовательные технологии

4.3 Характеристика социокультурной среды колледжа

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Одним из элементов, формирующих социокультурную среду колледжа, является воспитательная работа, которая призвана способствовать успешному выполнению миссии колледжа в части подготовки конкурентоспособных специалистов, лидеров производства и бизнеса, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; реализация стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации в учебно-воспитательных проектах ГБПОУ «БМК».

Программа развития системы воспитательной работы в колледже представляет собой совокупность принципов, целей, задач, мер по совершенствованию воспитательной работы, направленной на формирование у студентов личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация воспитательной работы в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Культурно-творческое направление.
3. Профессионально-ориентирующее направление.
4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
5. Студенческое самоуправление.
6. Экологическое направление.
7. Бизнес-ориентирующее направление.

Социокультурная среда колледжа способствует формированию и развитию общих (социально-личностных) компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Условиями эффективности функционирования системы воспитательной и социокультурной деятельности в колледже являются: взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – обучающихся и педагогических работников; неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

4.4 Оценка качества освоения образовательной программы

4.4.1 Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации ППССЗ, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет колледж.

4.4.2 Уровень качества ППССЗ и ее соответствие требованиям ФГОС СПО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации. Уровень качества ППССЗ и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

4.4.3 Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

4.4.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (предмета) или профессионального модуля. Планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В качестве промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю после завершения обучения проводится экзамен по модулю, на котором представители работодателей и образовательной организации проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

В рамках реализации ППССЗ по **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** предусмотрено освоение профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, которое завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен присваивается квалификация **18596 Слесарь-электромонтажник 2-го разряда**. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В отдельных случаях возможно проведение промежуточной аттестации комплексно по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам или их комбинации.

4.4.5 Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого образовательная программа размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

4.4.6 Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

4.4.7 Система контроля по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** разработана в соответствии локальными нормативными документами образовательной организации.

4.4.8 Оценка качества обучения осуществляется по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а также бинарная шкала – «зачтено», «не зачтено».

4.4.9 Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника в соответствии с ФГОС СПО является обязательной и проводится после освоения всей ППССЗ в полном объеме – в заключительном блоке четвертого года (курса) обучения.

4.4.10 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.4.11 Государственная итоговая аттестация по данной специальности предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП (проекта).

4.4.12 Программа ГИА разрабатывается и утверждается в установленном в колледже порядке и хранится в учебной части в печатном и/или электронном виде.

4.4.13 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

4.5 Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение, в том числе практическая подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ колледж обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте колледжа в версии для слабовидящих);
 - присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим, к специальным техническим средствам обучения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- доступ к презентационному мультимедийному оборудованию, специальным техническим средствам обучения;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания и учебные помещения;

- обеспечение доступа к специализированной мебели, специальным техническим средствам обучения, специальному компьютерному оборудованию;

Реализация образовательной программы обучающихся с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. В таблице представлены возможные виды оценочных материалов и форм контроля в зависимости от категории нарушений здоровья у обучающегося:

Таблица – 6

Категории студентов	Виды оценочных материалов	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольная работа, контрольные вопросы и др.	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в оценочных
С нарушением зрения	Контрольные вопросы и др.	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	

С нарушением опорно - двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно и др.	Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий	материалах, приложенных к учебной программе
--	--	---	---

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено: соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья; беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости – создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровые условия

5.1.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

5.1.2 Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники имеют высшее образование или среднее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.1.3 Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года. При этом преподаватели общепрофессионального и профессионального учебных циклов проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.1.4 Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа подготовки специалистов среднего звена **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), изданными за последние 5 лет.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Электронно-информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает доступ к компонентам реализуемой образовательной программы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

5.3 Материально-техническое обеспечение программы

5.3.1 Для реализации ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** колледж располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий групповых и индивидуальных консультаций, а также помещениями для самостоятельной работы. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

5.3.2 При прохождении учебной и производственной практики на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях колледжа реализация ППССЗ обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения колледжа.

5.3.3 Материально-техническое оснащение помещений:

- учебные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, мультимедиапроекторы и др.);
- для проведения занятий используется демонстрационное оборудование, инструменты и учебно-наглядные пособия (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (библиотека колледжа и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

5.3.4 В составе используемых помещений имеются:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- электробезопасности и охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технического регулирования и контроля качества;
- технологии и оборудования производства электрических изделий.

Лаборатории:

- автоматизированных информационных систем (АИС);
- электротехники и электронной техники;
- электрических машин;
- электрических аппаратов;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- электрического и электромеханического оборудования;
- технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;
- электроснабжения.

Мастерские:

- слесарно-механическая;
- электромонтажная.

Спортивный комплекс

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

5.3.5 Оснащение лабораторий и мастерских определяется образовательной организацией и конкретизируется образовательной программой в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей.

5.3.6 Требование к оснащению баз практик.

Практика является обязательным компонентом программы подготовки по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика предусмотрена в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.3.7 Реализация ППСЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4 Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

5.5.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

5.5.2 К механизмам внутренней оценки относятся входной, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, профессиональному модулю и практике устанавливаются учебным планом, рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

5.5.3 Для осуществления процедур входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в колледже создают фонды оценочных материалов, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.5.4 В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, колледж привлекает к процедурам промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

5.5.5 Обучающимся и представителям профессионального сообщества предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, профессиональных модулей и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого в колледже проводятся ежегодные анкетирования обучающихся и работодателей.

5.5.6 Внешняя оценка уровня качества программы и ее соответствие требованиям ФГОС СПО проходит в процессе проверок выполнения лицензионных требований, государственной аккредитации, в ходе реализации независимой оценки качества образования (НОКО) в частности независимого тестирования и анкетирования обучающихся.

5.5.7 Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений
Ларионова А.О. Педынина Е.И.	01.09.2020	да	Изменение текста и содержания образовательной программы в связи с внесением изменений в нормативную базу
		да	Изменение текста и содержания образовательной программы в связи с введением понятия «практическая подготовка»
		да	Обновление содержания образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
Ларионова А.О. Педынина Е.И.	02.09.2021	да	Обновление содержания образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
		да	Изменение текста и содержания образовательной программы в связи с разработкой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
		да	Изменение текста и содержания образовательной программы в связи с внесением изменений в нормативную базу

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

г. Улан-Удэ

«01» сентября 2019 г.

Квалификация: Техник

Форма обучения: Очная

Уровень подготовки: базовая

Срок получения СПО: 3 года 10 мес.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение:
основное общее образование

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Общие сведения о предприятии (организации)

Название предприятия (организации)	Руководитель (ФИО, должность)
«Генерация Бурятии» 670045, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Шаляпина, 41, тел. 8 (3012)29-03-17	Директор Кружихин Владимир Сергеевич

Документация, представляемая на согласование:

- Учебный план;
- Вариативная часть учебного плана;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- Контрольно-оценочные средства;
- Программа государственной итоговой аттестации.

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1476
СО	Среднее общее образование	1476
БД	Базовые дисциплины	724
БД.01	Русский язык	114
БД.02	Литература	117
БД.03	Родная литература/ Родной язык	36
БД.04	Иностранный язык	117
БД.05	История	117
БД.06	Астрономия	36
БД.07	Физическая культура	117
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	70
ПД	Профильные дисциплины	580

ПД.01	Математика	274
ПД.02	Информатика	100
ПД.03	Физика	206
ПОО	Предлагаемые ПОО	172
ПОО.01	Эффективное поведение на рынке труда / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Психология личности и профессиональное самоопределение»	34
ПОО.02	Индивидуальное проектирование	60
ПОО.03	Химия	78
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4248
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл	532
ОГСЭ.01	Основы философии	52
ОГСЭ.02	История	70
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	183
ОГСЭ.04	Физическая культура	183
ОГСЭ.05	Психология общения	44
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	201
ЕН.01	Математика	68
ЕН.02	Экологические основы природопользования	34
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	99
ОП	Общепрофессиональный цикл	999
ОП.01	Инженерная графика	76
ОП.02	Электротехника	133
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	88
ОП.04	Техническая механика	108
ОП.05	Материаловедение	55
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	36
ОП.07	Охрана труда	55
ОП.08	Электробезопасность	76
ОП.09	Основы электроники и схемотехники	58
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	108
ОП.11	Основы финансовой грамотности	50
ОП.12	Предпринимательская деятельность	50
ОП.13	Измерительная техника / Практические приёмы чтения схем электрооборудования	62
ОП.14	САПР в модернизации отраслевого	44

	электрического и электромеханического оборудования	
ПЦ	Профессиональный цикл	2516
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	1252
МДК.01.01	Электрические машины и аппараты	276
МДК.01.02	Электроснабжение	104
МДК.01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	208
МДК.01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование	266
МДК.01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	110
УП.01	Учебная практика	108
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	36
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	296
МДК.02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	116
УП.02	Учебная практика	72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	36
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения	364
МДК.03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	184
УП.03	Учебная практика	72
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	36
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	460
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	172

УП.04	Учебная практика	180
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	36
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен	216
ВСЕГО		5940

1. Представленная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 года № 1196 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2017 года, регистрационный № 49356)

2. Содержание образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Бурятия; направлено на формирование общих и профессиональных компетенций.

Распределение часов вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, в объеме 1296 часов (из проекта Примерной ООП) в целях повышения качества подготовки выпускников в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации: на увеличение объема обязательных учебных дисциплин (профессиональных модулей) 782 часа; на введение дополнительных учебных дисциплин 514 часов.

При формировании образовательной программы осуществлено обновление в части содержания рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей), контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.01. Русский язык

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области «Русский язык и литература», реализуется на 1 году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 114 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются «Литература» и «Русский язык».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении БД.02 Литература, БД.05 История

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Целью реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР 1.1-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПР 1.2-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

ПР 1.3-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПР 1.4-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПР 1.5-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПР 1.6-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПР 1.7-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПР 1.8-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПР 1.9-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПР 1.10-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПР 1.11-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПР 1.12-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПР 1.13-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПР 1.14-соблюдать культуру публичной речи;

ПР 1.15-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ПР 1.16-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПР 1.17-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР 2.1 -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

ПР.2.2-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПР 2.3-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

ПР 2.4-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

ПР 2.5-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПР 2.6-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

ПР 2.7-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ПР 2.8-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ПР 2.9-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ПР 2.10-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПР 2.11-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ПР 2.12-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ПР 2.13-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ПР 2.14-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПР 2,15-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ПР 2.16-осуществлять речевой самоконтроль;

ПР 2.17-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

ПР 2.18-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ПР 2.19-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке.

Раздел 2 Речь. Речевое общение

Раздел 3 Культура речи

Раздел 4 Лексика

Раздел 5 Фонетика, орфоэпия, графика и орфография

Раздел 6 Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 7 Морфология и орфография

Раздел 8 Синтаксис и пунктуация

5. Промежуточная аттестация Экзамен

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.02. Литература

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области «Русский язык и литература», реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются «Литература», «История».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении БД.01 Русский язык

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- Воспитание духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5.4 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР1.1.-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

ПР1.2-в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

ПР1.3 использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

ПР1.4 давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

ПР1.5. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

ПР1.6. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

ПР1.7. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

ПР1.8. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

ПР1.9. осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

ПР1.10 . выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР2.1-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

ПР2.2. -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

ПР2.3-анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

ПР2.4.-анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

ПР3.1-о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

ПР3.2 о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

ПР3.3-о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

ПР3.4 . -об историко-культурном подходе в литературоведении;

ПРЗ.5. -об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

ПРЗ.6. -о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

ПРЗ.7.-имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

ПРЗ.8 о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2 Развитие русской литературы второй половины XIX века

Раздел 3. Поэзия 2-й половины 19в.

Раздел 4 Особенности развития литературы в начале 20 века.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Раздел 6. Особенности развития литературы 30-40х гг.

Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Раздел 8. Особенности развития Литературы 2-й половины 20в., начала 21в.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

БД.03 Родная литература

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области «Русский язык и литература», реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 36 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются «Литература», «История».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении БД.01 Русский язык

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- Воспитание духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико - литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.)
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5.4 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

- ПР1.1.-демонстрировать знание произведений родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- ПР1.2-в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- ПР1.3 использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- ПР1.4 давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- ПР1.5. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- ПР1.6. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- ПР1.7. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- ПР1.8. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- ПР1.9. осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

ПР1.10 . выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ПР2.1-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
 - ПР2.2. -анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
 - ПР2.3-анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- ПР2.4.-анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;
- ПР3.1-о месте и значении родной литературы в мировой литературе;
 - ПР3.2 о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
 - ПР3.3-о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
 - ПР3.4 . -об историко-культурном подходе в литературоведении;
 - ПР3.5. -об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 - ПР3.6. -о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
 - ПР3.7.-имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- ПР3.8 о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

4. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Литература Бурятии как национально-региональный компонент.

Тема 2.1 Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, легенды, предания, сказки бурятского народа.

Тема 2.2 Гэсэр – эпос бурятского народа. История создания эпоса, его исследование. Роль улигершинов в сохранении эпоса.

Тема 2.3 Подвиги Гэсэра. Художественные особенности героического сказания.

Тема 2.4 Художественные особенности эпоса.

Тема 3.1 Обзор литературы 20-40гг.. Творчество Ц.Дона.

Тема 4.1 Обзор литературы о Великой Отечественной войне. Тема воинского долга, боевой дружбы, товарищества, национального единения перед лицом опасности в произведениях Х. Намараева, Ж. Тумунова, Ц- Ж. Жимбиева, А.А.Бальбуров

Тема 5.1 Обзор литературы 50-70-х гг. Отражение в произведениях Х.Намсараева «На утренней заре», А.Бальбурова «Поющие стрелы», Д.Батожабай «Похищенное счастье»

Тема 6.1 Современная бурятская поэзия. Расширение тем поэтического диапазона в бурятской лирике.

Тема 7.1 Современная бурятская публицистика. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.

Тема 8.1 Современная бурятская литература. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XX и XXI веков и его отражение в бурятской литературе.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

БД.04 Иностранный язык

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области Иностранные языки, реализуется на 1 году обучения (1-2семестры) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является Иностранный язык.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5.4 эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1 Коммуникативные умения

ПР 1.1.1 Говорение, диалогическая речь

ПР.1.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

ПР.1.1.1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

ПР.1.1.1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения;

ПР.1.1.1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

ПР.1.1.1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

ПР 1.1.2 Говорение, монологическая речь

ПР.1.1.2.1 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ПР.1.1.2.2 передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

ПР.1.1.2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

ПР.1.1.2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

ПР 1.1.3 Аудирование

ПР.1.1.3.1 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

ПР.1.1.3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

ПР 1.1.4 Чтение

ПР.1.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

ПР.1.1.4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

ПР 1.1.5 Письмо

ПР.1.1.5.1 писать несложные связные тексты по изученной тематике;

ПР.1.1.5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

ПР.1.1.5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

ПР 1.2 Языковые навыки

ПР 1.2.1 Орфография и пунктуация

ПР.1.2.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ПР.1.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

ПР 1.2.2 Фонетическая сторона речи

ПР.1.2.2.1 владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ПР.1.2.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

ПР 1.2.3 Лексическая сторона речи

ПР.1.2.3.1 распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ПР.1.2.3.2 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ПР. 1.2.3.3. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ПР. 1.2.3.4 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ПР.1.2.3.5 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

ПР. 1.2.4 Грамматическая сторона речи

ПР.1.2.4.1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

ПР.1.2.4.2 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ПР.1.2.4.3 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ПР.1.2.4.4 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ПР.1.2.4.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ПР.1.2.4.6 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

ПР.1.2.4.7 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ПР.1.2.4.8 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ПР.1.2.4.9 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ПР.1.2.4.10 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ПР.1.2.4.11 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

ПР.1.2.4.12 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ПР.1.2.4.13 использовать косвенную речь;

ПР.1.2.4.14 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ПР.1.2.4.15 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ПР.1.2.4.16 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ПР.1.2.4.17 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ПР.1.2.4.18 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ПР.1.2.4.19 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ПР.1.2.4.20 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ПР.1.2.4.21 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ПР.1.2.4.22 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ПР.1.2.4.24 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ПР.1.2.4.25 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

2.1 Коммуникативные умения

2.1.1 Говорение, диалогическая речь

ПР.2.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

ПР.2.1.1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

ПР.2.1.1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

2.1.2 Говорение, монологическая речь

ПР. 2.1.2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

ПР.2.1.2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текст

2.1.3 Аудирование

ПР.2.1.3.1 полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

ПР.2.1.3.2 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

2.1.4 Чтение

ПР.2.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

2.1.5 Письмо

ПР.2.1.5.1 писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

2.2.Языковые навыки

2.2.1 Орфография и пунктуация

ПР.2.2.1.1 владеть орфографическими навыками;

ПР.2.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2.2.2 Фонетическая сторона речи

ПР.2.2.2.1 произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

2.2.3 Лексическая сторона речи

ПР.2.2.3.1 использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

ПР. 2.2.3.2 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

2.2.4 Грамматическая сторона речи

ПР.2.2.4.1 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

ПР.2.2.4.2 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

ПР.2.2.4.3 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

ПР.2.2.4.4 употреблять в речи все формы страдательного залога;

ПР.2.2.4.5 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

3); ПР.2.2.4.6 употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional

3); ПР.2.2.4.7 употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

ПР.2.2.4.8 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

ПР. 2.2.4.9 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

ПР. 2.2.4.10 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность).

Тема 1.3. Повседневная жизнь

Тема 1.4. Здоровье

Тема 1.5. Спорт

Тема 1.6. Городская и сельская жизнь

Тема 1.7. Научно-технический прогресс

Тема 1.8. Природа и экология

Тема 1.9. Современная молодежь

Тема 1.10. Профессии

Тема 1.11. Россия – моя родина

Тема 1.12. Страны изучаемого языка

Тема 1.13. Иностранные языки

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1. Перспективы развития пищевой промышленности в Республике Бурятия
Промежуточная аттестация.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.05 История

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин образовательного цикла предметной области «Общественные науки», реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются История.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ОГСЭ.02 История.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

2.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

ПР.1.2 знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

ПР.1.3 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

ПР.1.4 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

ПР.1.5 представлять культурное наследие России и других стран;

ПР.1.6 работать с историческими документами;

ПР.1.7 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

ПР.1.8 критически анализировать информацию из различных источников;

ПР.1.9 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

ПР.1.10 использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

ПР.1.11 использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

ПР.1.12 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- ПР.1.13 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- ПР.1.14 читать легенду исторической карты;
- ПР.1.15 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ПР.1.16 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ПР.1.17 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ПР.1.18 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

- ПР.2.1 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ПР.2.2 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- ПР.2.3 определять место и время создания исторических документов;
- ПР.2.4 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ПР.2.5 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ПР.2.6 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- ПР.2.7 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- ПР.2.8 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ПР.2.9 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- ПР.2.10 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- ПР.2.11 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ПР.2.12 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ПР.2.13 применять полученные знания при анализе современной политики России;
- ПР.2.14 владеть элементами проектной деятельности.

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

ПР.1.2 знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

ПР.1.3 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

ПР.1.4 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

ПР.1.5 представлять культурное наследие России и других стран;

ПР.1.6 работать с историческими документами;

ПР.1.7 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

ПР.1.8 критически анализировать информацию из различных источников;

ПР.1.9 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

ПР.1.10 использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

ПР.1.11 использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

ПР.1.12 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

ПР.1.13 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

ПР.1.14 читать легенду исторической карты;

ПР.1.15 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

ПР.1.16 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

ПР.1.17 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ПР.1.18 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.2.1 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

ПР.2.2 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

ПР.2.3 определять место и время создания исторических документов;

ПР.2.4 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

ПР.2.5 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

ПР.2.6 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

ПР.2.7 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

ПР.2.8 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

ПР.2.9 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

ПР.2.10 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

ПР.2.11 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

ПР.2.12 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

ПР.2.13 применять полученные знания при анализе современной политики России;
ПР.2.14 владеть элементами проектной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Новейшая история

Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.2. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 1.3. Вторая мировая война

Тема 1.4. Соревнование социальных систем

Раздел 2. История России

Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Тема 2.2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 2.3 Советский Союз в 1929–1941 г.

Тема 2.4 Великая Отечественная война. 1941–1945гг.

Тема 2.5 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Тема 2.6 Российская Федерация в 1992–2012 гг.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.06. Астрономия

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла предметной области естественные науки, реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 36 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является математика, физика.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<p>ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>ЛР.1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<p>ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	<p>ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных</p>

		ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР.5.4 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.1 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1.умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, МПР.1.2.формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; МПР.2.2. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной

		информации, МПР.2.3.умение оценить ее достоверность;
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, МПР.3.2.использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1	<p>ПР.1.1. иметь представление о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.</p> <p>ПР.1.2. понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>ПР.1.3.овладеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>ПР.1.4. уметь обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>ПР.1.5.уметь решать задачи;</p> <p>ПР.1.6. уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>ПР.1.7.иметь представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>ПР.1.8.понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>ПР.1.9.формировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>
------	---

В результате изучения дисциплины выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

ПР.2	ПР.2.1. овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; ПР.2.2. применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; ПР.2.3. практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; ПР.2.4. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; ПР.2.5. применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; ПР.2.6. понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; ПР.2.7. получит представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
------	--

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. История развития астрономии

Тема 1.1. История развития астрономии

Раздел 2. Устройство Солнечной системы

Тема 2.1. Устройство Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

Тема 3.1. Строение и эволюция Вселенной

Промежуточная аттестация.

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.07. Физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, реализуется на 1 году обучения (1 – 2 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является физическая культура.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ОГСЭ.04 Физическая культура.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-знание практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие,

развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей,

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

-создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

ЛР.1.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1. -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

ПР.1.2. -знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

ПР.1.3. -знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

ПР.1.4. -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

ПР.1.5. -характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

ПР.1.6. -составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПР.1.7. -выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

ПР.1.8. -выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР.1.9. -практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

ПР.1.10. -практически использовать приемы защиты и самообороны;

ПР.1.11. -составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

ПР.1.12. -определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

ПР.1.13. -проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

ПР.1.14. -владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1. -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

ПР.2.2. -выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

ПР.2.3. -проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

ПР.2.4. -выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

ПР.2.5. -выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР.2.6. -осуществлять судейство в избранном виде спорта;

ПР.2.7. -составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни.

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания

Раздел 2. Физическое совершенствование.

Тема 2.1 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО.

Тема 2.2. Лёгкая атлетика

Тема 2.3 Оздоровительные системы физического воспитания.

Тема 2.4 Кроссовая подготовка.

Тема 2.5 Волейбол. Исходное положение (стойки). Техника безопасности игры.

Тема 2.6 Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности игры.

Тема 2.7 Волейбол. Нападающий удар. Прием мяча снизу двумя руками.

Тема 2.8 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения Развитие координационных способностей.

Тема 2.9 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Тема 2.10 Теннис настольный. Знакомство с правилами игры. Техника безопасности при игре.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области «Общественные науки», реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 70 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются «Физическая культура», «Экология».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении по специальности ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- Принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- Выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Своевременного оказания доврачебной помощи.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- теоретическое и практическое обучение студентов.
- способствовать развитию студентов навыкам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также способствовать патриотическому воспитанию, в том числе, и знаний в военной области.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

ЛР.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

ЛР.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

ЛР.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

ЛР.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1 Регулятивные универсальные учебные действия;

МПР.2 Познавательные универсальные учебные действия;

МПР.3 Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1 Основы комплексной безопасности

ПР.1.1.1 знать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

ПР.1.1.2 использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.1.1.3 объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством, действовать согласно указанию на дорожных знаках;

ПР.1.1.4 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

ПР.1.1.5 использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.1.1.6 комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.1.1.7 оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды,

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания, описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

ПР.1.1.8 определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

ПР.1.1.7 уметь распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания, определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

ПР.1.1.8. опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

ПР.1.1.9. прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды, составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

ПР.1.1.10 опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

ПР.1.1.11 пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

ПР.1.1.12 применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби, прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в данном случае;

ПР.1.1.13. уметь распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

ПР.1.114 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

ПР.1.1.15. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте, прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

ПР.1.1.16 распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на

транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

ПР.1.2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

ПР.1.2.1 использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности, оперировать их основными понятиями;

ПР.1.2.2 приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения,

ПР.1.2.3 приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

ПР.1.2.4 объяснять причины возникновения ЧС, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия, использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

ПР.1.2.5 знать и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

ПР.1.2.6 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР. 1.2.7. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ПР. 1.2.8 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

ПР.1.3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ

ПР.1.3.1 определять особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ, объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

ПР.1.3.2 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму и уметь объяснять основные принципы и направления противодействия;

ПР.1.3.3 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР.1.3.4 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, уметь пользоваться их официальными сайтами и изданиями;

ПР.1.3.5 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР.1.3.6 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

ПР.1.3.7 распознавать симптомы употребления наркотических средств описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

ПР.1.3.8 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

ПР.1.3.9 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

ПР.1.3.10 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

ПР.1.3.11 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

ПР.1.4 Основы здорового образа жизни

ПР.1.4.1 комментировать назначение и использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни и

ПР.1.4.2 оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни и описывать факторы здорового образа жизни;

ПР.1.4.3 объяснять преимущества здорового образа жизни и значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

ПР.1.4.4 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

ПР.1.4.5 раскрывать сущность репродуктивного здоровья и распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

ПР.1.4.6 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

ПР1.5. Основы медицинских знаний

ПР.1.5.1 уметь комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

ПР.1.5.2 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР.1.5.3 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи и уметь отличать первую помощь от медицинской помощи;

ПР.1.5.4 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

ПР.1.5.5 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

ПР.1.5.6 уметь вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР.1.5.7 правильно выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

ПР.1.5.8 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

ПР.1.5.9 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

ПР.1.5.10 уметь объяснять назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

ПР.1.5.11 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.1.5.12 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

ПР.1.5.13 классифицировать основные инфекционные болезни;

ПР.1.5.14 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

ПР.1.5.15 действовать в порядке и по правилам поведения в случае

возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

ПР.1.6 Основы обороны государства

ПР.1.6.1. комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

ПР.1.6.2 характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

ПР.1.6.3 описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

ПР.1.6.4 приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

ПР.1.6.5 приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

ПР.1.6.6 раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

ПР.1.6.7 разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

ПР.1.6.8 оперировать основными понятиями в области обороны государства;

ПР.1.6.9 раскрывать основы и организацию обороны РФ;

ПР.1.6.10 раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

ПР.1.6.11 объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

ПР.1.6.12 описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

ПР.1.6.13 характеризовать историю создания ВС РФ;

ПР.1.6.14 описывать структуру ВС РФ;

ПР.1.6.15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ПР.1.6.16 распознавать символы ВС РФ;

ПР.1.6.17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

ПР.1.7 Правовые основы военной службы

ПР.1.7.1 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР.1.7.2 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе

ПР.1.7.3 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР.1.7.4 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

ПР.1.7.5 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

ПР.1.7.6 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; раскрывать организацию воинского учета;

ПР.1.7.7 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

ПР.1.7.8 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

ПР.1.7.9 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

ПР.1.7.10 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

ПР.1.7. описывать основание увольнения с военной службы;

- ПР.1.7. раскрывать предназначение запаса;
- ПР.1.7. объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- ПР.1.7. раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- ПР.1.7. объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

ПР.1.8. Элементы начальной военной подготовки

- ПР.1.8.1 комментировать назначение Строевого устава ВС РФ и использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- ПР.1.8.2 оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- ПР.1.8.3 выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- ПР.1.8.4 выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- ПР.1.8.5 выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- ПР.1.8.6 приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- ПР.1.8.7 описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- ПР.1.8.8 выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- ПР.1.8.9 описывать порядок хранения автомата;
- ПР.1.8.10 различать составляющие патрона и уметь снаряжать магазин патронами;
- ПР.1.8.11; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- ПР.1.8.12 описывать явление выстрела и его практическое значение и объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- ПР.1.8.13 объяснять влияние отдачи оружия на результат
- ПР.1.8.14 уметь выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- ПР.1.8.15 объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- ПР.1.8.16 выполнять изготовку к стрельбе и производить стрельбу;
- ПР.1.8.17 объяснять назначение и боевые свойства гранат и уметь различать наступательные и оборонительные гранаты;
- ПР.1.8.18 выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- ПР.1.8.19 выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- ПР.1.8.20 объяснять предназначение современного общевойскового боя и характеризовать современный общевойсковой бой;
- ПР.1.8.21 описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- ПР.1.8.22 выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- ПР.1.8.23 объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания и иметь выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- ПР.1.8.24 определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов и передвигаться по азимутам;
- ПР.1.8.25 описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1) и уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;

ПР.1.8. уметь действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

ПР.1.8. знать состав и область применения аптечки индивидуальной;

ПР.1.8. раскрывать особенности оказания первой помощи в бою и уметь выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

ПР.1.9. Военно-профессиональная деятельность

ПР.1.9.1 уметь объяснить сущность военно-профессиональной деятельности;

ПР.1.9.2 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

ПР.1.9.3 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

ПР.1.9.4 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

ПР.1.9.5 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД, ФСБ, МЧС России

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1 Основы комплексной безопасности

ПР.2.1.1 объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

ПР.2.1.2 оперировать основными нормативными правовыми актами, определяющими правила и безопасность дорожного движения;

ПР.2.1.3 использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.2.1.4 комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.2.1.5 оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды,

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания, описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

ПР.2.1.6 уметь распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания, определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

ПР.2.1.7 опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

ПР.2.1.8 прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды, составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

ПР.2.1.9 пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

ПР.2.1.10 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

ПР.2.1.11 распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на

транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

ПР.2.1.12 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

ПР.2.2 .Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

ПР.2.2.1 использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности, оперировать их основными понятиями;

ПР.2.2.2 приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения,

ПР.2.2.3 приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

ПР.2.2.4 объяснять причины возникновения ЧС, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия, использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

ПР.2.2.5 знать и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

ПР.2.2.6 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР.2.2.7. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ПР.2.2.8 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

ПР.2.3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ

ПР.2.3.1 определять особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ, объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

ПР.2.3.2 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму и уметь объяснять основные принципы и направления противодействия;

ПР.2.3.3 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР.2.3.4 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, уметь пользоваться их официальными сайтами и изданиями;

ПР.2.3.5 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР.2.3.6 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

ПР.2.3.7 распознавать симптомы употребления наркотических средств описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических

средств;

ПР.2.3.8 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

ПР.2.3.9 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

ПР.2.3.10 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

ПР.2.3.11 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

ПР.2.4 Основы здорового образа жизни

ПР.2.4.1 комментировать назначение и использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни и

ПР.2.4.2 оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни и описывать факторы здорового образа жизни;

ПР.2.4.3 объяснять преимущества здорового образа жизни и значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

ПР.2.4.4 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

ПР.2.4.5 раскрывать сущность репродуктивного здоровья и распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

ПР.2.4.6 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

ПР.2.5. Основы медицинских знаний

ПР.2.5.1 уметь комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

ПР.2.5.2 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР.2.5.3 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи и уметь отличать первую помощь от медицинской помощи;

ПР.2.5.4 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

ПР.2.5.5 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

ПР.2.5.6 уметь вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР.2.5.7 правильно выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

ПР.2.5.8 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

ПР.2.5.9 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

ПР.2.5.10 уметь объяснять назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

ПР.2.5.11 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР.2.5.12 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения

отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

ПР.2.5.13 классифицировать основные инфекционные болезни;

ПР.2.5.14 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

ПР.2.5.15 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

ПР.2.6 Основы обороны государства

ПР.2.6.1. комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

ПР.2.6.2 характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

ПР.2.6.3 описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

ПР.2.6.4 приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

ПР.2.6.5 приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

ПР.2.6.6 раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

ПР.2.6.7 разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

ПР.2.6.8 оперировать основными понятиями в области обороны государства;

ПР.2.6.9 раскрывать основы и организацию обороны РФ;

ПР.2.6.10 раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

ПР.2.6.11 объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

ПР.2.6.12 описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

ПР.2.6.13 характеризовать историю создания ВС РФ;

ПР.2.6.14 описывать структуру ВС РФ;

ПР.2.6.15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ПР.2.6.16 распознавать символы ВС РФ;

ПР.2.6.17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

ПР.2.7 Правовые основы военной службы

ПР.2.7.1 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР.2.7.2 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе

ПР.2.7.3 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР.2.7.4 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

ПР.2.7.5 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

ПР.2.7.6 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; раскрывать организацию воинского учета;

ПР.2.7.7 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

ПР. 2.7.8 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

ПР.2.7.9 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

ПР.2.7.10 различать военную форму одежды и знаки различия военно служащих ВС РФ;

ПР.2.7. описывать основание увольнения с военной службы;

ПР.2.7. раскрывать предназначение запаса;

ПР.2.7. объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

ПР.2.7. раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

ПР.2.7. объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

4. Содержание дисциплины

Введение

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

4. Основы медицинских знаний

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

ПД.01 Математика

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин, общеобразовательного цикла предметной области математика и информатика, реализуется на 1 году обучения (1-2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 274 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются алгебра, геометрия, физика.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ОП.03.«Техническая механика», ОП.02.«Электротехника», ОП.01.«Инженерная графика», ОП.06.«Экономика».

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях - общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие:

- Обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- Обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- Обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- Обеспечения сформированности представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

-основы интегрального и дифференциального исчисления

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на углубленном уровне научится:

ПР.1.1 Элементы теории множеств и математической логики

- ПР.1.1.1 Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- ПР.1.1.2 задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

- ПР.1.1.3 оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- ПР.1.1.4 проверять принадлежность элемента множеству;

- ПР.1.1.5 находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

- ПР.1.1.6 проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

ПР.1.2 Числа и выражения

- ПР.1.2.1 Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- ПР.1.2.2 понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- ПР.1.2.3 переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- ПР.1.2.4 доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

- ПР.1.2.5 выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- ПР.1.2.6 сравнивать действительные числа разными способами;

- ПР.1.2.7 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- ПР.1.2.8 находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

- ПР.1.2.9 выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

- ПР.1.2.10.выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

ПР.1.3 Уравнения и неравенства

- ПР.1.3.1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- ПР.1.3.2.решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- ПР.1.3.3.овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

- ПР.1.3.4.применять теорему Безу к решению уравнений;

- ПР.1.3.5.применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

- ПР.1.3.6.понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- ПР.1.3.7.владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- ПР.1.3.8.использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- ПР.1.3.9.решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- ПР.1.3.10..владеть разными методами доказательства неравенств;

- ПР.1.3.11.решать уравнения в целых числах;

- ПР.1.3.12.изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

- ПР.1.3.13.свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

ПР.1.4Функции

ПР.1.4.1.Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

ПР.1.4.2.владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

ПР.1.4.3.владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

ПР.1.4.4.владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

ПР.1.4.5.владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

ПР.1.4.6.владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

ПР.1.4.7.применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

ПР.1.4.8.применять при решении задач преобразования графиков функций;

ПР.1.4.9.владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

ПР.1.4.10.применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

ПР.1.5 Элементы математического анализа

ПР.1.5.1. Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

ПР.1.5.2. применять для решения задач теорию пределов;

ПР.1.5.3. владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

ПР.1.5.4. владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

- ПР.1.5.5. вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

- ПР.1.5.6. исследовать функции на монотонность и экстремумы;

- ПР.1.5.7. строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

- ПР.1.5.8. владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

- ПР.1.5.9. владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

- ПР.1.5.10. применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

ПР.1.6 Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

ПР.1.6.1. Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;

- ПР.1.6.2. оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- ПР.1.6.3. владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

- ПР.1.6.4. иметь представление об основах теории вероятностей;

- ПР.1.6.5. иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

- ПР.1.6.6. иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

- ПР.1.6.7. иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

- ПР.1.6.8. понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

- ПР.1.6.9. иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

- ПР.1.6.10. иметь представление о корреляции случайных величин.

ПР.1.7 Текстовые задачи

- ПР.1.7.1. Решать разные задачи повышенной трудности;

- ПР.1.7.2. анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

- ПР.1.7.3. строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

- ПР.1.7.4. решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

- ПР.1.7.5. анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

- ПР.1.7.6. переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы

ПР.1.8 Геометрия

- ПР.1.8.1. Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- ПР.1.8.2. самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или

опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- ПР.1.8.3.исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- ПР.1.8.4.решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- ПР.1.8.5.уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- ПР.1.8.6.владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

- ПР.1.8.7.иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.8.уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

- ПР.1.8.10.иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

- ПР.1.8.11.применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

- П.1.8.12.уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

- ПР.1.8.13.уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

- ПР.1.8.14.владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- ПР.1.8.15.владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.16.владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- ПР.1.8.17.владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.18.владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

- ПР.18.19.владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

- ПР.1.8.20.владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.21.иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

- ПР.1.8.22.владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

- ПР.1.8.23.владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.24.владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

- ПР.1.8.25..иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.26.владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

- ПР.1.8.27.иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

- ПР.1.8.28.иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

- ПР.1.8.29.уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

- ПР.1.8.30.иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

ПР.1.9 Векторы и координаты в пространстве

- ПР.1.9.1.Владеть понятиями векторы и их координаты;
- ПР.1.9.2.уметь выполнять операции над векторами;
- ПР.1.9.3.использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- ПР.1.9.4.применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- ПР.1.9.5.применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

ПР.1.10 История математики

- ПР.1.10.1.Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- ПР.1.10.2.понимать роль математики в развитии России;

ПР.1.11 Методы математики

- ПР.1.11.1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- ПР.1.11.2.применять основные методы решения математических задач;
- ПР.1.11.3.на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- ПР.1.11.4.применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- ПР.1.11.5.пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

В результате изучения дисциплины выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1 Элементы теории множеств и математической логики

ПР.2.1.1.оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

ПР.2.1.2.понимать суть косвенного доказательства;

ПР.2.1.3.оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

ПР.2.1.4.применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

ПР.2.2 Числа и выражения

ПР.2.2.1.свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

ПР.2.2.2.понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

ПР.2.2.3.владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач

ПР.2.2.4.иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

ПР.2.2.5.свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

ПР.2.2.6.владеть формулой бинома Ньютона;

ПР.2.2.7.применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

ПР.2.2.8.применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

ПР.2.2.9.применять при решении задач Малую теорему Ферма;

ПР.2.2.10.уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

ПР.2.2.11.применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

ПР.2.2.12.применять при решении задач цепные дроби;

применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

ПР.2.2.13.владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

ПР.2.2.14.применять при решении задач Основную теорему алгебры;
применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

ПР.2.3 Уравнения и неравенства

- ПР.2.3.1.свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- ПР.2.3.2.свободно решать системы линейных уравнений;

- ПР.2.3.3.решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

- ПР.2.3.4.применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

- ПР.2.3.5.иметь представление о неравенствах между средними степенными

ПР.2.4 Функции

ПР.2.4.1. Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

ПР.2.4.2.владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

ПР.2.4.3.владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

ПР.2.4.4.Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

ПР.2.4.5.владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

ПР.2.4.6.владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

ПР.2.4.7.применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

ПР.2.4.8.применять при решении задач преобразования графиков функций;

ПР.2.4.9.владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

ПР.2.4.10.применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

ПР.2.4.11.владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

ПР.2.4.12.применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

ПР.2.5 Элементы математического анализа

- ПР.2.5.1.свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

- ПР.2.5.2.свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

- ПР.2.5.3.оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

- ПР.2.5.4.овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

- ПР.2.5.5.оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

- ПР.2.5.6.уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

- ПР.2.5.7.уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

- ПР.2.5.8.уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

- ПР.2.5.9.уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

ПР.2.6 **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

-ПР.2.6.1.иметь представление о центральной предельной теореме;

ПР.2.6.2.иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

ПР.2.6.3.иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

ПР.2.6.4.иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

ПР.2.6.5.иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

ПР.2.6.6.владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

ПР.2.6.7.иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

ПР.2.6.8.владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

ПР.2.6.9. осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

ПР.2.6.10.иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

- ПР.2.6.11.владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

- ПР.2.6.12.уметь применять метод математической индукции;уметь применять принцип Дирихле при решении задач

ПР.2.7 **Текстовые задачи**

ПР.2.7.1 Достижение результатов раздела II

ПР.2.8 **Геометрия**

- ПР.2.8.1.Иметь представление об аксиоматическом методе;

- ПР.2.8.2.владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

- ПР.2.8.3.уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

- ПР.2.8.4.владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

- ПР.2.8.5.иметь представление о двойственности правильных многогранников;

- ПР.2.8.6.владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

- ПР.2.8.7.иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

- ПР.2.8.8.иметь представление о конических сечениях;

- ПР.2.8.9.иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

- ПР.2.8.10.применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

- ПР.2.8.11.владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

- ПР.2.8.12.применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

- ПР.2.8.13.иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

- ПР.2.8.14.применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

- ПР.2.8.15.применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

- ПР.2.8.16.иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
 - ПР.2.8.17.иметь представление о площади ортогональной проекции;
 - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
 - ПР.2.8.18.иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
 - ПР.2.8.19. уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач
- ПР.2.9 Векторы и координаты в пространстве**
- ПР.2.9.1.находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
 - ПР.2.9.2.задавать прямую в пространстве;
 - ПР.2.9.3.находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
 - ПР.2.9.4.находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
- ПР.2.10 История математики**
- ПР2.10.1 Достижение результатов раздела II
- ПР.2.11 Методы математики**
- ПР.2.11.1.применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгебра

Раздел 2. Начало математического анализа

Раздел 3. Геометрия

5. Промежуточная аттестация в форме Экзамен.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ПД.02. Информатика

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла предметной области математики и информатики, реализуется на 1 году обучения (1-2 семестр) с общей трудоемкостью освоения –100 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются математика.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ЕН 02.Информатика, ОП 12.Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение базовых положений информатики;
- изучение технических и программных средств информатики;
- приобретение навыков постановки задач профессиональной деятельности и разработки алгоритмов их реализации;
- изучение основ сетевых технологий и формирование навыков работы в среде сетевых информационных систем;
- освоение средств защиты информации и приобретение навыков их применения.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

ЛР.3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

ЛР.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

ЛР.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

ЛР.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

ЛР.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1 Регулятивные универсальные учебные действия

МПР.2 Познавательные универсальные учебные действия

МПР.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате изучения дисциплины выпускник на углубленном уровне научится:

ПР.1.1 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

ПР.1.2 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

ПР.1.3 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

ПР.1.4 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПР.1.5 записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

ПР.1.6 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

ПР.1.7 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

ПР.1.8 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

ПР.1.9 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

ПР.1.10 анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

ПР.1.11 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

ПР.1.12 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

ПР.1.13 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

ПР.1.14 применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

ПР.1.15 использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

ПР.1.16 использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

ПР.1.17 применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

ПР.1.18 выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

ПР.1.19 выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

ПР.1.20 устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР.1.21 пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

ПР.1.22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

ПР.1.23 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

ПР.1.24 понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

ПР.1.25 владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

ПР.1.26 использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

ПР.1.27 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

ПР.1.28 владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

ПР.1.29 использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

ПР.1.30 организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

ПР.1.31 понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

ПР.1.32 представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

ПР.1.33 применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

ПР.1.34 проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН

В результате изучения дисциплины выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1 применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение

информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

ПР.2.2 использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

ПР.2.3 использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

ПР.2.4 приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

ПР.2.5 использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

ПР.2.6 использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

ПР.2.7 создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

ПР.2.8 использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

ПР.2.9 осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

ПР.2.10 проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

ПР.2.11 использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

ПР.2.12 использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

ПР.2.13 создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

4. Содержание дисциплины

Раздел.1 Введение. Информация и информационные процессы. Данные.

Раздел.2 Математические основы информатики.

Раздел.3 Алгоритмы и элементы программирования.

Раздел.4 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных.

Раздел.5 Работа в информационном пространстве

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ПД.03 Физика

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла предметной области естественные науки, реализуется на 1 году обучения (1 – 2 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 206 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является физика.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли

физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР.1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.5.4 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

ЛР.7.1 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

ПР.1.2. демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

ПР.1.3. устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

ПР.1.4. использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

ПР.1.5. различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

ПР.1.6. проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

ПР.1.7. проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

ПР.1.8. использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

ПР.1.9. использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

ПР.1.10. решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

ПР.1.11. решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

ПР.1.12. учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

ПР.1.13. использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

ПР.1.14. использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

ПР.2.2. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

ПР.2.3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

ПР.2.4. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

ПР.2.5. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

ПР.2.6. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

ПР.2.7. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

ПР.2.8. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

ПР.2.9. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Статика

Тема 1.4. Механические колебания и волны

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Свойства газов

Тема 2.2. Свойства жидкостей

Тема 2.3. Свойства твердых тел

Тема 2.4. Основы термодинамики

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Постоянный электрический ток

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны
Раздел 4. Оптика
Тема 4.1. Геометрическая оптика
Раздел 5. Основы специальной теории относительности
Тема 5.1. Основы специальной теории относительности
Раздел 6. Строение атома и квантовая физика
Тема 6.1. Строение атома и квантовая физика
Промежуточная аттестация.

5. Промежуточная аттестация экзамен.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ПОО.01. Эффективное поведение на рынке труда

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 34 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются русский язык, обществознание.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОГСЭ.05 Психология общения; ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности; ОП.12 Предпринимательская деятельность.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Усвоение теоретических знаний в области психологической подготовки к трудовой деятельности, приобретение умений применять эти знания.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- Усвоение основных понятий, формирование общего представления о рынке труда и профессий;
- Формирование представления о правовых основах трудоустройства и увольнения;
- Приобретение умений оформлять деловые документы;
- Составление деловой документации: резюме, сопроводительное письмо, благодарственное письмо;
- Освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У.1 - Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;

У.2 - Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

У.3 - Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;

У.4 - Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;

У.5 - Составлять резюме с учетом специфики работодателя;

У.6 - Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

У.7 - Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;

У.8 - Оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;

У.9 - Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

У.10 - Анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;

У.11 - Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами

знать:

3.1 - Источники информации и их особенности;

3.2 - Как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;

3.3 - Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;

3.4 - Обобщенные алгоритм решения различных проблем;

3.5 - Как происходит процесс доказательства;

3.6 - Выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;

3.7 - Способы представления практических результатов;

3.8 - Выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов

4. Содержание дисциплины

Анализ современного рынка труда. Тенденции развития мира профессий и специальностей. Понятие карьеры и карьерная стратегия. Проектирование карьеры. Социальная защищенность гражданина, работника. Посредники на рынке труда. Правила составления резюме. Портфолио карьерного продвижения специалиста. Прохождение собеседования. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения. Адаптация на рабочем месте. Развитие коммуникативных и формирование деловых качеств личности.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

ПОО. 02 Индивидуальное проектирование

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин, общеобразовательного цикла предметной области математика и информатика, реализуется на 1 году обучения (1-2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 60 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются алгебра, геометрия, информатика.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении «Информатика», «Математика»

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление знаний в области проектной деятельности, формирование умений самостоятельно применять усвоенные знания при решении различных задач.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных положений проектной деятельности;
- формирование умений планировать и реализовывать проекты

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности проектной деятельности

Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Раздел 3. Структура и правила оформления проекта

Раздел 4. Выполнение индивидуального проекта

Раздел 5. Публичное выступление.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ПОО.03 Химия

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области Естественные науки, реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 78 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является неорганическая химия.

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении ОП.05 Материаловедение

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Сформировать знания о химии как науке о веществах и их превращениях, механизме химических процессов и биологических процессов, непрерывно происходящих в растительных и животных организмах и сопровождающихся химическими превращениями.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить основные положения и закономерности химии;
- сформировать естественнонаучное мировоззрение обучающегося, его экологическое сознание и вклад химии в научную картину мира;
- применить химические знания на практике;
- сформировать умения наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование метапредметных результатов:

МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне научится:

ПР.1.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

ПР.1.2 демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

ПР.1.3 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

ПР.1.4 понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

ПР.1.5 объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

ПР.1.6 применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

ПР.1.7 составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

ПР.1.8 характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

ПР.1.9 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

ПР.1.10 прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

ПР.1.11 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

ПР.1.12 приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

ПР.1.13 проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

ПР.1.14 владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

ПР.1.15 устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

ПР.1.16 приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

ПР.1.17 приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

ПР.1.18 приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

ПР.1.19 проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

ПР.1.20 владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

ПР.1.21 осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

ПР.1.22 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

ПР.1.23 представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

В результате изучения дисциплины выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР.2.1 иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

ПР.2.2 использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

ПР.2.3 объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;

ПР.2.4 устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

ПР.2.5 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

4. Содержание дисциплины

Введение. Роль химии в профессиональной деятельности. Основные понятия и законы химии.

Раздел 1. Общие понятия, законы и химии

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Периодический Закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Тема 3. Строение вещества. Химическая связь. Электролитическая диссоциация.

Тема 4. Химическая кинетика. Окислительно-восстановительные процессы.

Тема 5. Металлы и неметаллы.

Раздел 2. Основы органической химии

Тема 6. Предельные углеводороды. Алканы.

Тема 7. Непредельные углеводороды. Алкены.

Тема 8. Диеновые углеводороды. Алкадиены и каучуки.

Тема 9. Ацетиленовые углеводороды. Алкины и арены.

Тема 10. Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов.

Тема 11. Фенол.

Тема 12. Альдегиды и кетоны.

Тема 13. Карбоновые кислоты их производные.

Тема 14. Сложные эфиры и жиры.

Тема 15. Углеводы.

Тема 16. Идентификация органических соединений.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще гуманитарного социального-экономического цикла, реализуется на 2-м году обучения (3-4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –52 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются дисциплины История.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОГСЭ. 02 История

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции современной гуманистической установки, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У. 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У.2 Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

знать:

3. 1 Основные категории и понятия философии;

3.2 Роль философии в жизни человека и общества;

- 3.3 Основы философского учения о бытии;
- 3.4 Сущность процесса познания;
- 3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- 3.8 Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в философию.

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.

Раздел 2. Историческое развитие философии.

Тема 2.2. Восточная философия.

Тема 2.3 Античная философия.

Тема 2.4 Средневековая философия.

Тема 2.5. Философия XVII - XVIII вв.

Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема 3.1 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

Тема 3.2. Аксиология как учение о ценностях.

Тема 3.3. Философская проблематика этики и эстетики.

Тема 3.4 . Философия и глобальные проблемы современности.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще гуманитарного социально-экономического цикла, реализуется на 2-м году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –70 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются дисциплины БД.05 История.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У.3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

У.4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

знать:

3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, ретроспективный анализ развития отрасли.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.

Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 2-4 году обучения (3-8 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 183ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины является БД.04 Иностранный язык.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно правовой специфике;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках
 - личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;
- способствует формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать со-хранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Тема 2. Различные виды искусств

Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты

Тема 4. Здоровье и спорт

Тема 5. Путешествие. Поездка за границу

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

Тема 7. Метрическая система

Тема 8. Компьютеры и их функции

Тема 9. Урал – центр Российской промышленности

Тема 10. Промышленная электроника

Тема 11. История строительства
Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике
Тема 13. Роль леса в промышленности
Тема 14. Человечество и металлы
Тема 15. Металлы и их использование в промышленности
Тема 16. Виды сплавов
Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов
Тема 18. Процессы металлообработки
Промежуточная аттестация

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ 04. Физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, реализуется на 2-4 году обучения (3-8 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 183 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины является БД.07 Физическая культура.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

1 Цель освоения дисциплины Физическая культура.

Целью освоения дисциплины Физическая культура является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Тема 1.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.4. Баскетбол.

Тема 1.5 Волейбол.

Тема 1.6 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Тема 1.7 Баскетбол.

Тема 1.8. Волейбол.

1.9 Футбол.

Тема 1.10 Легкая атлетика.

Тема 1.11 Баскетбол.

Тема 1.12 Гимнастика.

Тема 1.13 Волейбол.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 Психология общения

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще гуманитарного социального-экономического цикла, реализуется на 2-м году обучения (3-4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –44 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения дисциплины ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.12 Предпринимательская деятельность

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

- (ОК-5) способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- (ОК-6) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
- (ОК-7) способность к самореализации и самообразования;
- (ОК-9) способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У. 1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

3. 1 - взаимосвязь общения и деятельности;

3.2 - цели, функции, виды и уровни общения;

3.3 - роли и ролевые ожидания в общении;

3.4 - виды социальных взаимодействий;

3.5 - механизмы взаимопонимания в общении;

3.6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

3.7 - этические принципы общения;

3.8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения.

Тема 1.1. Понятие об общении.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения.

Тема 2.1. Межличностное взаимодействие в общении.

Тема 2.2. Этические принципы общения.

Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01. Математика

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –68 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются: математика, история, обществознание.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления..

ПК 4.4. Рассчитывать параметр типовых схем и устройств.

ПК 4.5. Оценивать обеспечивать эргономические характеристики схем и устройств автоматизации.

ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.

ПК 5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем автоматизации.

ПК 5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь

- У.1 анализировать сложные функции и строить их графики;
- У.2 выполнять действия над комплексными числами;
- У.3 вычислять значения геометрических величин;
- У.4 производить операции над матрицами и определителями;
- У.5 решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- У.6 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- У.7 решать системы линейных уравнений различными методами;

знать

- 3.1 основные математические методы решения прикладных задач;
- 3.2 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- 3.3 основы интегрального и дифференциального исчисления;
- 3.4 роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математический анализ

Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры

Раздел 3. Основы дискретной математики

Раздел 4. Элементы теории комплексных чисел

Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав математический и естественнонаучного цикла, реализуется на 3 году обучения (5 семестр) с общей трудоемкостью освоения –34 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются: БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.07 Охрана труда

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания, соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

2.2 Задачи дисциплины

Основные задачи:

- основные принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы и методы рационального природопользования;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

3.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

3.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

3.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

3.4 принципы и методы рационального природопользования;

3.5 методы экологического регулирования;

3.6 принципы размещения производств различного типа;

3.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

3.8 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

3.9 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

3.10 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

3.11 охраняемые природные территории

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие человека и природы

РАЗДЕЛ 2. Природные ресурсы, их рациональное использование

РАЗДЕЛ 3. Загрязнение окружающей среды

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав естественнонаучного цикла, реализуется на 2 году обучения (3-4семестр) с общей трудоемкостью освоения –99 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Информатика
Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.01 Инженерная графика

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- совокупность теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

2.2 Задачи дисциплины

Основные задачи:

- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;
- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Информационные системы и технологии

РАЗДЕЛ 2. Пакет MICROSOFT OFFICE

РАЗДЕЛ 3. Информационная технология хранения данных

РАЗДЕЛ 4. Телекоммуникационные сети. Интернет. Их создание и компьютерная обработка.

5. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения - 76 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются геометрия
Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.13 Измерительная техника, Практические приёмы чтения схем электрооборудования, МДК.01.01 Электрические машины и аппараты

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способность к анализу и синтезу пространственных форм, выработка знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения и чтения чертежей, выполнение эскизов деталей, составление конструкторской и технической документации производства.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- основы теоретического построения изображений точек, прямых, плоскостей;
- решение задач на взаимное пересечение геометрических фигур, а также на определение натуральных величин геометрических фигур;
- основные способы построения изображений простых предметов;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение.

Раздел 2. Проекционное черчение.

Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования.

Раздел 4. Машиностроительное черчение.

Раздел 5. Чертежи по специальности.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 02. Электротехника.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3-4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –133 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ПД.01 Математика
Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.04 Техническая механика, ОП.09 Основы электроники и схемотехники, МДК.01.02 Электроснабжение

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- приобретение обучающимися профессиональных компетенций в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение студентами общей методики построения схемных и математических моделей электрических цепей;
- изучение современных электротехнических задач;
- ознакомление студентов с основными свойствами типовых электронных цепей при характерных внешних воздействиях;
- выработка практического экспериментального исследования характеристик цепей и основных процессов, происходящих в них.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

знать:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория электрических цепей.

Раздел 2. Теория электромагнитного поля.

Раздел 3. Основные понятия электроэнергетики.

5. Промежуточная аттестация Экзамен.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 03. Метрология, стандартизация и сертификация.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3-4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –88 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Математика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП. 01 Инженерная графика, ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- основной целью изучения дисциплины является, научит использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества и оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить с задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- Ознакомить с основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Стандартизация.

Раздел 2. Метрология.

Раздел 3. Сертификация.

Раздел 4. Управление качеством продукции.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 04. Техническая механика.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –108 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ЕН 01 Математика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Электротехника, ОП. 09 Основы электроники и схемотехники. ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- ознакомление с современными методами расчета на прочность и жесткость типовых деталей и элементов конструкций с концентраторами напряжений.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных элементов теории напряженного и деформированного состояний.

- приобретение студентами навыков построения расчетных схем деталей машин.

- освоение основных принципов расчетов на прочность и жесткость деталей машин и конструкций.

- знакомство с методами расчета на устойчивость.

- изучение принципов расчета деталей машин на прочность при динамическом воздействии.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять механические напряжения в элементах конструкции.

знать:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.

Раздел 2. Сопротивление материалов.

Раздел 3. Элементы кинематики и динамики.

Раздел 4. Детали машин.

5. Промежуточная аттестация Экзамен.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП. 05. Материаловедение.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –55 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ЕН 01 Математика.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.01. Инженерная графика, ОП.04. Техническая механика, ОП.03 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.02.Электротехника.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- познание природы и свойств материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение физической сущности явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации;

- установление зависимости между составом, строением и свойствами материалов;

- изучение теории и практики различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность долговечность деталей машин, инструмента и других изделий.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;

- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.

знать:

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;

- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;

- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материала.

Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении.

5. Промежуточная аттестация Комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация

**к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 06. Правовые основы профессиональной деятельности.**

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (5 семестр) с общей трудоемкостью освоения –36 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются БД.05 История, ОГСЭ.02 История.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.12 Предпринимательская деятельность, ОП 11 Основы финансовой грамотности.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- **ЗНАНИЕ** видов административных правонарушений и административной ответственности;

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У.3 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

знать:

3.1 виды административных правонарушений и административной ответственности;

3.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;

3.3 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

3.4 организационно-правовые формы юридических лиц;

3.5 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

3.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;

3.7 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

3.8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

3.9 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

3.10 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

3.11 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы права.

Раздел 2 Трудовое право.

Раздел 3 Административное право.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 07. Охрана труда.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения –55 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются БД.08 Основы безопасности и жизнедеятельности, ЕН. 03. Экологические основы природопользования.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.09. Электробезопасность, ОП.10. Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования,

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области охраны труда, необходимых для обеспечения безопасных условий труда при выполнении работником должностных обязанностей в гостиницах и туристических комплексах.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- дать студентам теоретические и практические знания в области охраны труда;

- выработать устойчивое понимание о процессе организации охраны труда на предприятиях гостиничного сервиса;

- усвоить контроль соблюдения требований нормативных документов, наличия поверженных средств измерения и правильности проведения измерений при охране труда;

- иметь практические знания правильности оформления документов в области охраны труда;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды визуально определять пригодность СИЗ к использованию;

знать:

- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;

4. Содержание дисциплины

Раздел.1. Правовые и организационные основы охраны труда.

Раздел.2. Производственная санитария.

Раздел.3. техника безопасности.

5. Промежуточная аттестация

Комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 08. Электробезопасность.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения –76 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ПД.03 Физика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП 07 Охрана труда, ОП. 09. Основы электроники и схемотехники, ОП.10. Безопасность жизнедеятельности, ОП.14. САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- подготовка студентов к производственной деятельности в сфере эксплуатации, монтажа и наладки, сервисного обслуживания и испытаний, диагностики и мониторинга электроэнергетического оборудования в соответствии с профилем подготовки с соблюдением требований защиты окружающей среды, обеспечения здоровья персонала и безопасности производства.

2.2 Задачи дисциплины

- освоение дисциплины на уровне, позволяющем ориентироваться в средствах защиты от поражения электрическим током при выполнении работ по обслуживанию, эксплуатации электроустановок энергосистем;

- знать основные факторы режимов работы электроустановок и связанные с ними опасности для персонала;
- иметь навыки практического расчета средств защиты от электропоражения, область их практического применения.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

знать:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление электрохозяйством.

Раздел 2. Устройство электроустановок.

Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей.

Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках.

Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение.

Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках.

Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 09. Основы электроники и схемотехники.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения –58 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОП.02 Электротехника

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП 07 Охрана труда, ОП 09 Основы электроники и схемотехники, ОП 10 Безопасность жизнедеятельности, ОП 14 САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования, ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- обучение навыкам анализа физических процессов, происходящих в электронных приборах, характеристик управления, анализа основных параметров приборов и обучения умениям составлять структурные схемы различных электронных усилителей, а также навыкам анализа физических процессов и умениям построения наиболее распространенных электронных схем

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- иметь представление о физических основах электронных приборов. Полупроводниковые диоды. Тиристоры.
- основные характеристики импульсных устройств;
- логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры "И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

- рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;

- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;

- собирать электрические схемы;

- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

- методы расчета и измерения основных параметров цепей;

- основы физических процессов в полупроводниках;

- параметры электронных схем и единицы их измерения;

- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств
- основы цифровой и импульсной техники:
- цифровые логические элементы

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы электроники.

РАЗДЕЛ 2. Основы схемотехники.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения –108 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении, ОП. 07. Охрана труда, ОП. 09. Основы электроники и схемотехники, ОП. 14. САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования, ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, учитывая особенности их проявления в России;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;

- сформировать у студентов навыки безопасного взаимодействия со средой обитания (учебной, бытовой, городской, природной) и правильных действий в вопросах защиты от негативных факторов влияния различных сфер среды обитания;

- содействовать формированию необходимых выпускникам социальных и личностных качеств активного и ответственного гражданина РФ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона.

Раздел 2. Основы военной службы.

Раздел 3. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 11. Основы финансовой грамотности

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7 семестр) с общей трудоемкостью освоения –50 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ЕН.01 Математика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.12 Предпринимательская деятельность, ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками;
 - оценивать надежность банка;
 - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;
 - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
 - принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
 - соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
 - учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах;
 - пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;
 - различать дебетовую и кредитовую карты;
 - рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
 - соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;
 - определять, насколько рискованным является ПИФ;
 - получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
 - находить и интерпретировать рейтинги банков;
 - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами;
 - оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
 - противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения;
 - отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
 - отличать доходы, которые платятся по ставке 13%, от доходов, которые облагаются по ставке отличной от 13%;
 - оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;
 - различать пени и штраф;
 - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
 - правильно составлять резюме при поиске работы;
 - правильно вести себя на собеседовании;
 - рассчитывать выручку и прибыль фирмы;
 - использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях;
 - отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
 - сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
 - распознавать различные виды финансового мошенничества;
 - защищать свою информацию в сети Интернет;
 - находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
 - правильно выбирать страховую компанию;
 - рационально вести себя в случае экономического кризиса.
- знать:**
- работу банковской системы;
 - сущность Системы страхования вкладов;
 - отличие дебетовой карты от кредитовой карты;
 - как работают сберегательные вклады;
 - сущность и виды банковских кредитов;
 - виды финансовых рисков;

- виды ценных бумаг;
- сущность валютного курса, его виды;
- принципы работы фондовой биржи;
- сущность страхования, виды страхования в России;
- сущность налогов, виды;
- необходимость и сроки подачи налоговой декларации;
- виды налоговых вычетов;
- как работает пенсионная система в России;
- преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, качества предпринимателя;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- причины возникновения дебиторской и кредиторской задолженностей;
- правила поведения в период экономического кризиса по сохранению своих сбережений;
- способы сокращения финансовых рисков.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

5. Промежуточная аттестация

Комплексны дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 12. Предпринимательская деятельность.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7 семестр) с общей трудоемкостью освоения –50 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Математика, Экономика отрасли.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении профессионального модуля 03. Организация деятельности производственного подразделения.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования.

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

У.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У.2 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

У.4 Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации

У.5 Применять этические нормы к практике деловых отношений

знать:

3.1 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

3.2 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

3.3 Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;

4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предпринимательство и его место в современной экономике

РАЗДЕЛ 2. Экономика малого предприятия

РАЗДЕЛ 3. Бизнес-план предпринимательской деятельности

5. Промежуточная аттестация

Комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП. 13. Измерительная техника.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (8 семестр) с общей трудоемкостью освоения –62 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ПД.03 Физика, ПД.01 Математика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП 04 Техническая механика, ОП 09 Основы электроники и схемотехники, ОП. 14 САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования, ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- формирование у специалиста правильного подхода к постановке и решению проблемы эффективного использования автоматизации измерений, контроля измерительных приборов

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- способствовать освоению основ теории измерительных преобразователей (ИП), видов и структурных (функциональных) схем ИП, областей применения ИП;

- способствовать изучению принципов и компонент автоматизации измерений;

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- классифицировать основные виды средств измерений;
- применять основные методы и принципы измерений;
- применять методы и средства обеспечения единства и точности измерений;
- применять аналоговые и цифровые измерительные приборы, измерительные генераторы;
- составлять измерительные схемы;

знать:

- основные понятия об измерениях и единицах физических величин;
- основные виды средств измерений и их классификацию;
- основные методы измерений электрических величин;
- метрологические показатели средств измерений;
- виды и способы определения погрешностей измерений;
- электроизмерительные приборы различных систем и типов;

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы метрологии.

Раздел 2. Приборы и методы электрических измерений.

Раздел 3. Исследование формы сигналов.

Раздел 4. Автоматизация измерений.

5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП. 14. САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования.

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 4 обучения (8 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 44 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются информатика

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП. 09. Основы электроники и схемотехники, ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины

- создания электронных моделей производственных объектов (оборудования), используя САПР «Компас»;

- создания конструкторской документации посредством САПР «Компас».

2.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- осуществлять диагностику и технический контроль по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
- оформлять техническую документацию с помощью систем автоматизированного проектирования.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и сборочных единиц в системах автоматизированного проектирования;
- использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей и трехмерных моделей любой сложности;
- оформлять техническую документацию с помощью систем автоматизированного проектирования.

знать:

- роль систем автоматизированного проектирования в современном производстве;
- возможности использования систем автоматизированного проектирования в профессиональной деятельности;

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы систем автоматизированного проектирования.

Раздел 1 Основные приемы работы в системе Компас .

Раздел 2 Объемное моделирование.

5. Промежуточная аттестация

Комплексный дифференцированный зачет.

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ. 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2-3 году обучения (4,5,6 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 1252ч.

2. Цель и задачи профессионального модуля

2.1 Цель освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2.2 Задачи профессионального модуля

Основными задачами профессионального модуля являются:

- освоение порядка выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;
- освоение этапов выполнения технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;

- освоение порядка проведения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- составление отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

овладеть практическим опытом:

- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- использования основных измерительных приборов.

уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;

- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую поверку изделий;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.

знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
- классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;
- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;
- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

4. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

МДК.01.01 Электрические машины и аппараты.

Тема 1.1. Коллекторные машины постоянного тока.

Тема 1.2. Трансформатор.

Тема 1.3. Электрические машины переменного тока.

Тема 1.4. Электрические аппараты.

Тема 1.5. Электрический привод. Механика электропривода.

Тема 1.6. Электроприводы с двигателями переменного тока.

Тема 1.7. Электропривод с синхронным двигателем переменного тока.

Тема 1.8. Энергетика электропривода.

Тема 1.9. Системы электропривода.

МДК.01.02 Электроснабжение.

Тема 1.1. Системы электроснабжения объектов.

Тема 1.2. Внутреннее электроснабжения объектов.

Тема 1.3. Электрические нагрузки.

- Тема 1.4. Компенсация реактивной мощности.
- Тема 1.5. Качество электрической энергии.
- Тема 1.6. Короткие замыкания в электроустановках

МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования

- Тема 1.1. Общие вопросы эксплуатации и ремонта.
- Тема 1.2. Электрические сети и их монтаж.
- Тема 1.3. Монтаж электрических машин и трансформаторов.
- Тема 1.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля.
- Тема 1.5. Организация ремонта электрооборудования.
- Тема 1.6. Ремонт электрических машин.
- Тема 1.7. Ремонт трансформаторов и электрических аппаратов.

МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование

- Тема 1.1. Элементы автоматики.
- Тема 1.2. Системы автоматики.
- Тема 1.3. Электрическое освещение.
- Тема 1.4. Электрооборудование электротехнологических установок.
- Тема 1.5. Электрооборудование общепромышленных машин.
- Тема 1.6. Электрооборудование обрабатывающих установок.

Раздел 2. Организация и выполнение диагностики и технического контроля качества электрического и электромеханического оборудования

МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования

- Тема 1.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования.
- Тема 1.2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования.

Виды работ на учебной практике

Нет.

Виды работ на производственной практике

Раздел 1. Организация и выполнение наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

1. Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на обслуживаемый узел, деталь или механизм-устройство;
2. Обесточивание электрических цепей обслуживаемой электроустановки с размещением предупреждающих знаков;
3. Принятие мер к недопущению подачи напряжения на обслуживаемую электроустановку;
4. Обеспечение свободного доступа к обслуживаемому устройству, если его обслуживание производится без демонтажа с электроустановки;
5. Демонтаж обслуживаемого устройства с электроустановки;
6. Размещение на рабочем месте и при необходимости фиксирование обслуживаемого устройства;
7. Разборка устройства с применением простейших приспособлений;
8. Очистка, протирка, продувка или промывка устройства, просушка его;
9. Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;
10. Сборка устройства;

11. Монтировка снятого устройства на электроустановку;
12. Включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда;
13. Проверка работоспособности отремонтированного устройства на электроустановке;
14. Подготовка места выполнения работы;
15. Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы;
16. Подбор электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации;
17. Выбор способа подключения проводника к оборудованию;
18. Подготовка проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений зачистка от изоляции, при необходимости очистка токоведущих жил от окислов загрязнений, установка наконечников и клемм, монтаж изолирующих компонентов на соединительных проводах;
19. Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами.
20. Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования;
21. Монтаж электрического и электромеханического оборудования;
22. Наладка электрического и электромеханического оборудования;
23. Регулировка электрического и электромеханического оборудования;
24. Сборка, разборка и установка различных электрических машин и аппаратов.
25. Наладка элементов электропривода, работа с различными режимами электроприводов.

Раздел 2. Организация и выполнение диагностики и технического контроля качества электрического и электромеханического оборудования

1. Оформление служебной документации.
2. Составление различных видов инструкций.
3. Ознакомление с особенностями автоматизированного рабочего места техника-электромеханика.
4. Ознакомление с работой диспетчерской службы.
5. Проведение технического освидетельствования электрического и электромеханического оборудования

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Электрические машины и аппараты: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по МДК.01.02 Электроснабжение: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПП: дифференцированный зачет.
Промежуточная аттестация по ПМ 01.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования: экзамен по модулю.

Аннотация
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ. 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3-ю семестр обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 296ч.

2. Цель и задачи профессионального модуля

2.1 Цель освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2.2 Задачи профессионального модуля

Основными задачами профессионального модуля являются:

- формировать систему знаний студентов в области сервисного обслуживания;
- применение теоретических знаний на практике;
- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;

3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:
овладеть практическим опытом:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

знать:

- классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

4. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовых машин и приборов

МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов

Тема 1.1. Электрооборудование бытовых механизмов. Схемы регулирования электроприводов бытовых машин и приборов.

Раздел 2. Диагностика и контроль технического состояния бытовой техники

Тема 2. Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники

Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники

Тема 3.1 Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.

Тема 3.2. Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники.

Виды работ на учебной практике

Виды работ на производственной практике

1. Оформление служебной документации.
2. Составление различных видов инструкций.
3. Изучение особенностей и конструктивных различий электробытовой техники.
4. Сборка, разборка различной бытовой техники на рабочих местах.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по УП: комплексный дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПП: комплексный дифференцированный зачет.
Промежуточная аттестация по ПМ 02.01. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов: экзамен по модулю

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ. 03. Организация деятельности производственного подразделения

1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (8 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 364 ч.

2. Цель и задачи профессионального модуля

2.1 Цель освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация деятельности производственного подразделения приборов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2.2 Задачи профессионального модуля

Основными задачами профессионального модуля являются:

- подготовить студента к выполнению работ по планированию работы персонала производственного подразделения.
- научить организовывать работу коллектива исполнителей, а также анализировать результаты их деятельности.

3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

овладеть практическим опытом:

- планирования работы структурного подразделения;
- организации работы структурного подразделения;
- участия в анализе работы структурного подразделения.

уметь:

- составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;
- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;
- принимать и реализовывать управленческие решения;
- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования

знать:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы делового общения в коллективе;
- психологические аспекты профессиональной деятельности;
- аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.

4. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Организация и планирование работы производственных подразделений

МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения

Тема 1. Основные аспекты развития отрасли.

Тема 2. Производственная структура предприятия.

Тема 3. Планирование деятельности производственного подразделения предприятия.

Тема 4. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий.

Тема 5. Основные показатели деятельности производственного подразделения предприятия.

Раздел 2. Основы управления первичными коллективами предприятия

Тема 1. Основы управления первичными коллективами предприятия.

Тема 1. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента.

Виды работ на учебной практике

Виды работ на производственной практике

- Изучение организационной и производственной структуры производственного предприятия;
- Изучение производственного процесса производственного предприятия;
- Изучение технико-экономических показателей деятельности подразделения производственного предприятия;
- Изучение организации нормирования и оплаты труда в производственном подразделении;
- Изучение методов учета затрат и ценообразования в производственном подразделении;
- Изучение инновационной деятельности производственного подразделения;

- Изучение маркетинговой деятельности производственного подразделения;
- Участие в постановке производственных задач коллективу исполнителей;
- Научная организация труда, рационализаторская и изобретательская работы на предприятии;
- Права и обязанности техника производственного подразделения

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по УП: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПП: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПМ 02.01. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов: экзамен по модулю

Аннотация

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 460 ч.

2. Цель и задачи профессионального модуля

2.1 Цель освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация деятельности производственного подразделения приборов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2.2 Задачи профессионального модуля

Основными задачами профессионального модуля являются:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы делового общения в коллективе;
- психологические аспекты профессиональной деятельности;

3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

овладеть практическим опытом:

- Выполнять подготовку и обслуживание рабочего места.
- Выполнять слесарную размерную обработку деталей.
- Выполнять слесарно-сборочные работы.
- Контролировать качество выполненных
- Выполнять подготовку и обслуживание рабочего места.
- Производить различные виды работ при прокладке установочных проводов и кабелей.
- Контролировать качество выполненных работ.
- Выполнять подготовку и обслуживание рабочего места.
- Производить различные виды работ при демонтаже электрооборудования.
- Производить различные виды работ при демонтаже кабельных и воздушных линий напряжением до 1000 В.
- Контролировать качество выполненных работ.
- Выполнять подготовку и обслуживание рабочего места.
- Производить различные виды работ при ремонте элементов электрических аппаратов напряжением до 1000 В.
- Контролировать качество выполненных работ.
- Выполнять подготовку и обслуживание рабочего места.
- Производить различные виды работ при ремонте элементов осветительных электроустановок.
- Контролировать качество выполненных работ.

уметь:

- . Контролировать качество выполненных работ.
- . Соблюдать правила охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности.
- Восстанавливать надписи и маркировки.
- Выполнять гибку металла.
- Выполнять замену предохранителей и плавких вставок.
- Выполнять замену сигнальных ламп и ремонт их арматуры.
- Выполнять замену элементов контактных соединений.
- Выполнять затяжку и ремонт крепежных деталей.

- Выполнять изоляцию установочных проводов и кабелей.
- Выполнять клёпку.
- Выполнять крепежные работы.
- Выполнять лужение.
- Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы.
- Выполнять оконцевание
- Выполнять опилование металла.
- Выполнять опиловку, зачистку и шлифовку всех контактных поверхностей.
- Выполнять пайку установочных проводов и кабелей.
- Выполнять пайку.
- Выполнять правку металла.
- Выполнять притирку и доводку.
- Выполнять пробивные работы.
- Выполнять проверку исправности и ремонт (замену) корпусов, контактов, дугогасительных камер.
 - Выполнять проверку наконечников и выводов, а также внутренней цепи аппаратов.
 - Выполнять разделку установочных проводов и кабелей.
 - Выполнять разъединение жил кабелей различными способами.
 - Выполнять разъединение проводов различными способами.
 - Выполнять распил заготовок нужного размера и формы.
 - Выполнять распиливание и припасовку.
 - Выполнять резку металла.
 - Выполнять рубку металла.
 - Выполнять сверление.
 - Выполнять склеивание.
 - Выполнять сращивание установочных проводов и кабелей.
 - Выполнять удаление демонтированных кабельных и воздушных линий.
 - Демонтировать электрооборудование напряжением до 1000 В с ранее
 - Заменять крепежные элементы осветительных электроустановок.
 - Заменять перегоревшие лампы, треснувшие стеклянные колпаки, вышедшие из строя патроны, рубильники, выключатели, автоматы, предохранители, штепсельные розетки, дроссели пускорегулировочную аппаратуру.
 - Контролировать качество выполненных работ.
 - Контролировать качество слесарной размерной обработки деталей.
 - Контролировать качество слесарно-сборочных работ.
 - Обесточивать электрооборудование, кабельные и воздушные линии.
 - Осуществлять подбор электротехнических материалов.
 - Отсоединять заземляющие устройства.
 - Отсоединять электрооборудование, кабельные и воздушные линии напряжением до 1000 В от источников электропитания
 - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с правилами организации рабочего места, требованиями противопожарной и промышленной экологической безопасности.
 - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с правилами организации рабочего места, требованиями противопожарной и промышленной экологической безопасности.
 - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с правилами организации рабочего места, требованиями охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности.
 - Проверять и подтягивать крепежные элементы осветительных электроустановок.
 - Проверять наличие соответствующих надписей на щитках, панелях и аппаратах.
 - Проверять состояние изоляции осветительных электроустановок.

- Проводить проверку обесточивания электрооборудования, кабельных и воздушных линий.
- Проводить сборку резьбовых соединений.
- Проводить сборку соединений с гарантированным натягом.
- и сушку электрических аппаратов напряжением до 1000 В.
- Рабочего места в соответствии с правилами организации рабочего места, требованиями охраны труда противопожарной и промышленной экологической безопасности.
- Разделять, сращивать, изолировать и паять провода напряжением до 1000 В.
- Собирать конструкции по чертежам и схемам.
- Соблюдать правила охраны труда, противопожарной и промышленной
- Соблюдать правила охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности.
- Укладывать установочные провода и кабели.
- Читать принципиальные и монтажные схемы.
- Читать рабочие и сборочные технологических схем и аппаратов.

знать:

- Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок
- Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для плоскостной и пространственной разметки.
- Назначение и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приборов.
- Назначение и правила использования слесарных инструментов и приспособлений.
- Наименование, маркировка и основные свойства обрабатываемых материалов.
- параллельного соединения проводов.
- Правила раскатки и укладки установочных проводов и кабелей.
- Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.
- Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.
- Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей
- Правила устройства электроустановок (ПУЭ).
- Правила чистки контактных соединений.
- Правила чтения принципиальных и монтажных схем.
- Правила чтения сборочных чертежей.
- Правила чтения чертежей деталей.
- Способы восстановления надписей и маркировок.
- Способы выполнения основных слесарных операций.
- Способы выполнения плоскостной и пространственной разметки.
- Способы выполнения слесарно-сборочных работ.
- Способы заземления электрооборудования, кабельных и воздушных линий.
- Способы измерения электрических величин.
- Способы контроля качества выполненных работ.
- Способы оконцевания проводов.
- Способы разъединения проводов и жил кабелей.
- Способы ремонта элементов электрических аппаратов напряжением до 1000 В.
- Способы соединения жил кабелей.
- Способы частичной и полной разборки электрических аппаратов напряжением до 1000В.
- Способы чистки, промывки и сушки электрических аппаратов напряжением до 1000 В.
- Технология демонтажа электрооборудования.
- Технология замены элементов осветительных электроустановок.
- Требования охраны труда,

- Требования охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности..
- Устройство, назначение и область применения осветительных электроустановок.
- Устройство, назначение и область применения электрических аппаратов напряжением до 1000 В.

4. Содержание профессионального модуля

МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18596 Слесарь-электромонтажник

Виды работ на учебной практике

Выполнение работ с измерительными приборами.

Выполнение работ по измерению тока, напряжения, сопротивления, частоты, мощности.

Выполнение работ по определению погрешности измерений.

Выполнение способов «Прозвонки» контактов, цепей, соединений сложных схем.

Выполнение работ по измерению температуры, давления, угловой скорости, индукции магнитного поля.

Выполнение работ слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности и чистоты.

Выполнение работ по монтажу выключателей, переключателей, штепсельных розеток.

Выполнение работ по заземлению, занулению осветительных установок.

Выполнение работ по чтению схем различной сложности.

Выполнение работ по чтению монтажу схемы управления и защиты асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

Выполнение плоскостной разметки, рубки, правки и гибки металла.

Выполнение резания металла.

Выполнение опилования металла.

Выполнение сверления, зенкования, зенкерования и развертывания отверстий.

Выполнение нарезания внутренней и наружной резьбы.

Выполнение пайки и лужения.

Выполнение ремонта осветительных электроустановок.

Чтение электрических схем различной сложности.

Сборка схемы включения люминесцентной лампы.

Сборка схемы управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором.

Сборка схемы соединения выводов электродвигателей постоянного тока с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.

Сборка схемы основных групп соединений обмоток трехфазных трансформаторов.

Сборка схемы параллельного включения трансформаторов.

Выполнение измерений электрических величин.

Определение погрешностей измерений.

Выполнение «прозвонки» соединений сложных схем.

Выполнение измерений неэлектрических величин.

Знакомство с технической документацией электрооборудования, программами пусковых испытаний электрооборудования.

Выполнение программирования микроконтроллера для управления электродвигателем.

Работа с инструкциями по эксплуатации электрооборудования и

технологическими картами на обслуживание и ремонт.

Виды работ на производственной практике

Инструктаж по охране труда.

Выполнение работ по обслуживанию кабельных линий. Обслуживание воздушных линий, опор, изоляторов, проводов и грозовых тросов.

Выполнение работ по обслуживанию электрического освещения ПАО «НЛМК».

Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту силовых трансформаторов.

Выполнение работ по техническому обслуживанию сварочных трансформаторов.

Выполнение работ по испытанию и наладке электрооборудования трансформаторных подстанций ПАО «НЛМК».

Выполнение работ по наладке электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше 1000 В ПАО «НЛМК».

Выполнение работ по контролю нагрузки электрооборудования. Обслуживание выпрямительных установок.

Выполнение работ по испытанию электрических машин после ремонта. Обслуживание аккумуляторных батарей

Техническое обслуживание и выполнение ремонта осветительных электроустановок.

Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий и электропроводок.

Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по УП: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПП: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

Справка

о наличии баз проведения практик образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 3 г. 10 мес.,
среднее профессиональное образование, очная форма обучения**

код, наименование основной образовательной программы, срок обучения, уровень образования, форма обучения

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	База проведения практики
1	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром»
		ПАО «ТГК-14»
		Общество с ограниченной ответственностью «Аква»
		Акционерное общество «Энерготехномаш»
2	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром»
		ПАО «ТГК-14»
		Общество с ограниченной ответственностью «Аква»
		Акционерное общество «Энерготехномаш»
3	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром»
		Общество с ограниченной ответственностью «Аква»
		Общество с ограниченной ответственностью «Лавина»
		Акционерное общество «Бурятхлебпром»
4	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром»
		Общество с ограниченной ответственностью «Аква»
		Общество с ограниченной ответственностью «Лавина»
		Акционерное общество «Бурятхлебпром»
		ПАО «ТГК-14»
		Акционерное общество «Энерготехномаш»

5	Преддипломная практика	Общество с ограниченной ответственностью «Бурятмяспром»
		Общество с ограниченной ответственностью «Аква»
		Общество с ограниченной ответственностью «Лавина»
		Акционерное общество «Бурятхлебпром»
		ПАО «ТГК-14»
		Акционерное общество «Энерготехномаш»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж»
ГБПОУ «БМК»

Справка об обеспеченности библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 3 г. 10 мес., среднее профессиональное образование, 2019, очная форма обучения

код, наименование основной образовательной программы, срок обучения, уровень образования, год начала реализации, форма обучения

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	БД.01	Русский язык	Антонова Е.С. Русский язык (5-е изд., стер.) учебник 2014 Рекомендован ФГАУ "ФИРО" 20 экз	20					25	0,8
			Русский язык и Русский язык 10-11 (углубленный уровень). Авторы: Бурцева А.О., Романова Н.В., Рыжова Е.Г., Аникина А.А., Ковырзина Н.В., Шевченко Е.Н., Малкина	25 эл.	Информационно-образовательная платформа «МОБИЛЬН ОЕ				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			О.Ю., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042647-1-3		ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3					
						Антонова Е.С. Русский язык Пособие для подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие для СПО (6-е изд., стер.) учебник 2015 Рекомендован ФГАУ "ФИРО" М.: Издательский центр «Академия». 1 экз.	1			
						Лобачева Н.А. Русский язык Синтаксис. Пунктуация. Учебник. / Для СПО. 2 е изд. М. Изд-во Юрайт. 2018 г.	1			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	БД.02	Литература	Русская литература сегодня Чупринин С.И. — Время , 2012 — 990, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru					
			Литература. Авторы: Василькова И.В., Ярцева И.Л., Шевченко Е.Н., Новикова Е.А, Храмцова Т.А., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042647-8-2.	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
					Русская литература : учебник , 1994 г. 15 экз	15				
3.	БД.03	Родная литература/родной язык	Лингвостилистическое исследование языка бурятской художественной литературы . На материале лексики : диссертация ... доктора	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			<p>филологических наук : 10.02.22 Санжина Д.Д. — 2001 — 393 с. современной бурятской литературы . История бурятской советской литературы. История бурятской литературы 1917-1955. Заметки о бурятской литературе . Язык бурятской художественной литературы .</p>							
						Традиционная и авторская символика в бурятской эпической поэме второй половины XX в. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук специальность 10.01.02 <Литература народов Российской Федерации с указанием		Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru		

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						конкретной литературы или группы литератур> Самбялова Т. В. — 2011 — 26 с. Источник: Российская национальная библиотека (РНБ)				
4.	БД.04	Иностранный язык	Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (4-е изд.) (в электронном формате) 2017 .	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			Электронный онлайн-курс по английскому языку, 2019	25 эл	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
						Агабекян. И.П. Английский язык. Учебное пособие. Для СПО. 25-е изд.	2			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Ростов на Дону: Феникс, 2014 г. 2 экз.				
						Голубев П.А. Английский язык для технических специальностей. Учебник. 5 –е изд. Издательский центр «Академия». 2015 г. 1 экз.	1			
						Мюллер В.К. Англо-русский, и русско-английский словарь. Киев. ООО «ИП Логос-М». 2016 г. 1 экз.	1			
						Новый англо-русский, Русско-английский словарь. М.: Изд-во АСТ. 2016 г. 1 экз.	1			
5.	БД.05	История	Артемов В.В. История (16-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			История России. Авторы: Романова Н.В., Симонова А.А., Войцик Ю.Г.,	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬН ОЕ				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Диденко И.Г., Петрович В.Г., Мирошниченко Е.А., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-3-8.		ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3					
						Самыгин П.С. История. Учебник. 4-е издание. СПО. М.: КноРус. 2017 г. Соответствует ФГОС СПО 3+	1			
						Самыгин П.С. История. Учебное пособие. 21-е издание. Для СПО. Ростов на Дону: Феникс.2015 г.	1			
6.	БД.06	Астрономия	Астрономия Засов А.В. — Физматлит, 2011 — 254 с., 4 л. цв. ил.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ)				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					rusneb.ru					
			Астрономия, Авторы: Масыгина О.А., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042647-2-0	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
7.	БД.07	Физическая культура	Физическая культура Бишаева А.А. — КНОРУС, 2016 Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
8.	БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. 1-е изд. издание 2017г. М.: Издательский центр «Академия». Для СПО Рекомендовано ФГАУ ФИРО	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru ,				25	0,6

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Электронный онлайн-курс по ОБЖ, 2019	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
						Интерактивное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Изд-во «Экзамен», 2018	1			
	ПД	Профильные дисциплины								
9.	ПД.01	Математика	Григорьев В.П. Математика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			Алгебра и Алгебра (углубленный уровень).	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Авторы: Орешкова Е.В., Ермакова В.Г., Былинина Г.В., Трапш О.В., Шевкунов А.Ф., Снегурова В.И., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-4-5.		ОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042646-4-5.					
			Геометрия. Авторы: Сингатулина О.Н., Гаиашвили М.Я., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-5-2.	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042646-4-5.				25	1
						Башмаков М.И.	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Математика. Задачник. Учебное пособие. Для СПО. М.: Издательский центр «Академия». 2014 г. 10 экз.				
10.	ПД.02	Информатика	Михеева Е.В. Информатика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			Информатика. Авторы: Лакатош С.А., Гавриленкова Н.А., Гриншкун А.В., Татарникова Е.Н., Балашова Н.В., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-6-9.	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042646-4-5.				25	1
11.	ПД.03	Физика	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (3-е	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6

№ п/п	Индекс	Дисциплина/Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			изд.) (в электронном формате) 2017							
			Физика. Авторы: Ветюков Д.А., Наумов А.Л., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-7-6.	25 эл.	ИОП «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
						Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач (5-е изд.) Для СПО. М.: Издательский центр «Академия». 2014 г. 10 экз.	10			
						Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						технического профиля. Учебник. Для СПО. М.: Издательский центр «Академия». 2015 г. 10 экз.				
	ПОО	Предлагаемые ОО								
12.	ПОО.01	Эффективное поведение на рынке труда / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Психология личности и профессиональное самоопределение"	Соснин В.А. Красникова Е.А. Социальная психология : учебник. М: ФОРУМ: ИНФРА –М, 2004 г.	20			25			0,8
						Столяренко Л.Д. Социальная психология Ростов–на-Дону: Феникс, 2009 г.	1			
						Леонтьев А.А. Психология общения; уч. Пособие. М: Смысл; Издательский центр «Академия». 2007 г.	1			
						Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: уч. Пособие в 2 кн. М.: Гуманит. Изд. Центр	1			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ВЛАДОС, 2004 Кн.1				
						Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (5-е изд.) учеб. пособие, 2018 г.	1			
						Корягин А.М. Самооценка и уверенное поведение (3-е изд., стер.) учеб. пособие, 2016 г.	1			
13.	ПОО.02	Индивидуальное проектирование	Михеева Е.В. Информатика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	ПОО.03	Химия	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (4-е изд.) Ерохин Ю. М. 2017 г.	15 эл	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			Химия, Авторы: Менделеева Е.А., Шипарева Г.А., Кондаков А.М., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я., Долгова Т.В., Тихомирова Ю.Е., Акимова И.Ю.// М., издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2019, ISBN 978-5-6042646-8-3.	25 эл.	издательство «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2021, ISBN 978-5-6042647-1-3				25	1
						Габриелян. О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие. Для СПО. 3 –е изд. М: Издательский центр «Академия» 2014 г.	1			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Ерохин. Ю.М. Химия. Задачи и упражнения. Учебное пособие. 3 –е изд. Для СПО. М: Издательский центр «Академия» 2014 г.	10			
						Саенко О.Е. Химия. Учебник для колледжей. Ростов на Дону: Феникс. 2018 г.	1			
	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл								
15.	ОГСЭ.01	Основы философии	Основы философии Гуревич П.С. — КНОРУС , 2017 — 477 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)	25эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						Гуревич. П.С. Основы философии. Учебное пособие. М.: Кнорус. 2015 г. СПО.1 экз.	1			
						Алексеев А.П.	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Краткий философский словарь. М. РГ-Пресс, 2015 г. Для Вузов				
16.	ОГСЭ.02	История	Артемов В.В. История (16-е изд.) (в электронном формате) 2017	25 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	1
17.	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (4-е изд.) (в электронном формате) 2017 .	25 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	1
						А.П. Голубев. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Для СПО. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия». 2 экз.	2			
18.	ОГСЭ.04	Физическая культура	Физическая культура Бишаева А.А. — КНОРУС , 2016 Источник: Российская государственная	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ)				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			библиотека (РГБ)		rusneb.ru					
19.	ОГСЭ.05	Психология общения	Соснин В.А. Красникова Е.А. Социальная психология : учебник. М: ФОРУМ: ИНФРА –М, 2004 г.	20 эл.			25			0,8
						Столяренко Л.Д. Социальная психология Ростов–на-Дону: Феникс, 2009 г.	1			
						Леонтьев А.А. Психология общения; уч. Пособие. М: Смысл; Издательский центр «Академия». 2007 г.	1			
						Панфилова А.П. Психология общения (6-е изд.) учебник, 2018 г.	1			
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								
20.	ЕН.01.	Математика	Григорьев В.П. Математика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Башмаков М.И. Математика.	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Задачник. Учебное пособие. Для СПО. М.: Издательский центр «Академия». 2014 г. 10 экз.				
						Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности	10			
21.	ЕН.02	Экологические основы природопользования	Манько О.М. Экологические основы природопользования (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Э.А. Арустамов и др. Экологические основы природопользования, учебник, 4 –е изд. 2007 г	26			
						М.В. Гальперин Общая экология, учебник. ИНФРА-М, 2008 г.	30			
22.	ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информатика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.					25	0,6
			Курилова А.В.	15 эл.					25	0,6

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность	
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			Информационные технологии в профессиональной деятельности (1-е изд.) (в электронном формате) 2017								
						Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы. Учебник для СПО. 5-е изд. М.: Академия. 2014 г.	1				
	ОП	Общепрофессиональный цикл ¹									
23.	ОП.01	Инженерная графика	Муравьев С.Н. Инженерная графика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6	
							А.М.Бродский и др. Инженерная графика 4 е изд.2007 г	30			
							А.М.Бродский и др. Практикум по	30			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						инженерной графике 2 е изд.2007 г				
24.	ОП.02	Электротехника	Немцов М.В. Электротехника и электроника (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие. Начальное профессиональное образование. Ростов на Дону.: Феникс. 2018 г.	1			
						Ф.Е. Евдокимов. Теоретические основы электротехники. СПО, ОИЦ «Академия» 2004 г	1			
						Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие. Начальное	1			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность	
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
						профессиональное образование. Ростов на Дону.: Феникс. 2018 г.					
25.	ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6	
						Зайцев. С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. 6 – е изд. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия» . 2015 г.	5				
						Маргвелашвили Л.В. . Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте Лабораторно-практические работы. Учебное пособие. 4 –е изд.	1				

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Для СПО. М.: Издательский центр «Академия» . 2014 г.				
						Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие. Начальное профессиональное образование. Ростов на Дону.: Феникс. 2018 г.	1			
26.	ОП.04	Техническая механика	Вереина Л.И. Техническая механика (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Олофинская В.П. Техническая механика Практические работы с краткими теоретическими сведениями и методическими указаниями. Учебное пособие. М.: Неолит. 2017 г. СПО 1	1			
						Двоглазов Г.А.	1			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно в	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Материаловедение. Учебник. СПО. Ростов на Дону: Феиикс. 2015 г. 1 экз.				
27.	ОП.05	Материаловедение	Материаловедение . Черепяхин А.а. 1 е изд. 2018 г.ОИЦ «Академия»	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Материаловедение и технология материалов. учебное пособие для подготовки бакалавров технических направлений ИНФРА-М , 2012 — 287, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru		
28.	ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (12-е изд., стер.) учеб. пособие, 2017 г.	6			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Певцова Е.А. Право. Практикум. Учебное пособие для СПО. М: Издательский центр «Академия» 2014 г.	10			
						Певцова Е.А. Право. Учебник для СПО. М: Издательский центр «Академия» 2014 г.	10			
29.	ОП. 07.	Охрана труда	Минько В.М. Охрана труда в машиностроении (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	1
						Косолапова Н.В. Охрана труда. Учебник. М. КНОРУС 2016 г.	2			
30.	ОП.08	Электробезопасность	Охрана труда и электробезопасность Сибикин Ю.Д. — Директ-Медиа , 2014 — 356, 3 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных	25 эл.	Российская государственная библиотека				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			предприятий Сибикин Ю.Д. — Директ-Медиа , 2014 — 234 с.		(РГБ) rusneb.ru					
			Расчет электрических цепей Перунова М. Н. — ОГУ , 2014 — 121 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Расчет линейных электрических цепей Горохов А.Ю. — НГТУ им. Р. Е. Алексеева , 2017 — 118 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
31.	ОП.09	Основы электроники и схемотехники	Немцов М.В. Электротехника и электроника (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
			Отечественная электроника Авдонин Б.Н. — Креативная экономика , 2012 — 198, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Импульсные источники	25 эл.	Российская				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			питания: схемотехника и ремонт Кашкаров А.П. — ДМК Пресс, 2012 — 181, 2 с.		государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru					
						Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие. Начальное профессиональное образование. Ростов на Дону.: Феникс. 2018 г.	1			
32.	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. 1-е изд. издание 2017г. М.: Издательский центр «Академия». Для СПО Рекомендовано ФГАУ ФИРО	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,6
						Хван Т.А. Хван П.А Основы безопасности жизнедеятельности, 2012	30			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (3-е изд.) учебник, 2018 г.	24					25	0,9
33.	ОП.11	Основы финансовой грамотности	Основы финансовой грамотности финансовая грамотность для начинающих. Изд-во ОмГТУ , 2017 — 139 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						В.А.Галанов Финансы, денежное обращение и кредит, учебник. М. Форум: ИНФРА –М. 2009	20			
						О.Е.Янин Финансы, денежное обращение и кредит, 5 –е изд. 2009 г, учебник, ОИЦ «Академия»	20			
34.	ОП.12	Предпринимательская деятельность	Н.Д.Макаров, Е.А. Рябов. Предпринимательское право, М.Форум ИНФРА – М. 2009	20					25	0,8
						М.Г. Лапуста, Малое предпринимательство, учебник, Москва, ИНФРА –М. 2010	10			
						Набатников В.М.	3			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Организация предпринимательской деятельности, 2004 г, Ростов-на Дону Фенис,				
						Панкратов. Ф.Г. Коммерческая деятельность. Учебник. 13-е изд. М.: ИТК «Дашков и К». 2015 г. Рекомендовано Минобразованием для ВУЗов. 2 экз.	2			
35.	ОП.13	Измерительная техника / Практические приёмы чтения схем электрооборудования	Электротехнические измерения Хрусталёва З.А. — КноРус, 2016 — 198 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Современные направления развития измерительных преобразователей тока для релейной защиты и автоматики Кувшинов Г.Е. — ВФ РТА, 2012 — 314, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Опτικο-электронные узлы электронно-	25 эл.	Российская государственная				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			вычислительных средств, измерительных приборов и устройств автоматики. учебное пособие Захаров Н.П. — Бином. Лаб. знаний , 2013 - 335с.		нная библиотека (РГБ) rusneb.ru					
			Томографические измерительные информационные системы. Рентгеновская компьютерная томография. учебное пособие для студентов высших учебных заведений Симонов Е.Н. — НИЯУ "МИФИ" , 2011 — 439, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						Ф.Е. Евдокимов. Теоретические основы электротехники. СПО, ОИЦ «Академия» 2004 г	1			
						Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: рабочая тетрадь. Учебное пособие. Для СПО. 8	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						–е изд. М.: Издательский центр «Академия».2014 г.,				
						Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru		
36.	ОП.14	САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования	Системы автоматизированного проектирования технологического оборудования машиностроительных производств. учебное пособие Волков П.Ю. — Изд-во ПГУ , 2013 — 98, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Системы автоматизированного проектирования технологических процессов. учебное пособие Силич А.А. — ТюмГНГУ , 2012 — 91 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						А.Н.	10			

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Александровская. Автоматика. Учебник. СПО.3-е изд. М.: Издательский центр «Академия». 2014 г. 10 экз.				
						Фуфаев. Д.Э.. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем , учебник, ОИЦ «Академия» 2014 г.	5			
	ПЦ	Профессиональный цикл								
	ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования								
37.	МДК.01.01	Электрические машины и аппараты	Электрические машины Изд-во СКФУ , 2014 — 133 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Электрические машины. учебное пособие Встовский А.Л. — СФУ , 2013 — 462 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ)				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					rusneb.ru					
						Шеховцев В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование М. Форум: Инфра, 2009 г.	2			
						Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу ОИЦ «Академия» 2004	1			
						Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам. ОИЦ «Академия», 2003	1			
38.	МДК.01.02	Электроснабжение	Режим работы электроэнергетических систем Кобелев А.В. — Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ" , 2015 — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Расчет электрических	25 эл.	Российская				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			цепей Перунова М. Н. — ОГУ, 2014 — 121 с.		государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru					
			Расчет линейных электрических цепей Горохов А.Ю. — НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2017 — 118 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						Обоснование и разработка энергосберегающей технологии охлаждения молока в замкнутом цикле системы "атмосфера - инженерное сооружение - водная среда" Козловцев А.П. — 2017 — 39 с.	25 эл	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru		
39.	МДК.01.03	Основы технической эксплуатации и	Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и	25 эл.	Российская государственная				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно в	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		обслуживания электрического и электромеханического оборудования	сетей промышленных предприятий Текст : учебник : в 2 кн. / Ю. Д. Сибикин Кн. 1 2014 — 202, 1 с.		библиотека (РГБ) rusneb.ru					
			Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. учебное пособие Сибикин Ю.Д. — Директ-Медиа , 2014 — 462 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Диагностика электроэнергетического оборудования Привалов Е.Е. — Директ-Медиа , 2015	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Правила устройства электроустановок КноРус , 2016 — 487, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
							Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др. Организация ремонтных.монтажн	15 эл.	ОИЦ «Академия» acadе	

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ых и наладочных работ по промышленному оборудованию: В 2 ч. М.: ИЦ «Академия» 1 е изд 2017. эл.		miamoscow.ru		
						Правила устройства электроустановок в вопросах и ответах пособие для изучения и подготовки к проверке знаний ЭНАС , 2012 — 510, 1 с.	25 эл	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru		
						Ф.Е. Евдокимов. Теоретические основы электротехники. СПО, ОИЦ «Академия» 2004 г.	1			
40.	МДК.01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование	Электрооборудование производств. справочное пособие : учебное пособие Рекус Г.Г. — Директ-Медиа , 2014 — 708, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Электрические машины	25 эл.	Российская				25	1

№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Изд-во СКФУ , 2014 — 133 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)		государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru					
			Немцов М.В. Электротехника и электроника (1-е изд.) (в электронном формате) 2017	15 эл.	ОИЦ «Академия» academia-moscow.ru				25	0,7
						Шеховцев В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование М. Форум: Инфра, 2009 г.	2			
						Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу ОИЦ «Академия» 2004	1			
41.	МДК.01.05	Техническое регулирование и контроль качества	Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных	25 эл.	Российская государственная библиотека				25	1

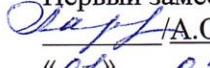
№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		электрического и электромеханического оборудования	предприятий Текст : учебник : в 2 кн. / Ю. Д. Сибикин Кн. 1 2014 — 202, 1 с.		(РГБ) rusneb.ru					
			Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. учебное пособие Сибикин Ю.Д. — Директ-Медиа , 2014 — 462 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
	ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов								
42.	МДК.02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	Теоретические процессы бытовых машин и приборов. учебное пособие Сергеева И.А. — Изд-во ПГУ , 2013 — 155 с	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Бытовая аудиоаппаратура. Ремонт и обслуживание Куликов Г.В. — ДМК Пресс , 2013 — 320 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
	ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения								
43.	МДК.03.01	Планирование и организация работы структурного	Организационное поведение Басенко В.П. — Дашков и К°, 2012 — 380 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека				25	1


№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступов	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		подразделения			(РГБ) rusneb.ru					
			Административный менеджмент Райченко А.В. — ИНФРА-М, 2014 — 414, 1 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Экономика и управление инновационной организацией Блохина Т.К. — Проспект, 2014 — 427 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
			Управление персоналом Маслова В.М. — Дашков и К°, 2014 — 117 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1
						Волкогонова О.Д. Управленческая психология, М. ИНФРА 2009	10			
					Управление персоналом организации, Практикум, уч. пособие, М. ИНФРА	5				


№ п/п	Индекс	Дисциплина/ Модуль	Основная литература (печатные/электронные издания)			Дополнительная литература (печатные/электронные издания)			Контингент (кол-во)	Обеспеченность
			Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз./число доступно	Эл. ресурс	Автор, название, место издания: издательство, год издания	Число экз.	Эл. ресурс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						-М. 2008г,				
						Е.А.Степанов Управление персоналом . М. Форум ИНФРА –М. 2002	10			
	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих								
44.	МДК04.01.	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 18596 Слесарь-электромонтажник по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Электрика своими руками Кашкаров А.П. — ДМК Пресс , 2013 — 127 с.	25 эл.	Российская государственная библиотека (РГБ) rusneb.ru				25	1


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «БМК»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании УМО
Профессионального цикла отделения №1
(наименование УМО)

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
 А.О. Ларионова
«01» 09 2021 г.

Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.
Председатель УМО
 Нешукова Н.П.

Согласовано
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2021 г.
Председатель Совета родителей
 Сультимова А.П.

Согласовано
Протокол № 1 от « 01» сентября 2021 г.
Председатель студенческого совета
 Аракчаа И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Улан-Удэ, 2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480), примерной рабочей программы воспитания для среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Планируемые личностные результаты обучающихся
в ходе реализации рабочей программы воспитания по ППССЗ 5

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной про-
граммы в части достижения личностных результатов 17

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы 20

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учеб-
ный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «БМК» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), примерной программой воспитания для среднего профессионального образования по укрупненным группам.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся СПО в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, одновременно являясь частью Программы развития ГБПОУ «БМК», и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать ГБПОУ «БМК» воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс направлен на реализацию Миссии ГБПОУ «БМК», сформулированной в Программе развития. Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБПОУ «БМК».

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»; - Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»; - Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; - Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 993, зарегистрированный в Минюсте России от «26» августа 2014г. № 33879 (с изменениями 17.05.2021, утвержденными приказом № 253, регистрационный № 64639 от 13.08.2021).</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);</p> <p>- Примерная рабочая программы воспитания для среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 2.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей. 3.Повышать мотивацию к академическим достижениям обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров. 4.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение к труду. 5.Развивать проектное мышление, инициативу и лидерские способности обучающихся, умение взять ответственность на себя. 6.Развивать у обучающихся ценностное отношение к со-

	<p>хранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни.</p> <p>7.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. 8.Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).</p> <p>9.Развивать предпринимательскую культуру и финансовую грамотность обучающихся.</p> <p>10.Повышать гражданско-правовую, электоральную грамотность и культуру обучающихся.</p> <p>11.Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</p> <p>12. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p>
Модули программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотический 2. Культурно-творческий 3. Профессионально-ориентирующий 4. Спортивный и здоровьесберегающий 5. Студенческое самоуправление 6. Экологический 7. Бизнес-ориентирующий
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнитель и программы	Директор, руководитель по социально-воспитательной работе, по учебно-производственной работе, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

Данная программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, разработанной с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020). Вышеизложенные

сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж».

Воспитательный процесс организован на основе рабочих программ воспитания по специальностям с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Планируемые личностные результаты обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания по ППССЗ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты воспитания
в ходе реализации учебного предмета, дисциплины, профессионального
модуля образовательной программы**

Индекс	Наименование учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
БД.02	Литература	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
БД.03	Родная литература / Родной язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
БД.04	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
БД.05	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
БД.06	Астрономия	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
БД.07	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11
ПД.01	Математика	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7
ПД.02	Информатика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ПД.03	Физика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
ПОО.01	Эффективное поведение на рынке труда / Введение в специальность / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Психология личности и профессиональное самоопределение"	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15

ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11
ОГСЭ.05	Психология общения / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Коммуникативный практикум"	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13
ЕН.01	Математика	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОП.01	Инженерная графика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.02	Электротехника	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.04	Техническая механика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.05	Материаловедение	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.07	Охрана труда	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.08	Электробезопасность	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.09	Основы электроники и схемотехники	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15

ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.11	Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.12	Предпринимательская деятельность	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.13	Измерительная техника / Практические приёмы чтения схем электрооборудования	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.14	САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

Формирование личностных результатов обучения (ЛРФ) в соответствии с ФГОС СОО

по предметам общеобразовательного цикла образовательной программы

	Планируемые личностные результаты	БД.01 Русский язык	БД.02 Литература	БД.03 Родная литература / Родной язык	БД.04 Иностранный язык	БД.05 История	БД.06 Астрономия	БД.07 Физическая культура	БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ПД.01 Математика	ПД.02 Химия	ПД.03 Биология	ПОО. 01 Эффективное поведение на рынке труда / Введение в профессию / Адапционная дисциплина для инвалидов и лиц с
ЛРФ1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛРФ2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно-	*		*			*	*	*	*			*

	сти;												
ЛРф3	Готовность к служению Отечеству, его защите;	*		*	*			*	*	*		*	
ЛРф4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	*	*	*	*		*		*		*		
ЛРф5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		*	*	*		*	*	*	*		*	*
ЛРф6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЛРф7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учеб-	*											

	но-исследовательской, проектной и других видах деятельности;												
ЛРф8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;												
ЛРф9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;												
ЛРф10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
ЛРф11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ЛРф12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛРф13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государ-	*	*	*		*	*		*	*	*	*	

	ственных, общенациональных проблем;												
ЛРф14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
ЛРф15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	*	*	*	*	*		*		*			*

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Критерии оценки	Форма оценивания
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	портфолио студента участие в классных часах с профессиональной направленностью
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	портфолио студента индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	портфолио студента индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик публичный отчет выпускников
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	портфолио студента индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик положительный результат участия в демонстрационных экзаменах (скилл-паспорт) публичный отчет выпускников
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	портфолио студента активность в исполнительских проектах участие в СНПК
7.	Участие в конкурсах профессионального	портфолио студента

	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Сборка, разборка электронного оборудования» (скиллс-паспорт) участие в творческих профессиональных конкурсах
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	портфолио студента характеристики
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	характеристики по итогам прохождения практик активность предьявления профессиональных достижений в социальных сетях
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	портфолио студента характеристики
12.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	портфолио студента характеристики публичный отчет
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	портфолио студента характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	портфолио студента характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	отсутствие правонарушений характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнацио-	отсутствие правонарушений характеристики по итогам

	нальной, межрелигиозной почве	прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	характеристики публичный отчет
18.	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	характеристики публичный отчет
19.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	характеристики по итогам прохождения практик отзывы работодателей публичный отчет
20.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	характеристики публичный отчет
21.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	портфолио студента характеристики куратора отзывы работодателей публичный отчет
22.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях портфолио студента результаты экспериментальной работы в рамках ВКР
23.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	портфолио студента участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Сборка, разборка электронного оборудования» (скиллс-паспорт) участие в творческих профессиональных конкурсах активность участия в проектах колледжа
24.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а	характеристики публичный отчет

также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014г. №831;
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Локальных актов колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя по социально-воспитательной работе непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, председателей УМО, кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Участник программы	Чем интересна Программа участнику?	Что участник может дать Программе (с учетом его интересов)?
1.	Директор колледжа	Повышение эффективности воспитательной работы. Престиж колледжа.	Эффективное управление воспитательной работой в колледже. Кадровое обеспечение. Финансирование.
2.	Администрация колледжа	Деятельность в рамках подготовки современных и перспективных специалистов. Престиж колледжа. Повышение качества подготовки выпускников	Эффективное управление воспитательной работой в колледже
3.	Работодатели	Высококвалифицированные специалисты	Формулирование требований к деловым, личностным качествам работников профильных предприятий. Закрепление наставников. Знакомство с корпоративной культурой колледжа. Организация экскурсий на предприятия, организация совместных мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, спортивных мероприятий, творческих мероприятий и др.)
4.	Педагоги	Повышение профессионально-педагогической компетенции. Инновационная деятельность. Саморазвитие. Успешность и востребованность.	Обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности. Формирование личностных результатов у обучающихся в процессе реализации рабочей программы

			воспитания, формирования общих компетенций. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся
5.	Кураторы	Повышение профессионально-педагогической компетенции. Инновационная деятельность. Саморазвитие. Успешность и востребованность.	Обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках внеучебной деятельности, работе с учебной группой. Формирование личностных результатов у обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся
5.	Обучающиеся	Получение перспективной специальности. Дальнейшее трудоустройство Успешность. Возможность участвовать в чемпионатах профессионального мастерства, конкурсных мероприятиях, волонтерском движении, творческих, спортивных мероприятиях, общественной жизни колледжа.	Активное участие в воспитательных мероприятиях. Достижения в учебной и внеучебной деятельности
6.	Родители обучающихся	Получение перспективной специальности. Дальнейшее трудоустройство Успешность. Возможность участвовать в различных мероприятиях	Профориентационная работа/привлечение в ПОО абитуриентов (родственников, знакомых). Непосредственное участие в воспитании своего ребенка. Участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

23 учебных кабинета, 10 из которых оборудованы мультимедийными комплексами, 1 мастерская, 2 компьютерных кабинета, спортивный зал, конференц-зал на 70 человек, оборудованный мультимедийной аппаратурой, видео- и аудиосвязью, актовый зал на 80 мест.

В общежитии (Пищевая,10) располагаются, комната самоподготовки кабинет для проведения кружковой работы, медицинский кабинет, комната отдыха.

Имеется релакс-студия, кабинет ЛФК, кабинеты по дополнительной общеразвивающей программе «Кендама», «Путешествие в страну Гэсэра».

Библиотечный фонд насчитывает 26825 экземпляров, включая периодические и электронные издания. Библиотечно-информационный центр в двух учебных корпусах имеет 3 читальных зала (144,8 кв.м, на 60 посадочных мест), имеются отделы: справочно-библиографической и художественной литературы, учебной и методической литературы (абонемент, читальный зал), компьютерная зона с доступом в Интернет, передвижная библиотека в общежитии.

Имеется локальная сеть из 159 компьютеров, из них 69 имеют доступ в Интернет, высокоскоростной Интернет (100 Мбит/сек), Wi-fi.

Также в оперативном управлении имеются 2 микроавтобуса марки Истана.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Создание единого информационного пространства колледжа способствует повышению качества образования и информационной культуры всех участников образовательного процесса колледжа, обеспечивает создание дополнительных условий для социализации личности, развивает индивидуальные и творческие способности.

Одним из компонентов единого информационного пространства колледжа является локальная сеть. Она позволяет совместно использовать общие информационные ресурсы колледжа и осуществлять оперативный обмен данными.

Следующим компонентом информационного пространства колледжа является сайт образовательного учреждения. На официальном сайте размещена самая актуальная информация об истории, достижениях, учебной, воспитательной и иной деятельности колледжа, последние новости профессионального образования в Бурятии, России. Ежедневное обновление сайта колледжа позволяет быть в курсе оперативной новостной информации о профессиональном педагогическом образовании в республике, обсуждать актуальные темы, задавать злободневные вопросы и получать на них ответы аналитиков, экспертов, методистов, профессиональных педагогов-практиков.

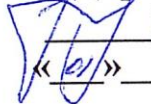
Возможности социальных сетей в развитии компетенций неоспоримы. Приобретенный опыт во время дистанционного обучения показывает, что и в социальных сетях организация работы учебного коллектива, непрерывного образования и самообразования студентов вполне возможна и развивает интеллектуальный и креативный потенциал студентов.

В настоящее время в социальных сетях созданы и функционируют официальные аккаунты: Инстаграм, ВКонтакте, Фейсбук. Посредством данных аккаунтов осуществляется оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю
Директор колледжа
 Н.Ц. Ринчинов
«10» 09 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Улан-Удэ
2021 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	День знаний Классные часы во всех учебных группах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, мастера п\о, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Культурно-творческий
1 неделя	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующи
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующи
1 неделя	День окончания Второй мировой	Обучающиеся	Учебные	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР2, ЛР 5,	Гражданско-

	войны.	1-2 курсов	кабинеты		ЛР 6, ЛР 7	патриотический
1 неделя	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический
2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля.	Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты, общежитие	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующий
2 неделя	День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Обучающиеся 1курса	Учебные кабинеты,	Преподаватели истории, библиотекари	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	День трезвости (11 сентября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР 9, ЛР 2	Здоровьесберегающий
3 неделе	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 9	Здоровьесберегающий
4 неделя	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9	Здоровьесберегающий
3 неделя	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3 ЛР 9	Здоровьесберегающий

2 неделя	Классные часы в учебных группах на тему: «Умешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-ориентирующий
4 неделя, четверг	Заседание студенческого совета Волонтеров колледжа	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Педагог - организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Студенческое самоуправление
3 неделя	Всеобщ для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1 курсов		Руководитель по СВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы, мастера п\о		Профессионально-ориентирующий
21 сентября	День воинской славы (Куликовская битва, 8 сентября 1380 год).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель истории, кураторы, мастера п\о	ЛР 5, ЛР 1	Гражданско-патриотический
	Проведение мероприятий в честь Дня профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Директор, первый заместитель директора, кураторы, мастера п/о, преподаватели, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 13	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе, кураторы, преподаватели	ЛР	В зависимости от мероприятия
ОКТАБРЬ						
1 октября	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Микрорайон Мелькомбината, Мясокомбината	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о, воспитатели общежитий	ЛР 6, ЛР 4, ЛР 13	Студенческое самоуправление, Культурно-творческий

2 октября	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, библиотекари, председатели УМО	ЛР 4, ЛР 13	Профессионально-ориентирующий
5 октября	День Учителя	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель по СВР, кураторы, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 13	Культурно-творческий, Студенческое самоуправление
По плану	Заседание Студенческого совета	Члены студенческого совета	Актовый зал	Председатель студенческого совета, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 3	Студенческое самоуправление
1 неделя	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12	Здоровьесберегающий
2 неделя	Классные часы на тему: «Наркотики, псих активные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	Здоровьесберегающий
1 неделя	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов,		Преподаватели физкультуры	ЛР 9, ЛР 13	Здоровьесберегающий
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п/о	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13	Профессионально-ориентирующий», «Здоровье сберегающий»
30 октября	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7	Гражданско-патриотический
3 неделя	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Руководитель по СВР, кураторы, преподаватели, члены студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Культурно-творческий

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе		В зависимости от мероприятия
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о, педагог-психолог	ЛР 9, ЛР 7	Профессионально-ориентирующие
НОЯБРЬ						
4 ноября	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 8	Гражданско-патриотический
4 ноября	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 8	Гражданско-патриотический, Студенческое самоуправление, Культурно-творческий
По плану	Сдача норм ГТО	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры	ЛР 9	Здоровьесберегающий
По плану	Заседание Волонтеров	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог - организатор	ЛР	Студенческое самоуправление
1 неделя	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о педагог-психолог	ЛР 9	Здоровьесберегающий
2 неделя	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководитель по СВР, юрист колледжа, кураторы, мастера п/о, социальные педагоги	ЛР 3	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесберегающий

	демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования					
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе		В зависимости от мероприятия
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о, преподаватели	ЛР 9	Здоровьесберегающий
1 неделя	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены студсовета	Актовый зал	Директор	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 2	Профессионально-ориентирующий
1 неделя	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог, социальные педагоги	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	Здоровьесберегающий
3 декабря	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватель истории, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор, библиотекари	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи-часть культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотический»
9 декабря	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патриотический»
1 среда	Заседание Студенческого Совета	Студенческий актив	Актовый зал	Руководитель по СВР, председатель студсовета, педагог-организатор		Студенческое самоуправление

2 неделя	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи-часть культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 2	Гражданско-патриотический
2 неделя	Правовой лекторий «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы, мастера п\о	ЛР 1	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР	ЛР 2 ЛР 3	В зависимости от мероприятия
3 неделя	Классный час: «Виктимное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	Здоровьесберегающий
По плану	Декада УМО ППСЗ общеобразовательного ЕН и ОГСЭ цикла	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы,	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15	
ЯНВАРЬ						
2 неделя	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профессионально-ориентирующий, Здоровьесберегающий
2 неделя	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профессионально-ориентирующий, бизнес - ориентирующий
1 среда месяца	Заседание студенческого совета	Члены студенческого совета	Актный зал	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3	Студенческое самоуправление
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Руководитель по СВР, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР7, ЛР11	Студенческое самоуправление,

				педагог-организатор		Культурно-творческий
27 Января	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Кураторы, мастера п\о, преподаватели истории	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданский-патриотический
В течение месяца	Профорientационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Руководитель по СВР, преподаватели и обучающиеся	ЛР2, ЛР13	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели физической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданский-патриотический, здоровье сберегающий
1 неделя	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР3, ЛР6, ЛР 8, ЛР 11	Гражданский-патриотический
2 февраля	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,	Гражданский-патриотический
3 неделя	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, преподаватель по ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13	Гражданский-патриотический, Здоровьесберегающий
3 неделя	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 9, ЛР 13	Гражданский-патриотический
23 февраля	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал, спортзал	Преподаватели физ. культуры, преподаватель по ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13	Гражданский-патриотический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о	Руководитель по СВР, отдел по социально-	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия

	конкурсной документации (по мере поступления информации)		проведении мероприятий	воспитательной работе		
МАРТ						
8 марта	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР 11, ЛР 13,	Культурно-творческий
1 неделя	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены Студенческого совета	Актовый зал	Директор, руководитель по СВР, заведующие отделениями, коменданты общежитий	ЛР2, ЛР7, ЛР13	Студенческое самоуправление, Профессионально-ориентирующий
2 неделя	Межотделенческий фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Руководитель по СВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, кураторы, мастера п\о	ЛР2, ЛР7, ЛР 11, ЛР 13	Культурно-творческий, Студенческое самоуправление
3 неделя	Классный час: «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР7	Гражданско-патриотический
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР 11	Гражданский-патриотический
3 неделя	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9	Здоровьесберегающий
4 неделя	Классный час: «Здоровый образ	Обучающиеся	Учебные	Кураторы, мастера п\о	ЛР9	Здоровьесберегающий

	жизни и его составляющие»	всех курсов	кабинеты			
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
По плану	Проведение Декады УМО профессионального цикла Отделения № 1	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, кураторы	ЛР2, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР 15,	
АПРЕЛЬ						
3 неделя	Участие студентов в военных сборах	Обучающиеся 1-х курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п\о, зав отделениями	ЛР1, ЛР2, ЛР9	Гражданско-патриотический
2 неделя	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР9	Здоровьесберегающий
4 неделя	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9	Здоровьесберегающий
2 неделя	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Преподаватель физкультуры	ЛР9	Здоровьесберегающий
3 неделя	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3	Гражданско-патриотический
1 неделя	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР3	Гражданско-патриотический
2 неделя	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым! »	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты	Преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 2, ЛР10	Экологический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
МАЙ						
1 неделя	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотический
1 неделя	Акция «Волонтеры Ветеранам»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5, ЛР,6	Гражданско-патриотический
2 неделя	Митинг, посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
2 неделя	Кураторский час, посвященный ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о, библиотекари	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,	Гражданско-патриотический
1 неделя	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся всех курсов	Социальные сети	Руководитель по СВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
1-2 неделя	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Ветераны колледжа	Руководитель по СВР, педагог-организатор, председатель Совета ветеранов, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический

В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Преподаватели физкультуры	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13	Гражданско-патриотический, Здоровьесберегающий
1-2 неделя	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	Микрорайон	Руководитель по СВР, педагог-организатор, председатель Совета ветеранов, кураторы, мастера п\о	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-патриотический
Во второй половине месяца	Мероприятия к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, мастера п\о, кураторы, библиотекари, воспитатели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Гражданско-патриотический
4 неделя	Классный час: «Как преодолеть тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР12	Профессионально-ориентирующий
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте», ВК, фейсбук	Кураторы, мастера п\о	ЛР12	Гражданско-патриотический
4 неделя	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР12	Гражданско-патриотический
3-4 неделя	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями проведения мероприятий	Руководитель по СВР, отдел по социально-воспитательной работе	ЛР2, ЛР11, ЛР13	В зависимости от мероприятия
ИЮНЬ						

1 неделя	Конкурс плакатов приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Фойе колледжа 1-2 корпусов	Кураторы, мастера п\о	ЛР 7, ЛР 12	Культурно-творческий
2 неделя	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы, мастера п\о		Профессионально-ориентирующий
В первой половине месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели литературы	ЛР 11	Профессионально-ориентирующий
3 неделя	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п\о	ЛР 3	Здоровьесберегающий

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель Педагогического совета

 Н.Ц. Ринчинов

Рассмотрена и одобрена на заседании УМО по ППССЗ технического профиля


Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМО

 /Н.П. Шешукова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «БМК»

 Н.Ц. Ринчинов
« 2 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Уровень подготовки: базовая

Форма подготовки: очная, заочная

Квалификация: техник

г. Улан-Удэ, 2019

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) входит в состав образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК») по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 N 1196 (зарегистр. в Минюсте РФ 21.12.2017 N 49356); Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования»» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный № 40766), Постановления Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», часть 2 вып. 2. раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Организация-разработчик программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК»), 670033, г. Улан-Удэ, ул. Пищевая, 10, bmk03rb@mail.ru

Дата введения в действие: «2» сентября 2019 г. (приказ от «2» сентября 2019 г. № 244-ОД)

Настоящий документ разработан в соответствии с требованиями нормативных документов.

Документ вводится в действие с момента утверждения.

Электронная версия настоящего документа доступна для чтения и находится на сервере колледжа (Образовательные программы).

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ «БМК»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Паспорт программы государственной аттестации	6
3 Структура и содержание государственной итоговой аттестации	14
4 Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	21
5 Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации	22
Приложение А Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	28
Приложение Б Критерии оценки выпускных квалификационных работ	30

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 декабря 2017 N 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 N533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1 марта 2022 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015г. № 1073н, Регистрационный номер: 795 «Об утверждении профессионального стандарта 16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования», Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 января 2016 г. Регистрационный N 40766;
- Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобр. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Проект Примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (2018 г.);
- Устав ГБПОУ «БМК»;
- Локальные нормативные акты, организационно-методические документы системы менеджмента качества ГБПОУ «БМК».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Байкальский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «БМК») государственной итоговой аттестации студентов (далее - студенты, выпускники), завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1,ст.59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3 Программа ГИА разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – базовый.

1.4 Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** осуществляется колледжем

1.5 Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

1.6 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.7 Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

1.8 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

1.9 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), включающей демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.10 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по специальности среднего профессионального образования.

1.11 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

2. Паспорт программы государственной аттестации

2.1 Область применения программы

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**. Содержание государственной итоговой аттестации исходит от вида профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ППССЗ, и готовности выпускника решать соответствующие профессиональные задачи.

ППССЗ по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** направлена на следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.
3. Организация деятельности производственного подразделения.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; установление уровня сформированных профессиональных и общих компетенций, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся по видам профессиональной деятельности.

В результате государственной итоговой аттестации студент должен подтвердить овладение профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), представленными в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; – использования основных инструментов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; – использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; – использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические параметры, характеристики и особенности различных видов

		<p>электрических машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; – элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; – классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; – выбор электродвигателей и схем управления.
	<p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; – эффективно использовать материалы и оборудование; – прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; – технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; – использования основных измерительных приборов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; – проводить анализ неисправностей электрооборудования; – эффективно использовать оборудование

		<p>для диагностики и технического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; – осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; – осуществлять метрологическую поверку изделий; – производить диагностику оборудования и определение его ресурсов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эксплуатации электрооборудования; – физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; – пути и средства повышения долговечности оборудования.
	<p>ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; – заполнять отчетную документацию; – работать с нормативной документацией отрасли. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующую нормативно-техническую документацию по специальности; – порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; – правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.
<p>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; – эффективно использовать материалы и оборудование; – пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; – производить наладку и испытания электробытовых приборов. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; – порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; – типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; – прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.
	ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики и контроля технического состояния бытовой техники. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов; – пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники; – методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
	ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования отказов, определения ресурсов и обнаружения дефектов электробытовой техники. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; – пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; – производить расчет электронагревательного оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки ресурсов; – методы определения отказов; – методы обнаружения дефектов.
Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы структурного подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и реализовывать управленческие решения; – составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей менеджмента в области

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы структурного подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов делового общения в коллективе; – психологических аспектов профессиональной деятельности.
	<p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в анализе работы структурного подразделения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК.4.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места Слесаря-электромонтажника</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения сборки простых схем измерений и испытаний; – проверки подключения амперметров, вольтметров, счетчиков, приборов контроля изоляции.; Проведения проверки состояния (ревизия) рубильников, распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков; – проверки наличия и измерения напряжения на отключенном электрооборудовании; – проверки наличия и состояния заземляющих устройств. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять сопротивления изоляции электрооборудования и кабелей; – проверять и настраивать несложные аппараты защиты; – собирать схемы измерений и испытаний; – подключать и пользоваться амперметрами, вольтметрами, счетчиками, приборами контроля изоляции, соблюдая технику безопасности; – соблюдать правила техники безопасности при обслуживании электроустановок.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы электротехники в объеме выполняемой работы – назначение и правила использования слесарных инструментов и приспособлений; – правила организации рабочего места. – правила охраны труда, противопожарной экологической безопасности.
	<p>ПК.4.2. Выполнять слесарные и электромонтажные работы электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа рабочих и сборочных чертежей предстоящих работ; – определения видов технологических схем и аппаратов, требуемого количества материалов и оборудования для выполнения предстоящих работ; – осуществления выбора материалов, применяемых при электромонтажных работах. – проведения ручной разметки схем укладки проводов и кабелей; – пробивки гнезд, отверстий и борозд специальным механизированным инструментом; – укладки и заделка установочных проводов (кабелей) и деталей их крепления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обрабатывать (готовить) по чертежу изоляционные материалы; – проверять маркировку простых монтажных и принципиальных схем; – выбирать сечение проводов, плавкие вставки и аппараты защиты в зависимости от токовой нагрузки при проведении предстоящих работ; – выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работах; – резать провода и кабели в соответствии с требованиями монтажных схем; – соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами; – проводить ручную разметку схем укладки проводов и кабелей; – пользоваться специальным механизированным инструментом при пробивке гнезд, отверстий и борозд; – устанавливать и заделывать детали крепления. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и принцип действия несложных электрических машин мощностью до 50 кВт, приборов, пусковой аппаратуры и технические условия на их

	<p>монтаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы работы пневматическими и электрическими дрелями и на сверлильных станках; – назначение применяемых в работе материалов; – припой и флюсы, применяемые при пайке, и правила пайки; – способы прокладки проводов в газовых трубах, на роликах и тросовых подвесках. – способы оконцевания проводов; – способы соединения жил кабелей; – правила сращивания, спайки и изоляции проводов; – способы выполнения основных слесарных операций; – способы выполнения слесарно-сборочных работ; – правила организации рабочего места; – требования охраны труда, – противопожарной экологической безопасности.
<p>ПК.4.3. Осуществлять контроль качества слесарных и электромонтажных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальной (электроизмерительной) и визуальной проверки выполненного вида работ; – включения питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда; – проверки работоспособности отремонтированного устройства и правильности монтажа (прокладки) проводов и кабелей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; – использовать индивидуальные средства защиты при проведении контроля выполненных работ; – использовать измерительные средства, приборы и устройства для проведения контроля и качества выполненных работ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила включения электрических машин; – применяемые при сборке и монтаже слесарные и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и аппаратура; – способы контроля качества выполненных работ; – правила организации рабочего места; – требования охраны труда, противопожарной и промышленной экологической безопасности.

2.3 Объем времени на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР)

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2.4 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки выполнения ВКР: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сроки защиты ВКР: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (ВКР) состоит из двух частей:

Часть 1 – подготовка и защита дипломной работы (проекта)

Часть 2 – демонстрационный экзамен.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Демонстрационный экзамен - это процедура, которая предусматривает:

— моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

— независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

— определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Форма и условия проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, в том числе к демонстрационному экзамену, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов заведующим отделением не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ – ВКР (Часть 1)

Темы ВКР (Часть 1) определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседании учебно-методического объединения. Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС СПО, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ осуществляется на заседании научно-методического совета образовательной организации.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень профессиональной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Примерная тематика ВКР представлена в Приложении А.

3.3 Организация государственной итоговой аттестации – ВКР (Часть 1)

3.3.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются распорядительным актом образовательной организации.

3.3.2 К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

3.3.3 В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;

- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3.4 Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается учебно-методическим объединением, подписывается руководителем ВКР и утверждается первым заместителем директора.

3.3.5 В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.3.6 Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.3.7 По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

3.3.8 В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.3.9 В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

3.4 Структура выпускной квалификационной работы – ВКР (Часть 1)

Выпускная квалификационная работа является итоговой квалификационной работой, оценивается по теоретической ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню подготовки этой работы, который находит свое отражение в его структуре.

Структура ВКР (Часть 1) – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. Объем ВКР должен быть подготовлен в пределах 40-50 страниц машинописного текста (без приложений).

Структура ВКР обеспечивать внутреннюю логическую связь, чтобы наиболее убедительно раскрыть творческий замысел автора. Структура ВКР состоит из следующих основных элементов:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть (состоит из двух глав, в каждой главе 2-4 параграфа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР работы и заполняется по строго определенным правилам, принятым в колледже.

Введение. В введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Актуальность. При описании актуальности выполненной работы указывается главное – суть проблемы, из чего будет видна актуальность темы.

Состояние вопроса по выбранной теме. В состоянии вопроса приводится краткий обзор литературы, на основании которого приводится вывод, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Формулировка научной проблемы сопровождается доказательством того, что часть этой проблемы, которая является темой данной ВКР, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, переходят к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указывают конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Формулировки поставленных задач должна проводится особо тщательно, поскольку описание их решения должно составлять содержание глав ВКР. Это важно также потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

В основной части ВКР подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, сопровождающие решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение. Часть ВКР, выполняющая роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении ВКР формулируются общие выводы, отражающие наиболее значимые результаты проведенной работы, и предлагаются конкретные рекомендации по теме исследования. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложение оформляется отдельно шрифтом 12, интервалом 1.

3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы – ВКР (Часть 1)

ВКР (Часть 1) считается завершенной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям следующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Оформление ВКР осуществляется силами самого выпускника по единому образцу и в переплетенном виде сдается в комиссию по допуску к защите, вместе с электронным вариантом.

Способ выполнения текста. Содержание ВКР излагается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210x297мм).

Выпускная квалификационная работа оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word.

3.6 Допуск к защите выпускной квалификационной работы – ВКР (Часть 1)

Допуск к защите ВКР (Часть 1) осуществляется в три этапа:

- оценка научным руководителем готовности ВКР к защите;
- рецензирование ВКР;
- нормоконтроль;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- оформление допуска к защите ВКР.

Оценка научным руководителем готовности выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)) к защите. Завершенная выпускная квалификационная работа сдается научному руководителю. Руководитель при положительном решении подписывает работу и вместе с отзывом передает на рассмотрение в комиссию по допуску к защите.

В отзыве руководитель должен отметить: актуальность работы; практическую значимость результатов исследования; степень самостоятельности решения поставленных задач; умение анализировать и делать обоснованные выводы; научную новизну; достигнутые результаты, качество оформления ВКР; рекомендации по присвоению студенту квалификации – техник.

Рецензирование выпускной квалификационной работы. Рецензент выбирается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено исследование. Рецензент в своей оценке должен провести квалифицированный анализ содержания рецензируемой ВКР, оценить актуальность выбранной темы, самостоятельность подхода к её раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и возможные недостатки, в частности, указываются отступления от логики исследования, грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т. п. В заключении указывается рекомендуемая оценка работы.

Содержание рецензии на ВКР доводится до сведения ее автора до получения допуска к защите с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументировано их отвести).

Рецензия оформляется на бланке той организации, в которой работает рецензент, или заверяется печатью этой организации с указанием должности рецензента и даты её написания.

Оформление допуска к защите выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности - сводная ведомость успеваемости.

Не позднее, чем за две недели до начала защиты для студентов организуется предзащита, цель которой рассмотрение вопроса о готовности студента к защите выпускной квалификационной работы.

Администрация профессиональной образовательной организации на основании содержания представленной ВКР, отзыва руководителя и положительной рецензии, а также решения комиссии о готовности ВКР, утверждает ее к защите. Допуск к защите объявляется приказом директора колледжа, отмечается в зачетной книжке студента, дипломной работе.

3.7 Организация и проведение демонстрационного экзамена – ВКР (Часть 2)

3.7.1 Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов (при наличии),

разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Академия обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Задание для ДЭ соответствует профессиональным модулям ФГОС СПО и перечню знаний, умений, навыков, проверяемых в рамках комплекта оценочной документации.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной профессии/специальности.

В случае отсутствия компетенций, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы или ее части, союзом организуется разработка комплекта оценочной документации по новой компетенции с учетом базовых принципов, его экспертиза и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

3.7.2 Демонстрационный экзамен – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

3.7.3 Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, работодателей, международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий независимую результаты оценки квалификации выпускника.

4. Условия реализации программы ГИА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютеры с выходом в Интернет;
- сканер, принтер, при необходимости плоттер;
- рабочие места для обучающихся;

— программное обеспечение общего и специального назначения.
Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.
Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- место для докладчика.

Мастерские, лаборатории оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

4.2 Информационное обеспечение обучения

- Учебные издания по специальности: основные и дополнительные источники;
- Интернет-ресурсы;
- нормативно-справочная литература;
- периодические издания по специальности;
- комплекты учебно-методической документации, в том числе методические рекомендации: по разработке и оформлению выпускных квалификационных работ;
- график государственной итоговой аттестации по специальности;
- календарный план выполнения выпускных квалификационных работ;
- график проведения индивидуальных консультаций по выпускным квалификационным работам;
- программа государственной итоговой аттестации.

4.3 Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ, рецензентам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА, рецензентов от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, не являющийся работником колледжа, из числа ведущих специалистов - представителей работодателей по профилю подготовки выпускников, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на

следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

5. Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации

5.1 График проведения государственной итоговой аттестации выпускников (график защиты ВКР, график проведения демонстрационного экзамена) утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

5.2 Защита ВКР (Часть 1) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседания ГЭК протоколируются. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие материалы и документы:

1. Выпускная квалификационная работа с отметкой о допуске к защите (в т.ч. результаты прохождения нормоконтроля и антиплагиата);
2. Отзыв руководителя на ВКР;
3. Рецензия на ВКР;
4. Приказ директора «О допуске к защите ВКР»;
5. Сводная (итоговая) ведомость успеваемости группы;
6. Зачетные книжки студентов;
7. Иллюстрационные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и др., выполненные на слайдах и в форме раздаточного материала для членов государственной экзаменационной комиссии), подписанные выпускником и научным руководителем;
8. Электронный носитель, на котором представлена работа.
9. Другие материалы и документы.

На защите выпускниками могут быть представлены портфолио учебных достижений, оформленные в соответствии с Положением о портфолио студента, включающие отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать: уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей; уровень освоения общих и профессиональных компетенций; уровень знаний по теме дипломной работы; обоснованность, четкость и грамотность выступления.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Презентация ВКР должна проходить с использованием мультимедийных технологий.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- доклад выпускника;
- отзыв рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы студента на вопросы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В процессе устной защиты выпускник должен грамотно, логически правильно изложить основное содержание и результаты своей работы, соблюдая нормы времени; а также четко, юридически грамотно ответить на заданные ему вопросы; продемонстрировать способность самостоятельного мышления.

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и полнота ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям методических указаний.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

— работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

— имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

— при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Таким образом, основными критериями оценки «отлично» являются: новизна, актуальность выбранной темы, высокий уровень теоретической подготовки студента по специальному предмету и смежным отраслям знания; знание действующих нормативно-законодательных документов и современных источников зарубежной и отечественной

юридической литературы; логичность изложения материала; практическая значимость работы с возможностью внедрения результатов исследования; юридически грамотная устная речь; точное соблюдение общих требований при оформлении текста работы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

— работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

— имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

— при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа и устная защита, отвечающая по содержанию и оформлению общим требованиям.

При этом допускаются следующие недостатки:

— недостаточно полное освещение теоретических вопросов;

— некомплексный подход к рассмотрению данной темы;

— недостаточно подробный анализ текущего практического материала, статистической информации за последние 2-3 года;

— нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;

— общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;

— наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;

— нарушение нормативного времени, отведённого для устной защиты;

— неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;

— наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

— не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности, предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

— в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

— при защите студент проявляет неуверенности показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Для получения оценки «удовлетворительно» работа и устная защита также должны отвечать общим требованиям, но одновременно с этим могут иметься серьезные недостатки:

— поверхностная разработка теоретических проблем;

— отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;

— необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы исследования;

— низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;

— низкий уровень знаний по специальности и предмету исследования;

— затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

— не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

— не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

— в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

— при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

«Неудовлетворительно» может быть оценена работа, в которой:

— представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;

— отсутствует анализ практического материала;

— не содержатся конкретные выводы и предложения по исследуемой проблеме;

— работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников.

Оценка общего уровня качества представленной ВКР проводится на основе критериев, представленных в Приложении Б.

5.3 Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы членами ГЭК к публикации, а также к использованию в качестве учебных пособий.

5.4 Демонстрационный экзамен – ВКР (Часть 2) проводится в несколько этапов:

— проверка и настройка оборудования экспертами;

— инструктаж;

— экзамен;

— подведение итогов и оглашение результатов.

5.4.1 Проверка и настройка оборудования экспертами.

В день проведения ДЭ, за один час до его начала, эксперты:

— проводят проверку на предмет обнаружения запрещенных материалов, инструментов или оборудования, в соответствии с Техническим описанием, настройку оборудования, указанного в инфраструктурном листе;

— передают студентам задания.

5.4.2 Инструктаж:

— за день до проведения экзамена по методике участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

— в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

5.4.3 Демонстрационный экзамен:

— время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.

В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

Студент должен иметь при себе:

— студенческий билет;

— документ, удостоверяющий личность.

Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются

обязательными для исполнения всеми участниками.

Экзаменуемые должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие экзаменуемым покинуть рабочие места и площадку. Экзаменуемые должны изучить информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Экзаменационное задание выдаётся экзаменуемому за два месяца до ДЭ. За день до начала экзамена, задание изменяется на 30%. Экзаменуемым дается время на корректировку задания (минимум 2 часа).

В ходе выполнения задания студентам разрешается задавать вопросы только экспертам.

Участники, нарушающие правила проведения ДЭ, по решению главного эксперта отстраняются от экзамена.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Информация о болезни экзаменуемого или о возникновении несчастного случая немедленно доводится до Главного эксперта и председателя ГЭК, которым принимается решение о назначении дополнительного времени для сдачи экзамена. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

5.4.4 Подведение итогов:

Перевод результатов демонстрационного экзамена в оценку Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок.

После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть убраны.

Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Члены экзаменационной комиссии подписывают итоговый протокол.

5.5 Организация и проведение демонстрационного экзамена обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности)

таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и раздела Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, корректируется, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.6 Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с ФГОС СПО и прошедшим процедуру государственной итоговой аттестации. Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается после приказа об отчислении выпускника в связи с завершением обучения.

**Приложение А
(обязательное)**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

1	Электроснабжение и выбор коммутационной аппаратуры агрегатов отделения (цеха, участка)
2	Реконструкция освещения объекта (кабинета, лаборатории, участка цеха, склада, территории) в условиях конкретного предприятия
3	Технология и организация ремонта электрического оборудования предприятия
4	Модернизация электрооборудования в условиях конкретного предприятия
5	Проект системы электроснабжения и монтажа электрооборудования ...
6	Разработка системы электроснабжения предприятия (цеха, здания и т.д.)
7	Модернизация системы электроснабжения участка (предприятия, цеха, здания)
8	Разработка системы электроснабжения и плана модернизации электрооборудования участка (предприятия, цеха и т.д.)
9	Электрическое и механическое оборудование участка (предприятия, цеха и т.д.)
10	Электроснабжение участка ремонта электрооборудования
11	Реконструкция освещения производственных площадок и помещений предприятия
12	Проектирование электрооборудования трансформаторной подстанции
13	Реконструкция электроснабжения и техническое перевооружение электрооборудования цеха предприятия
14	Проектирование электроснабжения и выбор электрооборудования
15	Реконструкция схемы электроснабжения территории
16	Проектирование электроснабжения микрорайона
17	Проектирование электроснабжения здания
18	Проектирование электроснабжение жилого дома
19	Проектирование электроснабжения коттеджа
20	Модернизация электроснабжения ООО «БМК»
21	Модернизация электроснабжения группы цехов У-У ЛВРЗ
22	Модернизация электроснабжения У-У Авиационный завод (цех....)
23	Модернизация электроснабжения ОАО «Молоко Бурятии»
24	Модернизация электроснабжения кондитерской фабрики «Амта»
25	Модернизация электроснабжения магазина ТГ «Титан»
26	Модернизация электроснабжения магазина «Абсолют»
27	Проектирование электроснабжения гостиницы
28	Проектирование электроснабжения и электрооборудования группы цехов ООО «Бурятхлебпром»
29	Проектирование электроснабжения группы цехов ООО «Аква»
30	Проектирование электроснабжения завода ЖБИ
31	Проектирование электроснабжения городского квартала
32	Разработка технологического процесса эксплуатации электрооборудования производственной приточной вентиляции и проекта электроснабжения ремонтно-механического цеха
33	Разработка технологического процесса эксплуатации электрооборудования и проекта электроснабжения участка предприятия
34	Организация технического обслуживания и ремонта электрооборудования производственного механизма в условиях конкретного предприятия

35	Организация монтажа электрооборудования производственного механизма в условиях конкретного предприятия
36	Организация монтажа схемы управления электропривода производственного механизма или установки в условиях конкретного предприятия
37	Реконструкция (модернизация) схемы управления электропривода производственного механизма или установки в условиях конкретного предприятия
38	Реконструкция электроснабжения цеха (населенного пункта и т.д.) в условиях конкретного предприятия
39	Проект электроснабжения и автоматизации компрессорной станции
40	Проект тяговой сети и системы ее электроснабжения и автоматизации

**Приложение Б
(обязательное)**

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

ОЦЕНКА ВКР	Оптимальный уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Критический уровень «3»	Недопустимый уровень «2»
<i>1. Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования</i>	Выбранная тема является актуальной. В работе обоснована актуальность и значимость проблемы исследования, степень ее разработанности и новизны. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы.	Выбранная тема является актуальной. В работе кратко или недостаточно полно обоснована значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках. Цель и задачи грамотно сформулированы.	Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе слабо обоснована актуальность и значимость темы. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко.	Вызывает сомнение актуальность темы. В работе не обоснована актуальность проблемы. Неудачно сформулированы цель и задачи исследования.
<i>2. Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.</i>	Четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность работы. Логическая последовательность изложения материала. Четко, логично продуманы названия глав и параграфов	Продуманная структура работы, логично изложенный материал. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения.	В работе отсутствует внутреннее единство, но в основных чертах структура соответствует заявленной теме и проблеме. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения	Структура работы не продумана, она не соответствует заявленной теме и проблеме. Названия глав или параграфов не отражают содержание работы.
<i>3. Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций</i>	Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность.	Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую	Исследование имеет элементы новизны, но теоретическая значимость отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную	В исследовании отсутствует новизна. Освещаемая проблема в науке и практике решена. Не выделена практическая направленность работы, не описаны перспективы ее использования. Работа не имеет практической значимости.

		значимость	практическую значимость	
4. <i>Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников</i>	Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения. Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно	Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов	Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты	Неудовлетворительное умение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой. Узкий библиографический список. Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована
5. <i>Качество оформления работы</i>	Оформление соответствует требованиям к ВКР. Правильно оформлены титульный лист, оглавление, литература, таблицы и диаграммы, ссылки и цитаты	Оформление в целом соответствует требованиям. Допускаются незначительные недочеты в оформлении.	Работа недостаточно выверена. Имеются недостатки в оформлении работы	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР
6. <i>Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели</i>	Выводы соотнесены с целью и задачами.	Выводы в основном соответствуют цели и задачам.	Выводы нуждаются в уточнении и углублении.	Выводы носят декларативный характер.
7. <i>Сроки</i>	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)

8. <i>Самостоятельность в работе</i>	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
ЗАЩИТА ВКР	Оптимальный уровень «5»	Допустимый уровень «4»	Критический уровень «3»	Недопустимый уровень «2»
1. <i>Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам</i>	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам.	Отсутствует логика в выборе структуры работы, нарушена последовательность в изложении материала. Выводы отсутствуют.
2. <i>Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)</i>	Автор уместно и целесообразно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Все используемые	Автор в целом уместно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Имеются недочеты в оформлении	Наглядность и раздаточный материал использованы фрагментарно или не очень удачно. Имеются недостатки в оформлении используемых средств	Средства представления результатов отсутствуют или выполнены неграмотно

	средства качественно оформлены	используемых средств		
<i>3. Научная аргументация и защита своей точки зрения</i>	Автор демонстрирует достаточно высокий уровень профессионального кругозора и компетентности, обнаруживает глубокое знание проблемы и основополагающих понятий, владение специальной терминологией. Автор демонстрирует быструю и свободную ориентировку в проблематике работы.	Автор в целом обнаруживает профессиональную компетентность, но имеет недостаточно высокий уровень профессионального кругозора. Автор демонстрирует недостаточно быструю и свободную ориентировку в проблематике работы.	Профессиональный кругозор явно ограничен, допускаются искажения в трактовке некоторых понятий. Автор слабо ориентируется в проблематике работы; затрудняется вести научную дискуссию, неясно представляет существо сделанных замечаний.	Автор слабо владеет терминологией, искажает ее понятийное содержание. Автор не ориентируется в проблематике работы, не умеет вести научный диалог.
<i>4. Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента</i>	Воспринимает сущность критических высказываний оппонентов, вопросов. Умеет вести научную полемику, корректно и доказательно отстаивать свою позицию, отвечать на критические замечания оппонентов. Умеет грамотно, глубоко и содержательно отвечать на вопросы и замечания	Воспринимает сущность критических высказываний оппонентов, но не все вопросы понимает точно; проявляет умение доказывать свою позицию, отвечать на основные замечания оппонентов и вопросы. При ответе допускаются некоторые неточности, не носящие принципиального характера, или имеет место недостаточная глубина ответа	Отвечает на вопросы недостаточно полно и глубоко или не может ответить на некоторые вопросы	Не отвечает на поставленные вопросы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146181

Владелец Ринчинов Николай Цырендоржиевич

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025