**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. несовершеннолетнего |  |
| Дата рождения | 21.05 .2007. |
| Основания разработки ИПС | Результаты СПТ |
| Проблемы несовершеннолетнего и семьи | высочайшая вероятность рискового поведения |
| Общая цель работы: | Снижение факторов риска формирования зависимого поведения |
| Задачи программы | 1. Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. 2. Развитие устойчивости к внешним влияниям. 3. Развитие саморегуляции, контроля. 4. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную   деятельность. 5) Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях |
| Ресурсы несовершеннолетнего | 1. Готовность родителей участвовать в помощи. 2. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. 3. Наличие круга близких друзей. |
| Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики) | 1. Изменение показателей ФР и ФЗ 2. Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность 3. В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями |
| Сроки работы | 6 месяцев (с 1 декабря 2023 г. по 1 июля 2024г.) |
| Куратор ИПС | Педагог-психолог ГБПОУ «БМК» |

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Закон «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012;

2.Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3.Указ президента РФ от 09.06.2010 г.№690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

4. Устав ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

5.Концепция воспитания обучающихся в колледже на 2023-2024 г.;

# Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы

Для оценки эмоционального состояния и оценки эффективности реализации программы используются следующие методики:

* Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
* Дифференциальные шкалы эмоций(по К.Изарду);
* Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга;
* Тест Люшера;
* Самооценка психических состояний Айзенка;
* Шкала личностной тревожности Спилберга ( адаптация Ю.Л.Ханина) ;
* Опросник акцентуаций характера Леонгарда – Шмишек;
* Метод психодиагностической беседы;
* Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса- Дарка

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма проведения | Планируемый результат | Ответственны й | Срок реализаци  и |
| 1. | Включение несовершеннолетне го в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного  общения | Студент освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.  Реже станет проявление  агрессивности | Педагог- психолог | декабрь |
| 2. | Проведение индивидуальных консультацийстудента на тему: « Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мною?» | Студент научится определять своё эмоциональное состояние в стрессовой ситуации. | Педагог- психолог | январь |
| 3. | Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции | Несовершеннолетн ий освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные  «триггеры», запускающие у него конфликтное  поведение | Педагог- психолог | февраль |
| 4. | Индивидуальные занятия по освоению техники«Я – слушание» и  «Я-высказывание» | Обучающийся освоит навыки эффективной  коммуникации | Педагог- психолог | февраль |
| 5. | Включение в групповой тренинг  «Развитие жизнестойкости» | Несовершеннолетн ий научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных  ситуаций. | педагог- психолог | март |
| 6. | Проведение практического занятия по освоению техники  «Умей сказать  «Нет»! | Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и  провокаций. |  | апрель |
| 7. | Индивидуальная консультация для несовершеннолетне го с целью информирования о возможности получения психолого- педагогической  помощи (Центр ПМСС, телефон доверия) | Несовершеннолетн ий получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.  Развитие навыка обращаться за помощью | Педагог- психолог | май |
| 8. | Консультирование родителей несовершеннолетне го об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?» | Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах  воспитания ребенка | Педагог- психолог | март |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дондокова В.Н.