

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ УРОКА МУЖЕСТВА,
ПОСВЯЩЕННОГО ЛАУРЕАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ
«ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»**

Москва 2023

Содержание

Введение	3
Всероссийской общественно-государственной инициативе с международным участием «Горячее сердце» – десять лет	5
Летопись Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце» (2013-2023 годы)	9
Дополнительная информация к проведению Урока мужества	15
Церемония награждения юных «Горячих сердец» 2023 г.	15
Всероссийский урок как форма создания общественно значимого диалога и единства сопричастности	16
Рекомендации по организации и проведению Урока мужества	21
Приложение 1	42
Приложение 2	52
Приложение 3	63
Приложение 4	66

ВВЕДЕНИЕ

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив (далее – ФСКИ).

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе с международным участием «Горячее сердце» (далее соответственно – Инициатива, Урок мужества).

Ежегодно в свет выходит Почетная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для родителей и педагогов при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодежью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект Российской Федерации.

Электронная версия Почетной книги «Горячее сердце» размещена на сайте ФСКИ <http://cordis.fondsci.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В марте 2023 года на официальных сайтах Инициативы и ФСКИ опубликована электронная версия Почетной книги, в которой представлены истории лауреатов 2022-2023 гг.

Целью проведения Урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области, городе, школе своей Книги Героев. Для обеспечения доступности материалов о Героях целесообразно сделать с детьми её электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на формирование

гражданско-патриотических компетенций обучающихся, включающих формирование гражданской позиции, развитие представлений молодежи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и беззащитным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:
оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;
представить обоснованную информацию для использования при проведении Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах детей и молодежи, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества в современной школе.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать формирование ценностных ориентиров и установок подрастающего поколения, лежащих в основе становления обучающихся как граждан и патриотов России. Урок мужества является неотъемлемой частью системы воспитательной работы школы.

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» - ДЕСЯТЬ ЛЕТ¹

2023 год – юбилейный год Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце». В полной мере отрадno, что на протяжении десяти лет лауреатами инициативы становится российская молодежь, которая своим неравнодушием и отзывчивостью, теплом души согревают всех, кто нуждается в их поддержке, помогают ветеранам, ухаживают за больными, стойко преодолевая трудности и добиваясь больших успехов.

2023 год – год судьбоносных решений и событий по защите национальных интересов России, решительный ответ «Специальной военной операцией» на глобальные угрозы нацизма, добровольное решение о единстве с Россией пути и судьбы Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, консолидация российского общества, основанная на вере в непреложность правды и исторической памяти, сохранение преемственности традиционных российских ценностей.

В образовательной практике школ – поднятие Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, важными темами для обсуждения в рамках проекта «Разговоры о важном» стали темы традиций семьи и народа, исторической памяти и патриотического служения Отечеству, противодействия фальсификации истории. Значимым событием для воспитания детей и молодежи стало создание Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Будучи системой целенаправленной работы по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения России, Инициатива «Горячее сердце» содействует консолидации общества, создает условия для проявления и поддержки социально-значимой общественной активности молодежи.

¹ Раздел подготовлен в соответствии с Положением Инициативы <https://cordis.fondsci.ru/>

Инициатива реализуется в России с 2013 года. Нагрудным знаком и символом «Горячее сердце» награждаются дети и молодежь в возрасте до 23 лет, проявившие неравнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедшим на помощь людям или преодолевшим трудные жизненные ситуации.

Инициатива организована Фондом социально-культурных инициатив при активном участии Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Следственного комитета Российской Федерации, Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и Молодой Гвардии Единой России.

С 2020 года Инициатива проходит с международным участием.

Итогом ежегодного проведения Инициативы является издание почетной книги «Горячее сердце», в которой представлены очерки детского и молодежного мужества и героизма.

Инициатива решает важные общественно значимые задачи выявления и общественно-государственной поддержки в субъектах Российской Федерации и зарубежных государствах примеров героических и отважных поступков детей и юношества, равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке, мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций, примеров способности и готовности бескорыстно прийти на помощь людям, а также успешной реализации социально значимых инициатив и проектов.

По итогам установления таких фактов Оргкомитет Инициативы осуществляет необходимую работу для трансляции в обществе этого опыта, выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, детским

и молодежным общественным объединениям, показавшим примеры неравнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Другим важнейшим фактором выступает формирование информационно-образовательной среды для поддержки Инициативы через создание интернет-портала, социальных сетей, привлечение средств массовой информации, издание печатной и электронной продукции. Эта работа строится на взаимодействии с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, бизнес-партнерами Российской Федерации и иностранных государств по вопросам популяризации целей и задач Инициативы.

В рамках организации мероприятий Инициативы предусмотрены различные этапы, в ходе которых осуществляется информирование о подготовительных мероприятиях Инициативы, затем собирается информации о кандидатах на награждение Нагрудным знаком или Символом (по Положению до 1 декабря, ежегодно); подготовка и проведение Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы в столице Российской Федерации – городе Москве, а затем проведение торжественных церемоний и награждение лауреатов Инициативы в субъектах Российской Федерации и иностранных государствах.

Ежегодно лауреаты Инициативы награждаются на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей регионов. Зарубежным лауреатам награды вручаются в «Русских домах» за рубежом.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив в преддверии Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы организует проведение в школах Уроков мужества на основе практики выявления и публичной общественной признательности детям и юношеству, ставших лауреатами Инициативы за их мужество, героизм, неравнодушие, которое спасло жизни людей, способствовало утверждению идеалов добра, милосердия и надежды.

Урок мужества посвящается смелым подросткам и молодым людям, которые проявили готовность бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций. Эти удивительные и простые дети, юноши и девушки, представляют благородные и достойные примеры и образцы преодоления чрезвычайных ситуаций или смертельной опасности для окружающих (спасение жизни при пожаре и на водоемах; оказание помощи пострадавшим при наводнениях, лесных пожарах, автокатастрофах и техногенных катастрофах; защита жизни от преступных посягательств).

Некоторые отважные дети и подростки проявляют мужество и стойкость при преодолении трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье, с успешной реализацией социально значимых проектов и инициатив, в том числе направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям.

Для «горячих сердец» в возрасте до 16 лет Министерство просвещения Российской Федерации ежегодно организует тематическую смену во Всероссийском детском центре «Орлёнок». Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других детских центров. Ключевым мероприятием смены является дискуссия «Диалог о повседневном мужестве». Она посвящена юным героям, вопросам воспитания у подрастающего поколения готовности совершать добрые дела, проявлять неравнодушие и бескорыстно приходить на помощь окружающим.

У Инициативы есть свой сайт: www.cordis.fonsci.ru, на котором можно узнать последние новости, посмотреть фото и видеоматериалы, а также рассказать свою историю мужества.

В социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» - https://vk.com/responsive_heart, где лауреаты Инициативы общаются, придумывают интересные совместные проекты, обращаются за помощью друг к другу и к организаторам Инициативы.

ЛЕТОПИСЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» (2013-2023 годы)

2013 год.

Старт Инициативы. Сформирован организационный комитет Инициативы под председательством Светланы Владимировны Медведевой.

Инициатива поддержана Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Полномочными представителями Президента Российской Федерации в Федеральных округах.

17 декабря 2013 года на заседании Оргкомитета утверждено Положение о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Проведен Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце».

Федеральное государственное унитарное предприятие «ГОЗНАК» представило окончательный вариант новой награды, который был утверждён единогласным решением Оргкомитета.

2014 год.

В Оргкомитет поступило 1 497 представлений на награждение от государственных, общественных организаций и физических лиц из 76 субъектов Российской Федерации восьми Федеральных округов.

Лауреатами стали 128 человек (2 из них посмертно) и две общественные организации. В этот список были включены все без исключения спортсмены-паралимпийцы в возрасте до 23-х лет, участвовавшие в XI Зимних паралимпийских играх в Сочи и ставшие примерами упорства, трудолюбия, веры в свои силы и победу.

Издана Почетная книга «Горячее сердце» с именами лауреатов Инициативы 2014 года.

Создан официальный сайт Инициативы www.cordis.ru, на котором размещены новости Инициативы, фото и видеоматериалы проекта.

Во Всероссийском детском центре «Смена» организована первая тематическая смена для «горячих сердец».

2015 год.

В состав организаторов Инициативы вошло Министерство обороны Российской Федерации.

В Оргкомитет поступило 1 236 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации девяти Федеральных округов.

К награде представлены 127 человек (5 из них посмертно) и 8 общественных организаций.

В 2015 году состоялась премьера Гимна «Горячих сердец», написанного композитором Фёдором Степановым на слова Заслуженного артиста Российской Федерации Александра Михайличенко.

При поддержке Фонда социально-культурных инициатив студия «Остров» выпустила документальный фильм «Горячее сердце» о лауреатах инициативы, поднимающий вопросы патриотизма, исторической связи поколений, равнодушного отношения к окружающим людям, готовности и способности прийти на помощь (режиссер Н. Петрова).

По инициативе Фонда социально-культурных инициатив в социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» https://vk.com/responsive_heart для объединения ребят, ставших лауреатами Инициативы.

2016 год.

В адрес Инициативы поступило 959 представлений на награждение из 84 субъектов Российской Федерации.

Оргкомитет утвердил решение наградной комиссии о награждении в 2016 году 120 лауреатов Инициативы – 7 детских и молодёжных общественных организаций и 113 ребят (3 из них посмертно).

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации для проведения во всех образовательных учреждениях страны Всероссийского урока мужества, посвященного лауреатам инициативы на основе материалов Почетной книги «Горячее сердце».

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организована профильная смена для «горячих сердец». Ребята становятся участниками тематических занятий, переговорных площадок, акций и социально-значимых мероприятий смены. Ключевым мероприятием профильной смены становится «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и тёплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Тёплые встречи».

2017 год.

В адрес Оргкомитета поступило 1 115 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации.

Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2017» стали 132 человека (7 из них посмертно) и 9 общественных организаций и объединений.

Прошла третья тематическая смена «Горячее сердце» во всероссийском детском центре «Орлёнок».

2018 год.

На официальный сайт Инициативы поступило 940 представлений на награждение из 85 регионов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2018» стали 156 человек (трое из них посмертно) и 8 общественных организаций и объединений.

Прошла тематическая смена «Горячее сердце» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

2019 год.

В адрес оргкомитета поступило 868 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2019» стали 140 человек (четверо из них посмертно) и 5 общественных организаций и объединений.

2020 год.

В оргкомитет Инициативы поступило 973 представления на награждение из 85 субъектов Российской Федерации и 9 иностранных государств. По итогам

заседания наградной комиссии были определены 185 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2020», в том числе 10 общественных организаций и объединений, 7 человек награждены посмертно. Среди лауреатов 2020 года – 17 представителей зарубежных стран: Республики Абхазия, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Монголии, Республики Сербия, Республики Таджикистан, Чешской Республики, Республики Южная Осетия.

2021 год.

По итогам 2020 года в Организационный комитет поступило 1 323 представления на награждение из 83 субъектов Российской Федерации и 6 иностранных государств: Абхазской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Киргизской Республики, Азербайджанской Республики. Определены 166 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2021», 15 из которых – общественные организации и объединения. Пятеро ребят награждены посмертно.

Имена всех лауреатов внесены в Почётную книгу «Горячее сердце-2021», электронная версия которой размещена 31 марта 2021 года на официальных сайтах Фонда социально-культурных инициатив www.fondsci.ru и сайте Инициативы «Горячее сердце» www.cordis.fondsci.ru. Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2021 году.

2022 год.

Девятая торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» состоялась на 18 мая 2022 года в Москве в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Награждения также прошли на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей субъектов Российской Федерации. Иностранцам награды вручены в Русских домах при поддержке Россотрудничества.

В августе состоялась традиционная тематическая смена «Горячие сердца» во Всероссийском детском центре «Орленок». Участие в ней приняли 47 отважных ребят. «Тёплые встречи» позволили лауреатам пообщаться со сверстниками-участниками тематических и авторских смен в детских лагерях Всероссийского детского центра «Орлёнок» и рассказать о совершённых подвигах.

Большой вклад в создание летописи смены всегда вносят ребята из медиаотряда, формируя информационную среду смены и раскрашивая ее в яркие краски впечатлений от происходящих памятных событий. Ведь всегда интересно поделиться фото и видео с родными и близкими!

2023 год.

Оргкомитет Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце» 10 марта 2023 г. объявил итоги 2023 года и опубликовал электронную версию Почётной книги на официальных сайтах Инициативы <https://cordis.fondsci.ru/> и Фонда социально-культурных инициатив.

По итогам рассмотрения 1 080 представлений на награждение, поступивших в Оргкомитет в 2022 году из 87 субъектов Российской Федерации и 8 иностранных государств, в Почётную книгу «Горячее сердце» 2023 года включены 140 историй, рассказывающих о 184 лауреатах, 9 из которых — общественные организации и объединения.

В Почетную книгу 2023 года также вошли истории 16 лауреатов из 6 иностранных государств: Беларуси, Египта, Монголии, Приднестровской Молдавской Республики, Сербии и Таджикистана.

В Почетной книге опубликовано приветствие Министра просвещения Российской Федерации Кравцова Сергея Сергеевича: *«В 2023 году Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце» отмечает свой 10-летний юбилей. Каждый год – это новая страница в героической летописи. В современных реалиях, когда Россию не просто пытаются обнести новым «железным занавесом», когда речь идёт о попытках разрушения нашего государства изнутри, воспитание детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, присущих российскому народу,*

становится стратегическим приоритетом государственной политики. Принятие этих ценностей делает подвиг неслучайным, что доказывают юные герои этой книги – на первый взгляд просто дети, с разными характерами и судьбами. Жизнь поставила их перед взрослым выбором: сдаться или совершить Поступок. И каждый из них выбрал Поступок. Такой выбор характеризует не возраст, а характер и внутренний стержень Человека. Только на примерах мужества, стойкости и героизма Россия сможет сберечь и приумножить свою тысячелетнюю историю».

В Почетной книге опубликовано приветствие Министра внутренних дел Российской Федерации Колокольцева Владимира Александровича: *«Когда читаешь книгу «Горячее сердце», видишь, сколько замечательных мальчишек и девчонок живут в нашей стране. С раннего возраста они отличаются активной гражданской позицией и умеют соперничать. Знают, что такое ответственность. Пройдёт совсем немного времени, и им можно будет доверить даже самые важные дела. Всероссийская инициатива «Горячее сердце» ежегодно открывает всё новые и новые имена. Среди юных героев те, кто помог полиции раскрыть преступление или найти пропавшего человека, проявив смелость и наблюдательность. Признания заслуживают и их сверстники, которые спасли людей из огня и воды, оказали первую помощь потерявшему сознание прохожему, реализовали себя в социально значимых волонтерских проектах. Все эти ребята – светлое будущее России. Их горячие сердца наполнены добротой, милосердием и бескорыстием. В том, что дети выросли отважными и равнодушными, большая заслуга родителей, учителей, тренеров. Каждый из них вложил частичку своей души, привил высокие нравственные качества, дал возможность развиваться физически и духовно. Спасибо им за такой бесценный труд. Желаю организаторам Всероссийской инициативы продолжить летопись подвигов юных граждан нашей страны. А всем лауреатам – счастья, отличных оценок, успехов в достижении поставленных целей. Уверен, вам по силам покорить любые вершины».*

X Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов состоится 17 мая 2023 года в Зале Славы Музея Победы (г. Москва).

Почетную книгу 2023 года можно скачать по ссылке:
<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2023.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА

3 марта 2022 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин провел совещание с Советом безопасности. Фрагмент выступления стал самым цитируемым высказыванием: *«Я русский человек. Как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи. Но когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомеда Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, мне хочется сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин». Всех невозможно перечислить.»*²

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЮНЫХ «ГОРЯЧИХ СЕРДЕЦ» 2023 года

X Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Инициативы «Горячее сердце» запланирована к проведению 17 мая 2023 г. в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе в городе Москве.

Имена всех лауреатов внесены в Почетную книгу «Горячее сердце-2023». Ее электронная версия размещена на официальном сайте Инициативы «Горячее сердце» - <https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2023.pdf>

Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2023 году.

На основе материалов Почетной книги «Горячее сердце» Минпросвещения России ежегодно организует проведение Всероссийского урока мужества. Проведение в школах Урока мужества рекомендуется провести со 2 по 31 мая 2023 года.

² Ссылка на сайт: <http://kremlin.ru/events/president/news/67903>

Урок мужества призван мотивировать детей и молодежь на проявление неравнодушного отношения к окружающим и участие в социально-значимой деятельности.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на воспитание социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (*утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400*), согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», – традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В 2021 году начата реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект). Воспитание признано «стратегическим национальным приоритетом, требующим работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Воспитание души и сердца – главная задача школы в век интернет-технологий, пандемий, разобщенности и индивидуализации, вовлечения детей в массовые противоправные действия силами, стремящимися разрушить нашу страну. Воспитание, и особенно, воспитание патриотизма, выступает как первоочередная глобальная задача школы, учителя. Вспомним цитату из бессмертной книги Д.И. Фонвизина «Недоросль»: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время. На все прочее мода: на умы мода, на знания мода, как на пряжки, на пуговицы».

Воспитание «на примере героя» – традиция в нашей стране. Российским школьникам есть на кого равняться и кем гордиться. Задача школы – сохранить от забвения великое прошлое страны, с его великими представителями и их великими, героическими делами во благо Родины. История — это коллективная память народа, его диалог с прошлым. История является основой для мощных скреп, обеспечивающих единство нации, этноса, народности. Национальная идентичность базируется на осознании общих исторических корней, единой исторической судьбы.

«Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и национальном авторитете», – было подчеркнуто в одном из выступлений Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Прошлое Российского государства – важнейший источник для формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память – заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта и роли, вкладе российского человека в общемировую историю. Память о героях своей страны, дела которых изменили жизнь людей в стране – основа исторической памяти России.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сохранению памяти о героях прошлого и настоящего, воспитанию в целом. Всероссийские открытые уроки, посвященные сохранению исторической памяти, проводятся

Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в рамках федерального проекта.

Минпросвещения России в рамках проведения просветительских мероприятий по вопросам содержания общего образования 1 сентября 2021 г. в школах страны прошел Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий. Всероссийский открытый урок был посвящен истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках. Материалы для проведения урока были подготовлены специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в сотрудничестве с представителями компании «ИнтерГрафика» и Академии «Просвещение» (входит в одноименную Группу компаний).³

Всероссийский открытый урок 1 сентября 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Путин провёл с детьми, участниками 11-й смены Всероссийского детского центра «Океан». Визит состоялся в рамках участия Президента в Восточном Экономическом Форуме. Трансляция встречи состоялась в эфире II Просветительского марафона «Новое Знание».

В рамках встречи Президент России говорил со школьниками о важности знания истории: «Очень важна история и применительно не только ко всей нашей стране, а это, безусловно, чрезвычайно важно, но и очень важна история малой родины и история семьи. Это важно потому, что это душевно, духовно привязывает каждого человека к земле, на которой он живёт. Он начинает осознавать себя частью огромной страны. Когда изучается история семьи, не может не появляться информация о том, что кто-то из наших предков принимал участие в каких-то важнейших событиях»⁴.

Вместе с детьми на всероссийском уроке Президент обсуждал вопрос сохранения памяти о героях – победителях Великой Отечественной войны, о создании электронных информационных ресурсов, куда вошли данные о 34 миллионах участников боевых сражений и работников тыла, советского

³ https://edsoo.ru/Vserossijskij_urok_1_sen.htm

⁴ <http://kremlin.ru/events/president/news/66554>

героического народа, победившего фашизм. «Почти каждая семья может найти там своих родственников, своих предков и почувствовать себя причастными к этим победам, которые создали для нас будущее», – было отмечено во время урока.

Говорили участники урока об участии в движении «Бессмертный полк». Президент Российской Федерации подчеркнул: «Ведь почему движение «Бессмертный полк» стало таким популярным? Это на подсознательном уровне. Во-первых, это дань уважения, это память о тех людях, которые, не щадя себя, боролись за нас. А ещё, знаете, и на подсознательном, генетическом уровне это ещё и сопричастность. Ведь если мой дед или прадед был такой и мог это сделать, значит, во мне есть что-то такое, что даёт основания полагать, что в критической ситуации и я могу проявить свои лучшие качества, послужить семье, близким, Отечеству».

Летопись российской славы никогда не будет прервана, заявил Президент в видеообращении по случаю Дня героев Отечества. Глава государства особо отметил заслуги военных и медиков в период испытания пандемией. «Сегодня мы гордимся и нашими современниками, кто с доблестью и честью выполняет свой долг - воинский, человеческий, профессиональный, решает важнейшие задачи по укреплению суверенитета, обороноспособности государства, самоотверженно борется за жизнь людей в больницах и медцентрах, добивается впечатляющих свершений в интересах развития страны и тем самым показывает пример подлинного служения народу, обществу, Родине», - сказал Президент Российской Федерации.

В войне 1812 года, сражениях Первой мировой и Великой Отечественной защитники Родины боролись за независимость страны, отстаивали право свободно определять свою судьбу. «Их подвигу, самопожертвованию во имя наивысших целей и ценностей мы обязаны самим фактом своего существования. И наш долг – никогда не забывать об этом», – сказал В.В. Путин.

Почему же у нашего общества есть убежденность, что не прервется летопись российской славы? «Потому что патриотизм, отвага, готовность, невзирая на личные риски, в трудную минуту взять ответственность на себя, роднит людей самых

разных национальностей, профессий и возрастов», - такой вывод очень важен для сопричастности каждого и единства.

Всех наших героев объединяет, наряду с общей Родиной, важнейший фактор - истоки их героизма и мужества, истоки их подвигов - проявление патриотических чувств, которые всегда были и остаются национальным достоянием нашего Отечества.

Что такое подвиг? Подвиг – это героический поступок, требующего от человека особого отношения к происходящему, проявления таких качеств как мужество, сила воли, любовь к людям, готовность к самопожертвованию. Герой, совершивший подвиг, берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм. Человек совершает подвиги потому, что считает это осмысленным решением в ситуации, требующей личного отношения. Это некий сознательный выбор в следовании своего долга гражданина в критической ситуации, даже в ущерб себе и своей жизни.

За многовековую героическую историю Россия имеет такое количество подвигов, которого нет ни у одного другого государства в мире, не было и не будет такого количества Героев Отечества.

Очень точные послы о Героях Отечества в суровые годы военных испытаний для российского государства позволяют педагогически глубоко подойти к подготовке урока мужества в школе. Поскольку в любые времена патриотические чувства не только лично, но и общественно значимы в гражданском обществе, для настоящих граждан своей страны, для которых дело во имя добра, честь, достоинство, смелость, воля, решительность, активность, отвага – это не просто слова, это личностные качества, определяющие общность и единство российского народа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов (далее – Урок мужества).

2023 год объявлен Годом педагога и наставника (*Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401*), знаменателен празднованием юбилейных мероприятий, посвященных 200-летию К.Д. Ушинского, 200-летию А.Н. Островского, 150-летию Рахманинова С.В., 100-летию Расула Гамзатова.

В 2023 году Урок мужества рекомендуется провести с учетом календарных юбилейных исторических дат и преемственности педагогического и культурно-исторического наследия каждого региона, каждого муниципалитета, всей страны в целом, чтобы факты исторического прошлого и современности нашли свою диалектическую взаимосвязь, единство и непрерывность поколений.

Урок мужества по своему содержанию опирается на реальные примеры героических поступков как школьников-сверстников, так героев, изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества может стать эффективной формой формирования у обучающихся:

убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;

умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;

умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;

готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

ценностных ориентиров.

Целями Урока мужества является:

формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников;

формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные семейные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых сложных ситуациях на примере Лауреатов Инициативы;

формирование у обучающихся базовых ценностей, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

мотивация обучающихся к изучению и осознанию исторического прошлого России;

формирование неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

желание защищать историческую правду и имена героев,

включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, такими как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее соответственно – РДДМ, ЮНАРМИЯ), некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;

формирование навыков социального проектирования;

повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи.

Образовательная часть Урока мужества может быть основана на героических примерах лауреатов Инициативы, а также примеров героев прошлого и настоящего, которые своими смелыми деяниями и отважными решениями принесли благо людям, прорывы и победы стране, обществу, народу.

Использование личностно-ориентированных образовательных технологий и практик социального проектирования в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит не только создать ситуацию групповой командной деятельности школьников по изучению фактов героизма и подвига, но и вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации, получить новые знания и умения.

Организация Урока мужества предполагает несколько **этапов**.

1. Подготовительный этап, который включает:

изучение обучающимися информации об Инициативе и ее героях в рамках проектной деятельности (Приложение 2);

изучение обучающимися информации о выдающихся деятелях России, совершивших подвиг или своими делами внесших значимые прорывы для сохранения жизни, единства народов России, в том числе в рамках проектной деятельности;

подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиа-архив Инициативы

<http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>

подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) о детях-героях, героях Великой Отечественной войны, их подвигах на сайте школы.

запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html>;

оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награжденных Нагрудным знаком;

проведение фестиваля социальных проектов среди групп старшеклассников, направленных на оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, кто в ней нуждается;

приглашение гостей из числа ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДДМ и ЮНАРМИИ;

подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуется активно привлекать членов РДДМ и ЮНАРМИИ, органов школьного самоуправления.

Стартовым этапом проведения Урока мужества рекомендуется сделать знакомство с успешно реализованными социально-значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, вашем регионе.

2. Этап проведения общешкольных мероприятий, который может включать:

1. Общешкольный флешмоб крылатых выражений на тему «В жизни всегда есть место подвигу» о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге, которые могут стать девизом каждого класса для урока мужества, девизом о патриотизме, героизме, отваге, смелости.

Примерный список «Крылатые выражения о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге» представлен в Приложении 3.

2. Продолжением флешмоба может стать цикл диспутов на темы, заявленные в девизах классов. Вопросы для бесед с детьми на основе различных фактов и примеров могут быть разными, включая предваряющие вопросы к размышлению, представленные в Приложении 3.

- Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?
- Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?
- Как принимают решение в критической ситуации?
- Почему думают о других людях? К чему стремятся?
- Спасти жизнь человеку – это подвиг?

Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце» можно предложить для разговора со школьниками.

3. Организация общешкольного медиавыпуска (школьной газеты, школьного телевидения, радио, и др.) о детях-героях – лауреатах Инициативы «Горячее сердце», извлечение «ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА (Из почетной книги «Горячее сердце») представленный в разделе выше настоящих рекомендаций.

4. Общешкольная линейка с участием ветеранов ВОВ, космонавтов, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением. Рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда современных Героях, Героях ВОВ. Рекомендуется старшеклассникам почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.

5. Сочинение – рассуждение «Выбор за Вами», «Дети-Герои», «В жизни всегда есть место подвигу?», «С чего начинается добро», «Как победить в себе равнодушие», «Помощь другому – подвиг или норма?», «Спасение утопающих – дело рук Героя?», «Выйти из пожара живым», «Осторожно, рядом дети!», «Отвага – мужское дело?», «Мужество юных», «Может ли девочка совершить подвиг?» и др.

6. Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании Интернет-ресурсов, чтобы понимать правду о нашей Победе?).

7. Круглые столы для старшеклассников:

«Петр Первый – великий просветитель»;

«Ю. Гагарин – подвиг первого человека в космосе»;

«Поговорим о семейных традициях и героях»;

«Хорошая семья – здоровая нация».

Рубрики в социальных сетях:

«Спорт поможет стать героем»;

«Что такое «ГТО»?»;

«Психологический портрет героя».

8. Переключка о выдающихся деятелях художественной культуры страны, культурного наследия народов региона, муниципалитета, посвященная Году сохранения культурного наследия народов России.

9. Диспут «Характер, талант, воля и мужество российского императора Петра Первого», виртуальная экскурсия, посвященные 350-летию со дня рождения российского императора Петра Первого.

10. Акции:

«Азбучные правила стрессоустойчивости»;

«Бумеранг добра»;

«Азбучные правила самозащиты»;

«Создай свой космический корабль!».

11. Конкурсы:

мини-проектов «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!»;

буклетов (с целью формирования гражданско-патриотических ценностей, памяти о Героях ВОВ, памятных дней России);

агитбригад (с целью распространения знаний о современных Героях, Героях ВОВ, Инициативе);

волонтерских отрядов (с целью получения социального опыта милосердия и участия к ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, престарелым).

3. **Этап проведения Урока мужества.**

Урок Мужества (1–4 классы)

Цель: формирование гражданской позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие

Используемые технологии и методы обучения: кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг.

Направление дискуссии: «Подвиг – это космос в одном человеке»:

1. **Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2. **Актуализация знаний.**

2.1. Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга героев Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Используется видеозарисовка об исторических и современных Героях, Героях Великой Отечественной войны и Героях малой родины (школы, района, города, области/республики/края).

Групповая работа: группам предлагаются следующие вопросы:

Какая история героя вам запомнилась больше всего? Какими качествами обладают эти герои? Что нужно делать, чтобы формировать такие качества? Как в этом помогают спорт, общественные работы и движения, чтение книг, просмотр кинофильмов, общение с профессионалами? В каком возрасте человек начинает принимать самостоятельные решения? Как и какие нравственные качества определяют процесс принятия решений в сложной ситуации выбора?

Данное задание выполняется с помощью следующих приемов и методов: мозговой штурм, «Согласен - Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До – После», стратегия ТРКМ⁵ «Вопросительные слова» (Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?), «Корзина идей, понятий, имен».

2.2. Задание-тренинг 1. «Позиция героя»

Цель: формирование представлений и убеждений о нравственных ценностях и качествах личности, определяющих поведение и принятие решений в сложных жизненных ситуациях.

Этапы выполнения:

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

⁵ ТРКМ- технология развития критического мышления

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (зачем это нужно, например, сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и с позиции ценностей, ради которых совершаются подвиги (что для вас ценно: Отечество, Родина, семья, здоровье).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие качества являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов, обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания, могут использоваться определения понятий (в соответствии с Приложением 1), которые выводятся на экран.

3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проектов «Галерея портретов героев – галерея достоинства, мужества и смелости»

Этапы работы:

1. Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;
2. На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;
3. На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;

4. Итоговое обсуждение работы групп.

Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы
--------	--------

	Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят (видео)рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда)
Защита Отечества – это: мужество героизм обязанность	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Проводится итоговое обсуждение работы групп с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-героев, исторических личностей и опросного листа;
- участие всех членов группы;
- эстетичность представления;
- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рассказов.

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы прочитали и обсудили Почетную книгу «Горячее сердце».

Для самостоятельной работы и продолжения размышлений:

– Напишите письмо-обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите их, что они чувствовали, когда приняли для себя такие смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важной жизнь другого человека. Как к этому отнеслись их родители и друзья. Считают ли они себя героями? Готовы ли в случае опасности оказать помощь снова?

Урок Мужества (5–7 класс)

Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект

«Дети - детям и о детях: чему меня научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»

Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие

Используемые технологии: кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг

Направление дискуссии: «Ценности героизма в 21 веке»

1. Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2. Актуализация знаний.

Групповая работа: группам предлагаются следующие вопросы и задания: «Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? «Что такое истинный и ложный героизм?» Какие правила социального поведения имеются в нашем обществе?

Данное задание можно оформить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, исторической личности, героя Великой Отечественной войны», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», поиск синонимов и антонимов словам «добродота» и «мужество», создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалога.

Задание 1. «Из прошлого в будущее»

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, принятие ценностей мужества и героизма как нравственных ценностей человека.

Этапы выполнения:

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в 21 веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других

людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Как проходило обсуждение в вашей группе?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие духовные ценности являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться определения понятий (представленные в приложении 1), которые выводятся на экран:

Истинный героизм – это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей.

Ложный героизм – действие человека, цель которого, показать себя, заявить о себе.

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

Виды ценностей:

Духовные – нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

Материальные – это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства)

3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Дети - детям и о детях: чему научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»

Этапы работы:

Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;

На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;

На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;

Итоговое обсуждение работы групп.

Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
.Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	
.Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
.Для тебя важна «доброта»?	
.Какие качества для тебя главные?	
.Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда)

Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2023 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Сегодня узнать об исторически подтвержденных фактах героического участия детей и подростков в Великой Отечественной можно благодаря книге-трилогии «Маленькие герои большой войны», автором-составителем которой выступил Аркадий Васильевич Никоноров, заслуженный работник культуры РФ, член Союза писателей России, доктор исторических наук, полковник, военный историк, ветеран. Трилогия размещена в электронном виде в открытом доступе на данном сайте. <https://дети-герои.рф/index2018.php>

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).

Защита Отечества – это: мужество героизм обязанность долг	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Итоговое обсуждение работы всех групп проводится с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-героев Великой Отечественной войны и опросного листа;
- участие всех членов группы;
- эстетичность представления;
- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки Вы обсуждали на уроке, на тему «Чему меня научил подвиг героя?».

Для обучающихся 7–11 классов

Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев малой родины». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

Мотивационно-целевой этап:

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

Содержательный этап:

1. Выступления ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанными:

- с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);

- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

- с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!».

Этап подведения итогов Урока мужества

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество – это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьезных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

Рефлексивный этап

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?

- На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?

- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?

- Как Вы собираетесь реализовать Ваш социальный проект?

Домашнее задание

Создайте медийные мини сюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии мероприятий, фильмов или рассказы о доброте, волонтерстве, героях. Все они войдут в Книгу героев малой родины (города, села, района, школы).

Этап последствий

- размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций;

- включение обучающихся в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участие в решении проблем, затрагивающих

их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

- дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
- равнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим;
- умение действовать в команде.

**Формы и методы, рекомендуемые для использования
в работе с обучающимися 1-4 классов:**

видео-урок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр.

Для обучающихся 5-9 классов:

викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги в мирное время;

оформление информации на школьном сайте об Уроке мужества;

подготовка обучающимися компьютерных презентаций;

проектная деятельность обучающихся;

конкурс творческих работ обучающихся: рисунков, сочинений, эссе, интервью;

Для обучающихся 10–11 классов:

Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;

виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России», «Равнодушные люди»;

выполнение проекта «Герои моей школы», «Герои малой родины»;

презентации книги «Горячих сердец» 2014–2023 гг.;

просмотры видеоматериалов о «Горячих сердцах»

<https://cordis.fondsci.ru/media/photos-2021-god.html>

Глоссарий

Альтруизм - бескорыстная помощь людям.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий.

Бескорыстие – это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

Бескорыстие – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бесребреник. Краткий словарь нравственных понятий.

Великодушие – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному. Краткий словарь нравственных понятий.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу.

Волонтер – любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Воля – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.

Герой – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Герой Российской Федерации – государственная награда Российской Федерации - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда».

Героизм – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

Героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Гражданское воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданская позиция – совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

Гражданское поведение – совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

Гражданственность – это один из непременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Доброта – стремление помочь людям, делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима.

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) <https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта>

Долг – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Дружба – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

Духовное воспитание детей – важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

Духовность – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

Духовность – это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

Духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

Историческая память - набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях

прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

Историческая память о войне – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Достоверность исторических событий, освещаемых сегодня, поможет сохранить правду фактов и ясность оценки прошлого опыта нашей страны. Борьба за правду всегда тяжела. Даже если борьба эта будет «с кулаками», мы должны отстаивать правду нашей истории в память о наших дедах⁶.

Любовь - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова)
<http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj>

Милосердие – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся

Мораль – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

Мораль – это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

Мужество – одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырёх главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество, как преодоление страха смерти - единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели. Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним общечеловеческой,

⁶ <https://fb.ru/article/182022/istoricheskaya-pamyat-problemyi-istoricheskoy-pamyati-rossii>

а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым. Военные конфликты (в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне половых и возрастных признаков. Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

Мужество – поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

Мужество – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

Мужество – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

Мужество – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*);

Мужество – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродетели искусъ приятова, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твоя пленение пристрада тьрьпнньо, поносивъ (*Словарь-справочник "Слово о полку Игореве"*);

Мужество – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза*);

мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость. Толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.;

мужество – см. храбрость (источник: «афоризмы со всего мира. энциклопедия мудрости.» www.foxdesign.ru; *Сводная энциклопедия афоризмов*);

мужество – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (*Большая психологическая энциклопедия*);

мужество – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, несгибаемое мужество, огромное (*Словарь русской идиоматики*);

мужество – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

Неравнодушие – безразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Нравственное воспитание – единый процесс воспитания: *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Патриотизм – (*от греч. — соотечественник, — родина, отечество*), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм

становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Родина – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык. Краткий словарь нравственных понятий

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

Самоотверженность – положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для блага других.

самопожертвование - жертвование своими личными интересами ради других (толковый словарь Ожегова) <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27759>

Смелость - моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (Философский словарь <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>)

Совесьть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий

Сострадание – Сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Сотрудничество – способность людей вместе работать для достижения общих целей.

сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ>

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- формирование элементарных знаний о правах человека.

терпение - настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ>

Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том. Что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Честь – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

**ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА
(ИЗ ПОЧЕТНОЙ КНИГИ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» 2023)⁷**

*Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?
Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?*

Как принимают решение в критической ситуации?

Почему думают о других людях? К чему стремятся?

Спасать жизнь человеку – это подвиг?

*Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце»
можно предложить для разговора со школьниками.*

Алтухов Дмитрий Анатольевич

Родился в 2010 году

Город Геленджик, Краснодарский край

Евшанов Тихон Романович

Родился в 2008 году

Город Геленджик, Краснодарский край

Во время тренировки по парусному спорту в Геленджикской бухте Чёрного моря юные спортсмены спасли жизнь туристам, чей катамаран потерпел крушение. 26 июля 2022 года ребята на своей яхте «Оптимист» вышли в море. Вдруг Тихон услышал крики о помощи и заметил уходящий под воду катамаран. Он указал своему другу Диме на терпящих бедствие туристов. Когда ребята на своём парусном судне подошли поближе, двое взрослых и четырёхлетняя девочка уже были полностью в воде. Тихон и Дмитрий не растерялись в экстренной ситуации. В первую очередь они приняли к себе на судно ребёнка, взрослые же схватились за борт их яхты. Ребята сигналом свистка позвали на помощь спасателей, обеспечивавших безопасность спортсменов яхт-клуба. Подошёл катер и принял на борт пострадавших. Благодаря умелым действиям и готовности прийти на помощь

⁷Почётная книга «Горячее сердце» 2023. – М.: ИД «Качество жизни», 2023. – 156 с. [Электронный ресурс] <https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2023.pdf>

двух юных яхтсменов Тихона Евшанова и Дмитрия Алтухова семья из трёх человек была спасена.

Ангаскиева Светлана Витальевна

Родилась в 2006 году

Село Кырен, Тункинский район, Республика Бурятия

В тот вечер, 8 сентября 2022 года, 16-летняя Светлана Ангаскиева вернулась домой в десятом часу. Заходя в дом, она почувствовала едва уловимый запах дыма. Перед сном Света решила выйти на улицу ещё раз, открыла дверь и почувствовала, что запах гари усилился. Девушка пригляделась – дым шёл от летнего домика на соседнем участке. Света бросилась к соседям, там она услышала крики о помощи. Девушка вошла в сарайчик, но в дыму ничего невозможно было разобрать. Света включила фонарик и увидела забившуюся в угол соседку-пенсионерку. Светлана подхватила женщину под руки и вывела её на свежий воздух. Пенсионерка была очень напугана, сильно кашляла, но её жизнь была уже вне опасности. Девушка вызвала пожарных, а пока они добирались, схватила ведро и начала тушить горящий домик сама. Прибывшие спасатели полностью ликвидировали пожар. Благодаря бдительности и смелости Светланы Ангаскиевой трагедии удалось избежать.

Вежнин Матвей Владимирович

Родился в 2005 году

Город Уфа, Республика Башкортостан

Оказывается, слушая музыку через наушники, можно лишиться телефона! Это чуть было не случилось с 50-летним жителем Уфы, который 14 июня 2022 года возле одного из торговых центров города наслаждался любимыми мелодиями. Незнакомец попросил у него один наушник – якобы для того, чтобы послушать музыку вместе. Но, уловив момент, злоумышленник выхватил телефон из кармана владельца и пустился бежать. Потерпевший стал звать на помощь – сам он инвалид, лишённый возможности передвигаться. За грабителем бросился Матвей Вежнин. Он догнал вора, повалил его, скрутил и притащил на место преступления, где заставил

грабителя вернуть телефон хозяину. В это время подросли полицейские – их вызвали очевидцы происшествия. Матвей передал преступника полицейским, которые оценили бдительность молодого человека. «Красть вообще нехорошо, а уж у инвалида! Такой человек должен быть наказан!» – уверен юноша, восстановивший справедливость.

Гайнитдинов Вильдан Ришатович

Родился в 2005 году

Деревня Шарипово, Абзелиловский район, Республика Башкортостан

Шестнадцатилетний школьник Вильдан Гайнитдинов из башкирской деревни Шарипово Абзелиловского района возвращался после занятий домой. В районе парка Победы он заметил, что на проезжей части дороги, где снуют автомобили, лежит мужчина. Водители, притормаживая, объезжают, пешеходы обходят – видимо, принимают лежащего на асфальте за пьяного. А он как будто пытается что-то сказать, но безуспешно. Никому не хочется лишних проблем, и только Вильдан подошёл к мужчине. Поняв, что человеку плохо и ему требуется медицинская помощь, юноша оттащил мужчину с проезжей части в безопасное место и вызвал скорую. Только после прибытия бригады медиков, взявшей на себя заботы о пострадавшем, Вильдан отправился домой. Там своего младшего сына и главного помощника ждала мама. Айгуль Таяровна Гайнитдинова воспитала пятерых детей в уважении и сострадании к другим людям. Вильдан с детства усвоил: чужой беды не бывает.

Галкин Никита Максимович

Родился в 2011 году

Город Родники, Ивановская область

Гаспарян Роберт Гайкович

Родился в 2010 году

Город Родники, Ивановская область

Вечером 11 июня 2022 года Никита Галкин и Роберт Гаспарян, жители города Родники Ивановской области, катались на велосипедах рядом с домом. Внимание друзей привлёк неопрятно одетый мужчина, который тащил за руку ребёнка, крепко прижимая его к себе. Мальчики проследили за подозрительной парой. Ребёнок плакал, пытался вырваться и просил отпустить его. Никита и Роберт решили позвонить в дежурную часть. От волнения они не могли вспомнить номер телефона полиции, но догадались уточнить его в Интернете. Школьники понимали, что может произойти тяжкое преступление, поэтому продолжали наблюдать за передвижениями мужчины с ребёнком. Как только прибыл представитель полиции, ребята указали ему, в каком направлении скрылся удерживающий ребёнка незнакомец. Благодаря бдительности и гражданской ответственности Никиты и Роберта опасный преступник был задержан.

Даценко Никита Сергеевич

Родился в 2010 году

Посёлок городского типа Ясеновский, Луганская Народная Республика

Январским днём Никита Даценко с дедушкой и его другом отправились порыбачить на Котовский водоём. Друг дедушки, Геннадий Михайлович, решил перейти на другой берег. Под тяжестью его тела лёд треснул. Дедушка помог товарищу выбраться из воды, вместе они стали возвращаться... и теперь уже вдвоём провалились в полынью. Дедушка крикнул Никите, чтобы он ломал ветки и бросал ближе к ним. Мальчик старался, но ветки были слишком короткие. Никита бросился в посёлок за помощью, в голове у него звучало только одно: «Хоть бы успеть». К счастью, мальчик встретил двух мужчин, которые отправились с ним к водоёму. Дедушку вытащили первым. Геннадий Михайлович находился дальше от берега. Спасатели раз за разом бросали утопающему веревку, пока тот не ухватился за неё. Когда мужчина оказался на берегу, ему вызвали скорую. Никита был уверен в благополучном исходе – разве может случиться беда 7 января, в день Рождества Христова?

Золоева Анжелика Мухарбековна

Родилась в 2008 году

Село Ново-Георгиевское, Моздокский район, Республика Северная Осетия – Алания

Кубалова Камилла Аркадьевна

Родилась в 2009 году

Село Ново-Георгиевское, Моздокский район, Республика Северная Осетия – Алания

В День защиты детей, 1 июня, на площади 50-летия Октября в г. Моздоке при большом стечении народа проходил детский праздник. Во время весёлого пенного шоу подруги Анжелика Золоева и Камилла Кубалова неожиданно споткнулись о непонятный предмет. Они стали шарить в густой пене и обнаружили ребёнка, лежавшего без сознания. Девочки подняли малыша и попытались привести в чувство, но он не подавал признаков жизни. В общей кутерьме и шуме позвать на помощь взрослых не было возможности, подругам пришлось действовать самостоятельно. Осмотрев мальчика, Анжелика увидела, что изо рта ребёнка торчит инородный предмет. Камилла держала ребёнка, а Анжелика разжала челюсти и извлекла предмет изо рта мальчика, но малыш по-прежнему не дышал. Тогда Анжелика стала делать ему непрямой массаж сердца, и в какой-то момент ребёнок задышал. Так благодаря решительным действиям двух школьниц была спасена жизнь 5-летнего мальчика.

Тишин Денис Сергеевич

Родился в 2005 году

Город Енакиево, Донецкая Народная Республика

Денис Тишин – кадет-командир отделения казачьего округа имени Кондратия Булавина города Енакиево и юнармеец Углегорского отделения военно-патриотического движения «Молодая Гвардия – Юнармия». В экстремальной ситуации юноша проявил мужество и спас тонущего ребёнка. Январским днём 2022 года Денис вместе с товарищем пришли на стадион «Металлург». Возле стадиона

расположен водоём – любимое место отдыха жителей Енакиево. Пруд только-только подёрнулся льдом. Было видно, что лёд ещё не крепкий, но маленький ребёнок не почувствовал опасности и, заигравшись, выбежал на ледяную корочку. Малыш сразу провалился в холодную воду. Не теряя ни секунды, Денис бросился на помощь. Благодаря героическому поступку юнармейца трагедии не случилось – жизнь ребёнка была спасена. «Помогать людям, спасти положение и ничего не брать взамен» – эти слова из сериала «Руби» Денис поместил у себя на страничке ВКонтакте. Ими он руководствуется в жизни.

Иванов Анатолий Николаевич

Родился в 2008 году

Город Петрозаводск, Республика Карелия

Анатолий Иванов учится в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 21 города Петрозаводска и знает, как важны поддержка и участие неравнодушных людей – сам он страдает ДЦП и передвигается в коляске. Это не мешает подростку принимать участие в разных мероприятиях школы, города и Республики Карелия. Сегодня о нём говорят как о человеке с активной гражданской позицией. Анатолий – автор проекта, реализуемого в рамках Благотворительного фонда имени Арины Тубис. Этот фонд оказывает поддержку тяжелобольным детям и взрослым, проживающим в регионе. Толя делает красивые браслеты из бусин и половину средств, полученных от продажи этих поделок, перечисляет на счёт фонда. Выполнять такую работу для юноши с плохо развитой мелкой моторикой нелегко. Преодолевая трудности, Анатолий идёт к своим маленьким победам, и чья-то жизнь становится светлее. Доброта сердца и сила воли творят чудеса.

«Армада добра» – трудовой отряд подростков

Город Верещагино, Пермский край

Трудовой отряд подростков «Армада добра» верещагинской гимназии – это объединение старшеклассников города Верещагино Пермского края. Ребята сами

учредили свой трудовой отряд, придумали название, выбрали символику и составили план работ. В 2021 году отряд «Армада добра» был зарегистрирован в реестре трудовых отрядов Пермского края. В том же году ребята реализовали проект «Мы растём», цель которого заключается в оказании помощи детям, находящимся на лечении в стационаре. Было решено организовать сбор макулатуры по всему Верещагинскому городскому округу. В работу включились неравнодушные горожане и местные предприятия. Общими усилиями было собрано 3 тонны 195 килограммов макулатуры, от сдачи которой ребята выручили 19 166 рублей. Эти средства пошли на покупку предметов личной гигиены, ингаляторов, игрушек и подарков для детей, проходящих лечение в местной больнице. Подобную акцию отряд ежегодно проводит к Новому году: на вырученные от сдачи макулатуры средства ребята приобретают сладкие подарки для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На муниципальном конкурсе «Есть идея!» отряд выиграл грант на реализацию проекта «Добро детям». Благодаря этому проекту была оказана помощь многодетным и малоимущим семьям в приобретении школьных принадлежностей. В постоянном режиме члены отряда поддерживают пожилых людей – убирают их придомовые территории, заготавливают дрова, обеспечивают запас воды, ходят за продуктами. Без внимания подростков не остаются и животные. Специально для небольшого приюта «Мои ЛапоХвостики» ребята провели акцию «Подари вкусняшку ЛапоХвостикам». В городе Верещагино на неё откликнулись многие дети и их родители. Они помогли собрать корм, игрушки и медикаменты для кошек и собак из приюта. В декабре 2022 года трудовой отряд подростков «Армада добра» был удостоен знака «Пермский характер». Губернатор Пермского края Дмитрий Махонин вручил юным волонтерам награды, памятные книги и подарки. Он подчеркнул: «Эти ребята подают пример неравнодушия и правильного отношения к жизни не только молодёжи, но и взрослым».

Афони́на Алена Серге́евна

Родилась в 2001 году

Город Казань, Республика Татарстан

С первых дней учёбы в Казанском кооперативном институте Алена Афолина активно включилась в работу поисково-спасательного отряда при МЧС Республики Татарстан. В 2021 году девушку назначили руководителем Татарстанского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Студенты во главе с Аленой Афолиной участвовали в ликвидации последствий разных ЧС. В октябре 2022 года Алена подключилась к Гуманитарной миссии «#МЫВМЕСТЕ с Донбассом» и, уже будучи советником председателя Молодёжного правительства Республики Татарстан по вопросам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, выезжала в Луганскую и Донецкую народные республики, где работала в госпитале, помогала организовывать лагеря для переселенцев, а также в составе добровольческого отряда принимала участие в ликвидации последствий взрыва на Крымском мосту. Алена всегда готова прийти на помощь – не одна, а с единомышленниками.

Дрогин Александр Сергеевич

Родился в 2008 году

Станица Павловская, Павловский район, Краснодарский край

Людей с активной гражданской позицией отличают равнодушие и включённость в судьбу своей Родины. В феврале 2022 года началась Специальная военная операция. Во многих населённых пунктах Российской Федерации сразу стали проводиться мобилизационные мероприятия, был объявлен сбор гуманитарной помощи. Александр Дрогин из Краснодарского края одним из первых откликнулся на призыв помочь. Подросток на свои накопленные средства купил медикаменты, тёплые носки, крекеры для воинов, сражающихся на передовой. Этот отклик Александра стал примером для многих в крае. Жители Краснодарского края собрали в общей сложности свыше 300 тонн гуманитарного груза. Александр сам горит душой и вдохновляет других на решительные действия. У его поступка глубокий смысл: поддержать Российскую армию, мирное население в приграничных

областях, всем сердцем воспринять чужие нужды как свои – для этого надо быть и смелым, и добрым.

Попов Арсен Александрович

Родился в 2007 году

Город Мариуполь, Донецкая Народная Республика

Арсен Попов, 14-летний школьник из города Мариуполя, во время боевых действий помогал обеспечивать жителей водой и лекарствами, оказывал поддержку раненым и пожилым людям, участвовал в разборе завалов. Арсен растёт в многодетной семье. Когда на улицах Мариуполя рвались снаряды, его мама и двое младших братьев скрывались в подвале дома. Как вспоминает Арсен, «...света не было, Интернета и воды не было, в доме случился пожар, постоянно мины и снаряды взрывались, летели осколки». Но парень решил, что он уже взрослый, что ему не стоит прятаться, и пошёл в городскую больницу, где вместе с другими волонтерами переносил в операционный блок носилки с ранеными, помогал накладывать гипс травмированным. А ещё под обстрелами он разбирает завалы, спасая людей из-под бетонных обломков. Решением администрации Донецкой Народной Республики за мужественное выполнение гражданского долга Арсен Попов награжден медалью «За отвагу».

Харченко Илья Александрович

Родился в 2003 году

Город Донецк, Донецкая Народная Республика

Уроженец легендарного города Донецка Илья Харченко в свои неполные 20 лет имеет такой жизненный опыт, которого может не быть у взрослого мужчины в полные 50. И свою жизнь он выбрал сам. Илья спортсмен: с 13 лет занимался тактической стрельбой, потом волейболом, рукопашным боем; в совершенстве владеет многими видами стрелкового оружия, участник и победитель соревнований среди гражданских и военных участников по стрельбе, любит гитару. И ещё он донор. 27 февраля 2022 года вместе с отцом, Александром Александровичем

Харченко, добровольно пошёл служить в Вооруженные силы Донецкой Народной Республики. Во время Специальной военной операции был инструктором по обучению новобранцев обращению с различными типами пехотного вооружения, участвовал в боевых действиях в составе батальона «Восток», принимал участие в освобождении Мариуполя, Павловки. В звании рядового на должности снайпера подразделения наравне со взрослыми нёс нелёгкую военную службу, помогал гражданскому населению. В ноябре 2022 года по распоряжению Верховного Главнокомандующего Российской Федерации Илья был демобилизован для продолжения обучения в институте, куда поступил ещё до службы в армии. Сейчас Илья Харченко учится в Москве.

Захер Али Шауки Салман

Родился в 2006 году

Город Каир, Арабская Республика Египет

Захер Али Шауки Салман, 16-летний житель Каира, возвращался из школы, когда увидел, как к жилому дому подъезжает пожарная машина. Из окон шёл дым, у подъезда стояли и волновались люди, указывая руками наверх. Школьник поднял голову и увидел, что на балконе третьего этажа метался старик. Спасаясь от огня и едкого дыма, он выбрался на балкон и теперь не мог понять, куда двигаться дальше. Захер Али бросился в подъезд. Юноша встал на парапет балкона этажом ниже и стал уговаривать пожилого человека спускаться к нему. Старик, решившись, перекинул ногу через перила. Медленно он начал сползать со своего балкона туда, где ждал его Захер Али. Парень подбадривал пожилого человека, помогал ему нащупать ногой опору и в конце концов подхватил, когда перепуганный старик отпустил руки и съехал вниз. Наконец мужчина оказался в безопасности. Благодаря мужеству и находчивости каирского школьника пожилой человек не пострадал.

Дорохов Андрей Павлович

Родился в 2004 году

Агрогородок Дуравичи, Буда-Кошелевский район, Гомельская область,
Республика Беларусь

Харитоненко Анатолий Валерьевич

Родился в 2003 году

Агрогородок Дуравичи, Буда-Кошелевский район, Гомельская область,
Республика Беларусь

Анатолий Харитоненко и Андрей Дорохов из агрогородка Дуравичи в Гомельской области дружат с детства, ребята часто проводят время за совместными занятиями. В тот весенний вечер, когда раздались крики «Пожар!», друзья были вместе. На помощь звал сосед, который первым заметил, что загорелся дом на их улице. Мужчина попытался зайти в задымлённое помещение, откуда доносился женский голос, но понял, что одному ему не справиться. Анатолий и Андрей сразу откликнулись. Они вошли в горящий дом и, освещая себе путь фонариками мобильных телефонов, стали продвигаться вглубь. Ребята нашли бабушку, которая сама не могла передвигаться, вынесли её на улицу. Вскоре приехали спасатели, погасили пожар и госпитализировали пенсионерку. Как позже рассказывали ребята, они совсем не думали о собственной безопасности, главный вопрос для них был: «Спасем или нет?». Благодаря самоотверженным действиям подростков пожилая женщина не пострадала.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ
О МУЖЕСТВЕ, СМЕЛОСТИ, ОТВАГЕ, ГЕРОИЗМЕ, ПОДВИГЕ

В жизни всегда есть место подвигам

Максим Горький

Героизм — это победа души над телом.

А. Амель

Мужество — добродетель, в силу которой люди в трудностях совершают прекрасные дела.

Аристотель

Будь смелым – и к тебе на помощь придут неизвестные и очень мощные силы.

Василий Великий

Достойный муж делает много, но не хвалится сделанным; совершает заслуги, но не признает их, потому что он не желает обнаруживать свою мудрость.

Лао-Цзы

Истинное мужество – не грубая сила вульгарных героев, а твердая воля добродетели и разума.

Альфред Норт Уайтхед

Наши особенные поступки живут дольше нас.

Гарун Агацарский

Место для подвига бойким не бывает.

Андрей Соколов

Истинно мужественный человек должен обнаруживать робость в то время, когда на что-либо решается, должен взвесить все случайности, но при исполнении необходимо быть отважным.

Геродот

Добро потеряешь — немного потеряешь, честь потеряешь — много потеряешь, мужество потеряешь — все потеряешь.

И. Гёте

Существует на свете только один героизм: видеть мир таким, какой он есть, и любить его.

Р. Роллан

Одно остается небезрассудным — это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пытливый и никогда не успокаивающийся человеческий разум.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Поклонение героям должно выразиться в том, что сами мы будем героически настроены.

Томас Карлейль

Подвиг — это все, кроме славы.

Иоганн Вольфганг Гёте

Все, что мы называем героической доблестью и чем восхищаемся как величием и возвышенностью духа, есть не что иное, как спокойная и твердо обоснованная гордость и самоуважение.

Дэвид Юм

В важные эпохи жизни, иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства, неизвестно доселе тлевшая в груди его, и тогда он совершает дела, о коих до сего ему не случалось и грезить, которым даже после он сам едва верует.

М. Ю. Лермонтов

Истинная доблесть в том, чтобы делать без свидетелей то, что ты делаешь для похвалы людской.

Ф. Ларошфуко

Храбрость — это до конца осознанная ответственность.

П. А. Павленко

На всю жизнь возьмите себе привычку делать то, чего боитесь. Если вы сделаете то, чего страшитесь, ваш страх наверняка умрет.

Ральф Уолдо Эмерсон

Быть смелым — значит считать далеким все страшное и близким все, внушающее смелость.

Аристотель

Счастье всегда на стороне отважного.

Петр Иванович Багратион

Смелость — это сопротивление страху, а не его отсутствие.

Марк Твен

Добродетель человека измеряется не необыкновенными подвигами, а его ежедневным усилием.

• *Блез Паскаль*

Лишь сумма преодоленных препятствий является действительно правильным мерилom подвига и человека, совершившего этот подвиг.

Стефан Цвейг

Мужество идёт обыкновенно рядом с мягкостью характера, и мужественный человек более других способен на великодушие.

Николай Васильевич Шелгунов

Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком.

Иоганн Вольфганг Гёте

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
УРОКА МУЖЕСТВА**

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru>
2. Радио MediaMetrics https://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/59544/
3. ТАСС <https://rutube.ru/video/26774399fc60fd63f45b5b3f8e446ef1/>
4. «Горячее сердце - 2022». Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов https://vk.com/video-199945704_456239155
5. Диалог о повседневном мужестве в «Орлёнке» #ГорячееСердце <https://rutube.ru/video/сабе9cc674a64d84fa65c1a2b03f4814/>
6. Орленок ТВ <https://rutube.ru/video/ffb59c62c3dc063457cfbd5c54676206/>
7. ОТР <https://otr-online.ru/news/v-moskve-nagradili-laureatov-premii-goryachee-serdce-197957.html>
8. ПЕРВЫЙ КАНАЛ <https://www.1tv.ru/news/2022-05-18/429130-v-moskve-torzhestvenno-vruchili-premii-goryachee-serdtse?ysclid=lfr0hsl0qu631302702>
9. 6 самых невероятных подвигов русских десантников, покоривших весь мир <https://ren.tv/news/v-rossii/40309-6-samykh-neveroiatnykh-podvigov-russkikh-desantnikov-pokorivshikh-ves-mir>
10. Дети-герои и их подвиги во время Великой Отечественной войны. <https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/deti-geroi-i-ih-podvigi-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny>
11. Медиа-архив «Горячее сердце-2022» <https://cordis.fondsci.ru/media/videomaterialyi-za-2022-god.html>

Печатные СМИ:

1. Учительская газета <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>

2. «Горячее сердце»: В Минмолодежи Татарстана наградили юных героев <https://minmol.tatarstan.ru/index.htm/news/2092256.htm>
3. Монгольский юноша, спасший 35 жизней, был награжден почетным знаком Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце». https://vk.com/wall-199945704_1105
4. Под Смоленском школьник и его отец спасли деревню от страшного пожара https://smolensk-i.ru/society/pod-smolenskom-shkolnik-i-ego-otecz-spasli-derevnyu-ot-strashnogo-pozhara_443847
5. Глава Бурятии награждает троих молодых людей нагрудным знаком «Горячее сердце» <https://gazeta-n1.ru/news/society/111566/>
6. Школьникам на Камчатке вручили знаки «Горячее сердце» за проявленный героизм и мужество <https://www.kamgov.ru/news/skolnikam-na-kamcatke-vrucili-znaki-goracee-serdce-za-proavlennyj-geroizm-i-muzestvo-51804>
7. В Волгограде школьник награжден знаком «Горячее сердце» за спасение пенсионерки из пожара <https://v1.ru/text/gorod/2022/05/25/71357843/>
8. 12-летний житель Карачаево-Черкесии получил награду за героизм <https://www.riakchr.ru/12-letniy-zhitel-karachaevo-cherkesii-poluchil-nagradu-za-geroizm/>

Дополнительные источники

«Горячее сердце». ФСКИ Фонд социально-культурных инициатив. <https://youtu.be/KSqJ1olhokk>