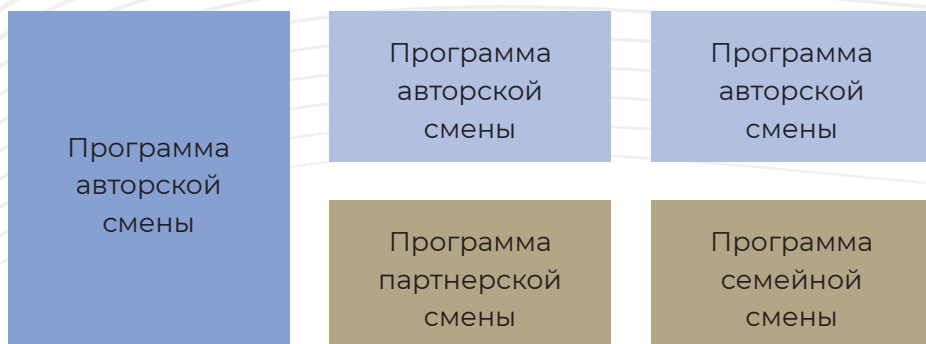


## Задачи профильной смены

1. Обеспечение безопасной и поддерживающей среды.
2. Включение участников смены в освоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения участников смены.
4. Создание условий для самореализации и саморазвития участников смены.
5. Формирование сообщества выпускников и наставников проекта «Послезавтра».

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Содержательный модуль авторской профильной смены основной во всех программах.



Исходя из состава участников смены и наличия партнерской поддержки мы разделяем программы профильных смен на авторские, партнерские и семейные.

## Программа авторской профильной смены

♥ **«Точки опоры»:** психолого-педагогическое сопровождение, включающее индивидуальные и групповые занятия с психологами, направленные на повышение самооценки, снятие тревожных состояний, помощь в борьбе со стрессом, командообразование; разрешение вопросов детско-родительских отношений, межличностного общения, самопознания и самореализации.

♥ **«Я — профессионал»:** карьерно-образовательный трек, позволяющий познакомиться с миром актуальных профессий, получить профессиональные навыки и компетенции в рамках определенных профессий, а также адаптироваться к системе российского образования.

♥ **«Открывая Россию»:** просветительские туристические и профориентационные поездки по значимым культурным и инфраструктурным объектам России (в регионе присутствия).

♥ **«Куда уходит детство»:** социально-педагогический трек, включающий спортивные, профориентационные, коллективно-творческие дела.

### Партнерская программа профильной смены характеризуется:

- ♥ тематическим содержанием карьерно-образовательного трека;
- ♥ наполнением специальными для партнерской отрасли знаниями и форматами работы;
- ♥ использованием дополнительного оборудования и дидактических материалов;
- ♥ включением в работу на смене профильных специалистов-представителей партнеров;
- ♥ обеспечением в сотрудничестве с партнером работы по окончанию смены, подключая подростков к программам формирования кадрового резерва партнерских организаций.

### Семейная программа профильной смены характеризуется:

- ♥ мероприятиями, направленными на сплочение семьи;
- ♥ кратковременностью проведения профильной смены в связи с рабочей занятостью родителей;
- ♥ максимальным сосредоточением работы специалистов-психологов над вопросами детско-родительских отношений;

- ♥ корректировкой форм работы на профильной смене в направлении комплексности, когда при ограниченности времени объем задач остается прежним;
- ♥ сопровождением последствий детско-родительских отношений.

Основная идея семейной смены — организация совместной деятельности семьи, содействие сплочению семьи, укреплению ее духовных и нравственных устоев, повышение ее воспитательного потенциала и создание условий для реализации инициатив, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению внутри семьи.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Временные периоды смены могут отличаться длительностью: 7 дней, 14 или 21, при этом краеугольным камнем остается реализация задач программы психолого-педагогического сопровождения.

Количество участников смены — 200 человек, что отвечает оптимальному соотношению детей и специалистов, а также возможности формирования доверительной среды.



Структурной единицей в смене является временное детское объединение — отряд. Приемлемое количество подростков в отряде — 25 человек. Желательно соблюдение гендерного баланса (приблизительно равного количества девочек и мальчиков).

Формировать отряды рекомендуется по возрастному принципу, поскольку детей объединяет проявление возрастных особенностей и потребностей: познавательная активность, самопознание, дружеские взаимоотношения, двигательная активность и т. д.

## ЛОГИКА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ <sup>13</sup>

Структура профильной смены, включает в себя следующие периоды:

- ♥ организационный;
- ♥ основной;
- ♥ итоговый;
- ♥ период последствий.

## Организационный период

Задачи организационного периода (3-5 дней): знакомство детей друг с другом; совместная выработка и принятие правил поведения в профильной смене; знакомство с режимными моментами и территорией лагеря; знакомство с психолого-педагогическим составом смены; погружение в программу профильной смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности, сплочение временного детского объединения и определение перспектив (или постановка личных целей) на смену.

В организационный период педагогам и психологам необходимо создать условия для максимально эффективной адаптации ребенка к новым условиям жизни; способствовать формированию доброжелательной атмосферы между детьми; провести комплекс диагностических мероприятий для определения перспектив самореализации и развития каждого ребенка; скорректировать — при необходимости — программу профильной смены на основании диагностики.

**Ключевые дела организационного периода:** индивидуальные беседы; вечерние тематические разговоры (рефлексии, тематические огоньки, отрядные свечки); упражнения на знакомство и сплочение отряда; экскурсии по территории лагеря; игры на взаимодействие для выявления личного потенциала и интересов подростков; установочные собрания, брифинги, оформление отрядных мест и отрядных уголков, подготовка творческих визиток и вечер знакомств со всеми участниками профильной смены.

## Основной период

Задачи основного периода (5–15 дней): проведение широкого спектра мероприятий, организация работы кружков, секций, обеспечение творческой свободы участникам смены, самостоятельности в выборе деятельности; реализация потребности в двигательной активности и командной работе.

Ведущая деятельность — социальная коммуникация, групповое взаимодействие. Работа с подростками должна носить преимущественно практический характер и включать в себя активные виды взаимодействия, прикладные и творческие виды деятельности, элементы трудотерапии в самообслуживании.

Смена видов деятельности позволит поддерживать познавательный интерес подростков и удовлетворять запрос на самопознание.

Перед педагогом стоит важная задача: помочь подросткам найти свои сильные стороны, положительные качества и, по возможности, развивать их. Необходимо обращать внимание даже на незначительные изменения в поведении, хвалить за успехи и отмечать достижения. Все это будет являться для детей стимулом к самосовершенствованию.

На данном этапе у детей может появиться состояние усталости от интенсивности программы смены, что может спровоцировать межличностные конфликты. Педагогам и психологам важно предвидеть такие моменты, не допустить острого конфликта, разрешить и проанализировать ситуацию совместно с детьми.

В основной период вожатый выступает модератором, советчиком, другом, наставником и отвечает за включение отряда в содержание профильной смены и мероприятия согласно желаниям и интересам детей. Также важно сохранять профессиональную дистанцию и не допускать панибратских отношений.

**Ключевые дела основного периода:** тематические дни, коллективно-творческие дела, тематические беседы и огоньки, разноплановые тренинги, спортивные игры, мастер-классы, музыкальные и танцевальные часы, просветительские поездки и профориентационные экскурсии.

## Итоговый период

Задачи итогового периода (2–3 дня): подведение итогов, анализ и выстраивание дальнейших перспектив личного роста; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; поощрение индивидуальных и командных успехов и достижений; формирование перспектив дальнейшего общения индивидуально или в рамках сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и в телеграм-канале; мотивация подростков на участие в проекте «Послезавтра» в качестве помощника вожатого или стажера; информирование подростков о механизмах, которые помогут в решении возникающих проблемных вопросов, социальной адаптации и психологической поддержки за рамками профильной смены.

Вожатому следует сохранять позицию друга и наставника.

**Ключевые дела итогового периода:** итоговые мероприятия с подведением итогов конкурсов, образовательных и профориентационных занятий, прощальные огоньки, церемония закрытия смены, подготовка и обмен подарками. Особое внимание стоит уделить итоговому сбору отряда, в рамках которого обсудить и спланировать маршруты личностного роста, способы и каналы общения с выпускниками проекта «Послезавтра» в регионе.

## Период последствий

Для оценки результатов реализации профильной смены «Послезавтра» мы используем критерии:

- ♥ **мотивационный критерий:** как участие в профильной смене позволило участнику сформировать устойчивый мотив к дальнейшему личностному росту, самопознанию и саморазвитию как в рамках проекта «Послезавтра», так и в других сферах общественно полезной деятельности;
- ♥ **поведенческий критерий:** свидетельствует об уровне положительной динамики изменений в эмоциональном состоянии участников смены, интериоризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобретении позитивного нового социального опыта;

- ♥ применение **деятельностного критерия** позволит измерить уровень сформированности гражданской позиции участника смены, наличие устойчивых качеств — ответственности, самостоятельности, готовности участия в социально полезной деятельности.

Для сопровождения выпускников проекта «Послезавтра» созданы: группа в социальной сети «ВКонтакте»; канал в социальной сети Телеграм; закрытый чат — для внутреннего общения выпускников проекта; чат для работы с медиаотделом Фонда, в котором активисты, желающие развиваться в сфере медиатехнологий — контент, фото- и видеопроизводство, дизайн — могут повысить уровень своих профессиональных компетенций и участвовать в формировании информационно-образовательного пространства проекта. Все социальные сети модерятся специалистами Фонда и руководителем проекта «Послезавтра».

На местах в регионах неформальное сопровождение последствий оказывают педагоги, которые были участниками профильных смен «Послезавтра» в качестве сопровождающих и погружены в проблематику и содержание проекта.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Для эффективной организации и проведения профильной смены формируется психолого-педагогический состав:

- руководитель смены — 1 человек;
- старший вожатый — 1 человек;
- вожатые — 16 человек (по 2 человека на отряд), исходя из количества отрядов. Рекомендуется формировать пару из представителей обоих полов;
- подменные вожатые — 4 человека (1 человек на 2 отряда);
- ночные вожатые — от 2 человек (в зависимости от особенностей проживания рекомендовано не менее 1 человека на этаж);
- куратор психологической службы — 1 человек;
- психологи — 8 человек (1 человек на 1 отряд);
- инструкторы по физической культуре — 2 инструктора (1 инструктор на 3-4 отряда);
- педагог-организатор — 1 человек;
- диджей — 1 человек;
- фотограф — 1 человек;
- видеограф — 1 человек.





## ФУНКЦИОНАЛ И ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

ДОЛЖНОСТЬ	ТРЕБОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛ
<b>Руководитель смены</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт работы в детском лагере;</li> <li>■ управленческие навыки и способность оперативно принимать решения;</li> <li>■ педагогическое, психологическое образование, образование в области работы с молодежью и опыт работы с детьми;</li> <li>■ организаторские способности, коммуникативные навыки;</li> <li>■ ответственность и способность управлять психолого-педагогическим составом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ организация и координация работы лагеря;</li> <li>♥ организация безопасности и благополучия детей;</li> <li>♥ управление педагогическим коллективом;</li> <li>♥ работа с родителями;</li> <li>♥ осуществление финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>♥ поддержание благоприятной рабочей атмосферы и оказание поддержки коллегам;</li> <li>♥ координация деятельности с руководством Фонда и отчетность.</li> </ul>
<b>Старший вожатый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт работы вожатым в детском лагере;</li> <li>■ лидерские качества и умение руководить коллективом вожатых;</li> <li>■ ответственность и забота о благополучии детей;</li> <li>■ коммуникативные навыки, организаторские способности;</li> <li>■ готовность к работе в интенсивном режиме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ руководство и организация работы вожатых;</li> <li>♥ обеспечение безопасности и благополучия детей;</li> <li>♥ организация и проведение мероприятий;</li> <li>♥ решение конфликтов и проблем;</li> <li>♥ реализация программы профильной смены;</li> <li>♥ координация работы с руководителем смены.</li> </ul>

ДОЛЖНОСТЬ	ТРЕБОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛ
<p><b>Вожатый</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рекомендуемый возраст — от 21 года. Возможно привлечение студентов, обучающихся на старших курсах высших учебных заведений, педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью.</li> <li>■ Обязательно наличие сертификата о прохождении курса вожатского мастерства в организациях, имеющих лицензию на осуществление этой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;</li> <li>♥ обеспечение и контроль соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;</li> <li>♥ организация участия ребенка и отряда в культурных, творческих, развлекательных, спортивных и интеллектуальных мероприятиях;</li> <li>♥ организация дежурства детей в столовой и жилых корпусах;</li> <li>♥ создание и поддержание комфортной эмоциональной обстановки в отряде;</li> <li>♥ проведение игр на командообразование и сплочение отряда;</li> <li>♥ разрешение конфликтов, возникающих внутри отряда, совместно с психологами.</li> </ul>
<p><b>Куратор психологической службы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образование в области психологии и опыт работы в психологической сфере;</li> <li>■ высокий уровень владения методиками индивидуальной и групповой работы, наличие соответствующей подготовки, подтвержденной документом и техник работы с детьми, в частности, с симптомами ПТСР;</li> <li>■ эмпатия и понимание детских эмоций и потребностей;</li> <li>■ способность заниматься консультированием и поддержкой детей;</li> <li>■ коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ организация и координация работы психологической службы;</li> <li>♥ консультирование и поддержка детей;</li> <li>♥ поддержка вожатых и персонала лагеря;</li> <li>♥ психологическая диагностика и оценка;</li> <li>♥ сотрудничество с другими специалистами;</li> <li>♥ отчетность и обратная связь.</li> </ul>



ПОЧТИ  
ОЖАТЫЙ

ДОЛЖНОСТЬ	ТРЕБОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛ
<b>Психологи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образование в области психологии и подтвержденный опыт работы в психологической сфере;</li> <li>■ знание методов и техник работы с детьми с симптомами ПТСР в частности;</li> <li>■ эмпатия и понимание детских эмоций и потребностей;</li> <li>■ способность заниматься консультированием и поддержкой детей;</li> <li>■ коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ проведение тренингов на сплочение отряда и доверие между его участниками в начале смены;</li> <li>♥ проведение групповых тренингов не менее 1 раза в день;</li> <li>♥ разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>♥ проведение индивидуальных консультаций;</li> <li>♥ участие во всех мероприятиях лагеря, проведение диагностик и мониторинга психологического состояния детей;</li> <li>♥ консультирование вожатых по взаимодействию с отрядом.</li> </ul>
<b>Подменные вожатые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рекомендуемый возраст — от 21 года. Возможно привлечение студентов, обучающихся на старших курсах высших учебных заведений, педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью.</li> <li>■ Обязательно наличие сертификата о прохождении курса вожатского мастерства в организациях, имеющих лицензию на осуществление этой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;</li> <li>♥ обеспечение и контроль соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;</li> <li>♥ организация участия ребенка и отряда в культурных, творческих, развлекательных, спортивных и интеллектуальных мероприятиях;</li> <li>♥ организация дежурства детей в столовой и жилых корпусах;</li> <li>♥ создание и поддержание комфортной эмоциональной обстановки в отряде;</li> <li>♥ проведение игр на командообразование и сплочение отряда;</li> <li>♥ разрешение конфликтов, возникающих внутри отряда, совместно с психологами.</li> </ul>

ДОЛЖНОСТЬ	ТРЕБОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛ
<b>Ночные вожатые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт работы с детьми, ответственность;</li> <li>■ умение поддерживать безопасность детей в ночное время;</li> <li>■ способность работать в ночное время;</li> <li>■ коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству с другими вожатыми;</li> <li>■ эмоциональная стабильность, готовность к нестандартным ситуациям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ обеспечение безопасности и благополучия детей в ночное время;</li> <li>♥ оперативное реагирование в экстренных ситуациях;</li> <li>♥ консультирование и поддержка детей;</li> <li>♥ сотрудничество с персоналом лагеря и руководством.</li> </ul>
<b>Инструкторы по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ профессиональная подготовка и опыт работы в области физической культуры;</li> <li>■ умение планировать и проводить занятия физической культурой с детьми;</li> <li>■ знание правил безопасности и способность обеспечить их соблюдение;</li> <li>■ энергичность, мотивация и способность вдохновлять детей на физическую активность;</li> <li>■ готовность работать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ планирование и проведение занятий физической культурой;</li> <li>♥ обеспечение безопасности во время занятий физической культурой;</li> <li>♥ содействие и личный пример в поддержании здорового образа жизни;</li> <li>♥ взаимодействие с вожатыми и другим персоналом лагеря;</li> <li>♥ организация вечерних двигательных активностей для детей.</li> </ul>
<b>Педагог-организатор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ профильное образование, знания и опыт в организации культурных мероприятий;</li> <li>■ креативность, умение планировать и проводить интересные и разнообразные досуговые активности;</li> <li>■ организаторские навыки и способность работать с детьми разных возрастных категорий;</li> <li>■ коммуникативные навыки;</li> <li>■ готовность к работе в непредсказуемых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ организация творческих мероприятий;</li> <li>♥ разработка сценариев;</li> <li>♥ руководство творческим процессом;</li> <li>♥ обеспечение безопасности во время проведения мероприятий;</li> <li>♥ умение грамотно готовить творческое задание, контроль и/или подготовка необходимого оборудования.</li> </ul>

ДОЛЖНОСТЬ	ТРЕБОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛ
<b>Диджей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт работы в качестве диджея;</li> <li>■ знание различных музыкальных жанров и умение создавать атмосферу на танцевальных вечеринках;</li> <li>■ понимание детских предпочтений и способность адаптировать музыкальные композиции;</li> <li>■ готовность выстраивать уровень громкости музыкальных композиций и соблюдать режим работы в соответствии с правилами лагеря;</li> <li>■ коммуникативные навыки и умение работать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ организация и проведение мероприятий;</li> <li>♥ подготовка музыкального и светового оформления программы мероприятия;</li> <li>♥ подбор музыкального репертуара для различных возрастных групп детей.</li> </ul>
<b>Фотограф</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт работы с фотографией, в частности, с детской;</li> <li>■ владение современной фото- и видеотехникой;</li> <li>■ креативность в создании фотографий и умение поймать момент;</li> <li>■ готовность работать в условиях лагеря, нестабильного освещения;</li> <li>■ организаторские способности, коммуникативные навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ создание фотоконтента в течение смены;</li> <li>♥ приветствуется наличие навыков SMM;</li> <li>♥ создание архива фотографий смены.</li> </ul>
<b>Видеограф</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ опыт создания, обработки, монтажа видеоконтента;</li> <li>■ владение современной видеотехникой;</li> <li>■ креативность в создании видео и умение передать атмосферу лагеря в видеоформате;</li> <li>■ готовность работать в условиях лагеря с нестабильными световыми условиями;</li> <li>■ организаторские способности, коммуникативные навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ создание видеоконтента в течение смены;</li> <li>♥ приветствуется наличие навыков SMM;</li> <li>♥ создание итогового видеоролика о проведенной смене.</li> </ul>



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. В связи с тем, что среди участников смены оказываются дети с синдромом ПТСР, перенесшие насилие, потерю близких, агрессию необходимо предусмотреть возможность привлечения к работе в смене как минимум одного высокоуровневого психолога-консультанта. Этот специалист должен иметь профильное образование, необходимую квалификацию, а также, в обязательном порядке, практический опыт работы с вышеуказанной категорией детей, а также — на индивидуальном и групповом уровне — с такими сложными кейсами, как: насилие, горе, потеря близких. В обязанности психолога-консультанта также будет входить проведение супервизий для специалистов смены с целью оказания им психологической помощи и поддержки при коррекционной работе с детьми.
2. В связи с психологической напряженностью и увеличением частотности возможных конфликтов на разных уровнях (между детьми, детьми и взрослыми, между специалистами), а также с целью их предотвращения рекомендуется включить в состав специалистов смены представителя службы медиации (медиатора).
3. С целью предотвращения и купирования у детей панических атак, возникающих, как правило, в ночное время, оказания экстренной психологической помощи рекомендуется предусмотреть возможность работы ночного психолога.

## Организация работы с психолого-педагогическим составом

С целью обеспечения слаженной командной работы специалистов (руководителей, вожатых, психологов, инструкторов) рекомендуем проведение установочного тренинга на командообразование, который позволит при подготовке к смене проработать цели и задачи смены, алгоритмы решения проблемных ситуаций.

### Содержание установочного тренинга

1. Информация каждого участника о себе (опыт, образование, цели, интересы и т.д.).
2. Информация об особенностях работы с данной категорией детей (риски и трудности).
3. Специфика и особенности взаимодействия работы в профильной смене.

Установочный тренинг может проходить в дистанционном или очном формате. Во время встречи необходимо представиться будущим коллегам — психолого-педагогическому составу смены, уточнить организационные моменты, задать необходимые вопросы, касающиеся, например, особенностей работы с целевой группой детей, возможно, привести в пример несколько сложных кейсов и обсудить способы их решения.



В течение смены работа руководителя смены с психолого-педагогическим составом носит плановый характер. Ежедневно проводятся встречи с коллективом с целью анализа и корректировки деятельности, информирования о новых задачах и способах их решения, супервизия сложных кейсов и результатов их разрешения, формулирование рекомендаций по дальнейшей работе, обсуждение вопросов подготовки коллективных творческих дел и распределение ответственности, согласование плана работы на следующий день.

Также, в ежедневном режиме, куратор психологической службы проводит супервизию с психологами, работающими в смене на отрядах.

В основной период смены важно поддержать всех специалистов, дать им возможность высказаться и еще раз почувствовать атмосферу сплоченности в коллективе. Для решения этой задачи можно запланировать огонек.

По завершении смены проводится итоговое совещание. Его цель — подведение итогов реализации профильной смены; анализ причин успеха и проблемных моментов; выражение благодарности специалистам; внесение изменений в программу профильной смены по итогам анализа и предложений. Важно, чтобы каждый участник психолого-педагогического состава и каждый организатор смог получить обратную связь о своей работе и скорректировать содержание и механизмы работы в профильной смене.

Особое место в рамках профильной смены отводится формированию кадрового резерва вожатского корпуса из участников и выпускников проекта «Послезавтра». Эту работу осуществляет руководитель смены. На основании рекомендаций психолого-педагогического состава и желания самих участников определяются стажеры и помощники вожатых.

## Портрет сотрудника профильной смены «Послезавтра»

- ♥ Разделяет традиционные российские духовно-нравственные ценности и принцип «нет чужих детей».
- ♥ Уважительно относится к ключевой ценности патриотизма в программе профильной смены.
- ♥ Готов брать на себя ответственность за жизнь и здоровье детей.
- ♥ Психологически устойчив, сможет выслушать рассказы о боевых действиях, опасных ситуациях, смерти близких и других потерях.
- ♥ Устойчив к большим нагрузкам.
- ♥ Обладает ярко выраженными организаторскими способностями и креативным мышлением.



- ♥ Умеет оперативно принимать решения и нести ответственность за результат.
- ♥ Умеет работать в команде и не действует в личных интересах, в ущерб интересам других.
- ♥ Не боится говорить о трудностях и обращаться при необходимости за помощью к руководству.
- ♥ Обладает личной харизмой и уверенностью в себе.
- ♥ Получает удовольствие от работы с детьми.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

### 1. Обследование потенциала площадки для реализации профильной смены.

- Инвентаризация ресурсов площадки (материально-технических, кадровых, информационных, методических и др.).

**Требования к площадке проведения профильной смены.** Это может быть детский лагерь, санаторий, гостиничный комплекс или другое место, где участники смены могут быть полностью погружены в процесс восстановления.

Проведение профильной смены определяется программными модулями и количеством ее участников. Для типовой профильной смены достаточным будет:

- 8 пространств для отрядных уголков;
- 8 пространств для проведения программных блоков;
- спортивная инфраструктура (желательно с водными объектами — бассейном и/или пляжем);
- актовый зал для проведения коллективных мероприятий на 200 человек;
- открытая площадка для проведения дискотек и занятий с применением методик арт-терапии;
- инфраструктура для проведения профильных занятий и творческих мастер-классов.

Выбор/корректировка форм и методов реализации смены.

Согласование направлений содержательных модулей профильной смены, мероприятий проекта.

Решение организационных вопросов по проведению смены: работа с документами, структурное оформление отрядов, вопросы логистики, оформление договорных отношений с партнерами.

## 2. Информирование о реализации проекта:

- родителей участников смены;
- участников смены;
- партнеров.

## 3. Формирование команды специалистов, необходимых для реализации смены и подготовка их к работе.

Подготовка и заключение договоров со специалистами, задействованными в реализации.

## 4. Подготовка к проведению содержательных модулей профильной смены и организация психолого-педагогического сопровождения.





4