

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.Ц. Ринчинов

20 18 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

на 2023—2025 год

Рассмотрено на методическом объединении
кураторов

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный
колледж»

Протокол № 1

от «18» 09 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая основа организации деятельности по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций
3. Условия и факторы, способствующие совершению преступлений и самовольным уходам детей из семей и государственных организаций
4. Программно-методическое обеспечение по предупреждению и профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций
 - Организация деятельности по предупреждению самовольных уходов в условиях учебного учреждения
 - Основные задачи в работе по предупреждению правонарушений, преступлений самовольных уходов несовершеннолетних
 - Методы и формы профилактической деятельности
5. Личностно-профессиональные ресурсы педагога, как условие эффективной профилактики самовольных уходов, предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних
6. Порядок реагирования в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из образовательной организации
7. Используемые источники

I. Пояснительная записка

1. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.

Профилактика самовольных уходов студентов, понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Перед администрацией и преподавателями колледжа стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, склонных к самовольным уходам. Эта задача решается по четырём направлениям:

- Административные меры по предупреждению самовольных уходов;
- Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска».
- Розыскные мероприятия студентов, совершивших самовольный уход из учреждения.
- Предотвращение повторных самовольных уходов студентами.

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Её основой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При своевременном проведении она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Реабилитация и адаптация учащихся с трудностями в развитии и поведении включает в себя следующую работу:

1. Специалистами психолого-педагогической службы проводится диагностика личностной сферы студентов с девиантным поведением, выявляются причины самовольных уходов.
2. Социальными педагогами сформирован банк данных студентов «группы риска».

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями с сокурсниками;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства у подростков;

- отсутствие условий для самовыражения студентов, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;
- социально - психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей у подростков.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

2. Цель программы

Снижение количества самовольных уходов путем создания условия для успешной адаптации личности подростка в условиях учреждения через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.

3. Задачи программы

- выявление студентов склонных к девиантному поведению;
- создание системы в работе по профилактике правонарушений;
- Корректировка девиантного поведения студентов с целью их адаптации в социуме.

4. Сроки реализации программы: 2023 – 2025 г.

5. Исполнители программы:

- педагогический коллектив ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
- инспекторы ОДН ОУУП и ПДН ОП-2;
- специалисты КДНиЗП;

6. Ожидаемые конечные результаты

- Снижение числа самовольных уходов, совершенных несовершеннолетними студентами.
- Формирование жизненной позиции студента
- Развить у студентов стремление к здоровому образу жизни.

7. Основные направления реализации программы

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности студента.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии студента.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в трудовую деятельность, эффективное личностное взаимодействие.

II. Нормативно-правовая основа организации деятельности по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

III. Условия и факторы, способствующие совершению преступлений и самовольным уходам студентов из семей и учебного заведения

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между

обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность подростка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки до 17 лет. Это сложный психологический период для подростка по многим причинам.

Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Понятие «Самовольные уходы»

«Самовольные уходы и побег» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям.

Под самовольным уходом воспитанника из учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побег из дома или учреждения, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Классификация самовольных уходов несовершеннолетних

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побеги.

Это наиболее частые побеги (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-17 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или педагогами. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип

побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера неустойчивого типов.

Импульсивные побеги.

Этот вид побегов составляет 26%. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или сверстников, преподавателей. Побегу может способствовать не правильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение подростка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения).

Демонстративные побеги.

Эти побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.

Дромоманические побеги.

Дромомания – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только за тем находят попутчиков.

В формировании дромомании выделяют реактивный этап — первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция — уход из дома.

Дромомания, характерная для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности.

Обстоятельную классификацию побегов у подростков разработал американский психиатр Г. Штутте, выделивший следующие их типы:

1. Побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побеги, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения;
3. Побеги, как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»;
4. «Специфически – пубертатный побег» вследствие возрастного фантазёрства и мечтательности.

Причины самовольных уходов

Чтобы определить причины самовольных уходов необходимо рассмотреть особенности подростков, обучающихся в учреждениях:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.

Для подростков характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

- Низкой коммуникативной компетентностью.

Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для несовершеннолетнего подростка характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие подростки могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремятся найти объект, который снимет напряжение.

Подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который, помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой подросток живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Важно понимать, что подросток покидает дом, учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах дома или учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учебного заведения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым студент может уйти:

I. Потребности подростка не удовлетворены.

1. Подросток может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- ущемления прав студента преподавателями, воспитателями, одногруппниками.
- жестокого обращения со стороны одногруппников или сотрудников учреждения или буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Реакция несовершеннолетнего на тяжело протекающий возрастной кризис (см. выше – Классификации побегов по А.Е. Личко).

II. Влияние взрослых на уход подростка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей, родителей.

2. Незнание всего его круга общения.

3. Если подросток чувствует себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что подросток может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

- вовлечение подростков в криминальную среду.

IV. Программно-методическое обеспечение по предупреждению и профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций

1. Организация деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов в условиях учебного учреждения

Первичная, вторичная и третичная профилактика

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения разрабатываются программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Термин **«первичная профилактика»** применяется к мерам, направленным на всех подростков, обучающихся в колледже. Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ просвещения подростков о рискованном поведении. Например, программы, направленные на преодоление: различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Термин **«вторичная профилактика»** означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.

Термин **«третичная профилактика»** обозначает меры вмешательства в случаях, когда подросток уже неоднократно самовольно покидал дом, учебное заведение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики - это уровень работы с подростками, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику.

2. Основные задачи в работе по организации профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

Основными задачами учебного заведения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них.
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к самовольным уходам.

В колледже разработана система мониторинга эффективности профилактической деятельности, направленной на предупреждение самовольных уходов студентов, выполнения индивидуальных планов мероприятий с детьми «группы риска».

Одним из приоритетных направлений профилактики является организация занятости студентов, состоящим на учете в колледже, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в подразделении по делам несовершеннолетних.

В колледже предусмотрен план скоординированного межведомственного взаимодействия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних и розыску студентов, утвержден алгоритм и регламент действий педагогов случае совершения несовершеннолетними самовольных уходов и порядке действий по принятию мер к их розыску.

По каждому факту самовольного ухода студента из колледжа необходимо незамедлительно проводить служебное расследование, принимать управленческие решения по предотвращению фактов самовольных уходов несовершеннолетних.

Для сотрудников учреждения разработана инструкция, проводится инструктаж о порядке действий в случае самовольного ухода обучающихся. Принимаются меры для повышения уровня персональной ответственности каждого работника за сохранение жизни и здоровья обучающихся, за организацию профилактических мер по предотвращению данного явления, подчеркивается значимость мероприятий по обеспечению постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов студентов из учреждения.

Принципы работы с проблемой самовольных уходов, профилактики и предупреждению правонарушений, преступлений

1. Кураторы, преподаватели, воспитатели общежития колледжа должны предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить его безопасность, оценивая риски для каждого индивидуально.

2. Основная общая цель сотрудников колледжа – снизить количество случаев самовольных уходов. Пропавшие несовершеннолетние могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательная и гармоничная обратная связь была дана несовершеннолетнему по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из колледжа, общежития, дома. Профилактические мероприятия должны быть отражены в плане профилактики.

Методы и формы профилактической деятельности

Технология работы с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы, опирается на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает

взаимоотношение несовершеннолетнего с родителями, преподавателями, сотрудниками общежития в котором он проживает. Главная причина самовольных уходов всегда кроется в неудовлетворённости и отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, безнадзорности, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Необходимо применять разные формы работы с несовершеннолетними по профилактике самовольных уходов: индивидуальные, групповые, работу в микрогруппах, диалоговые интервью.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на изучении их индивидуально – психологических особенностей, характера, стиля поведения.

Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о необходимости соблюдать правила внутреннего распорядка в колледже, посещать занятия.

В системе индивидуальной работы следует отметить ежедневный контроль успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях и предотвратить пропуски занятий по неуважительным причинам.

На начальном этапе индивидуальной работы является важным установление контакта с несовершеннолетними и мотивирование его на участие в работе. Несовершеннолетний соглашается на общение только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения с несовершеннолетним с целью совместного изучения конкретной ситуации и путей ее разрешения.

Целью групповой работы является формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптации в социуме.

Основной формой групповой работы, используемой в профилактической работе, является тренинговое занятие.

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» – обучать, тренировать, представляет собой совокупность методов практической психологии. Тренинг – это ситуация воздействия на личность, целью которой является самопознание и саморазвитие человека, приобретение им новых навыков. Следует различать понятия «тренинг» и «тренинговое занятие». Тренинговые занятия проводятся в рамках учебной деятельности, они подразумевают участие всей группы и режим коротких встреч. Тренинговые занятия отличаются отсутствием строгого порядка работы и высокой психологической безопасностью.

Одним из направлений тренинговых занятий является формирование навыков асертивного поведения.

Термин «ассертивность» происходит от английского «assert» - настаивать на своем, отстаивать свои права. Это понятие близко принципу гештальт-терапии «Я существую не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, ты существуешь не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям...».

Эффективным методом в работе с несовершеннолетними, предупреждающим самовольные уходы, является арт-терапия. Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождение выхода через переконструирование этой ситуации.

Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

В работе с несовершеннолетними используя игротерапию (примеры техник игротерапии, можно дополнять ее арттерапевтическими методами, в том числе сказкотерапией. Терапевтические сказки – это сказки для несовершеннолетних, не столько развлекающие их, но дающие взрослым способ подсказать им, не обижая, выход из различных жизненных ситуаций.

В сказках воссоздается аналогичная ситуация, описывается проблема, взгляд со стороны, рассматривается хотя бы один способ ее решения.

Терапевтическая сказка позволяет несовершеннолетнему отделить его проблему, посмотреть на ситуацию в целом. Обычно, несовершеннолетние негативно относятся к советам, которые им дают напрямую, а опосредованный совет воспринимается, как им самим найденное решение. Часто они настолько заикливаются на своей проблеме, что перестают замечать ситуацию в целом. Именно сказки и психологические игры могут помочь ребенку переключить внимание с себя и увидеть ситуацию извне. Терапевтические сказки нужно не только читать, эти сказки после прочтения необходимо обсуждать, задавать вопросы: «Как герой мог поступить еще в этой ситуации?», «Что можно исправить?», «Что сделал герой не так?» и т.д.

Различают несколько видов арттерапии: рисуночная, основанная на изобразительном искусстве, библиотерапия, драматерапия и музыкальная терапия.

По мнению психолога О.А. Карабановой, применение рисуночной терапии буквально незаменимо в случаях тяжелых эмоциональных нарушений, несформированности у несовершеннолетнего коммуникативной компетентности, а также при низком уровне развития игровой деятельности, отсутствии игровых мотивов и интереса к игре.

По данным ученых, наиболее благоприятным для решения коррекционных и реабилитационных задач является изображение художественных образов, позволяющих несовершеннолетнему реализовать все преимущества искусства и творчества. Примитивные же формы изображения, как например каракули, нерасчлененные предметы, низкий потенциал возможностей символизации, не позволяют несовершеннолетнему, в полной мере реализовать задачу, осознать свои чувства и продвинуться в разрешении своей проблемы.

В подростковом возрасте потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности приобретает особую значимость. Однако существенно возрастает уровень требований подростков к качеству результатов рисуночной деятельности, что затрудняет использование данного метода.

Подросткам лучше давать готовые рисунки, чем предлагать им просто нарисовать что-то. Спонтанное рисование быстро уйдет из деятельности подростков и не будет давать эффект в работе. Общие рекомендации при проведении тренинга по арт-терапии представлены в Приложении 5. Примеры арттерапевтических упражнений Приложение 6.

Таким образом, арт-терапия позволяет каждому подростку у оставаться самим собой, не испытывать неловкости, стыда, обиды от сравнения с более успешными, на его взгляд, детьми, продвигаться в развитии сообразно своей природе. При этом гуманистический подход не декларируется, а реально воплощается на практике.

Причем, чем меньше психолог вмешивается в художественную деятельность детей, тем выше полученный терапевтический эффект, тем быстрее устанавливаются отношения эмпатии, взаимного доверия и принятия.

Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних должна проводиться системно, совместно со всеми субъектами профилактики.

VI. Порядок реагирования в случае самовольного ухода студента из образовательного учреждения

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего педагог, воспитатель общежития:

- незамедлительно информируют администрацию колледжа, при обнаружении обучающегося, самовольно покинувшего учебное заведение, общежитие;
- предпринимают необходимые меры по возвращению студента.

Ряд действий по поиску несовершеннолетнего прежде чем обращаться в правоохранительные органы:

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1.	В случае отсутствия подростка в образовательном учреждении, в общежитии определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Полностью осмотреть комнату где проживает студент. Сообщить родителям, законным представителям	Воспитатель	в течение 1 часа
1.2.	Сообщить родителям, законным представителям	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.3.	Поговорить с другими студентами проживающими в общежитии, чтобы получить информацию об отсутствующем студенте.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.4.	Проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет. Посещаются предполагаемые места нахождения;	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа

1.5.	Сделать все соответствующие Телефонные звонки с целью узнать о местонахождении студента. Это включает контакт с самим студентом, друзьями, семьей, организациями, больницами, просмотр страницы студента и его друзей в социальных сетях и т.д.	Воспитатель Социальный педагог	До момента возвращения ребенка
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, знакомых, друзей.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 1 часа
1.7	Довести информацию до сведения администрации учреждения	Воспитатель	В течение суток

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

2. Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, обратиться к законным представителям, родителям, чтобы они обратились в правоохранительные органы с заявлением о розыске.

При сообщении в полицию, любая подходящая информация, которая может помочь найти или поддержать подростка должна быть сообщена, включая:

- рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе подросток;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего студента с одноклассниками, конфликтных ситуациях, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учебное заведение, общежитие;
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску;
- любые факторы, которые увеличивают риск в отношении ребенка (ранее совершал правонарушения, употреблял ПАВ, вовлекался в совершение правонарушений, связь с субкультурными сообществами и т.д.).

План работы по предупреждению самовольных уходов среди студентов, обучающихся из учебного заведения, дома, общежития на 2023-2025 год

Цель: создание условий для социальной адаптации детей, воспитание социально приемлемого поведения, включение детей в социально значимую деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление и учет студентов, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы	Сентябрь, октябрь	Куратор, мастер ПО, социальный педагог
2.	Посещение семьи по месту жительства совместно с инспектором ПДН (в случае необходимости).	Сентябрь- май	Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН
3.	Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, склонными к самовольным уходам из дома.	Сентябрь - май	Куратор, мастер ПО, социальный педагог, инспектор ПДН
4.	Индивидуальные беседы с законными представителями подростков, склонных к самовольным уходам из дома.	Сентябрь- май	Куратор, социальный педагог
5.	Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося.	В течение года	Педагог- психолог, Социальный педагог, куратор инспектор ПДН
6.	Проведение индивидуальных бесед, коррекционных занятий. (При необходимости)	В течение года	Педагог – психолог социальный педагог
7.	Консультирование студентов и родителей по оказанию психологической помощи в коррекции взаимоотношений в семье, общение родителей и студента.	В течение года	Педагог – психолог, Социальный педагог
8.	Привлечение студентов, обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.	В течение года	Куратор, мастер ПО, педагог – организатор, социальный педагог
9.	Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы со студентом.	В течение года	Руководитель по СВР, социальный педагог, куратор
10.	Информирование всех структур системы профилактики правонарушений	Декабрь, январь	социальный педагог, кураторы, мастера ПО
11.	Рассмотрение обучающихся на Совете профилактики	Сентябрь - май	члены Совета профилактики